

školní vzdělávací program

Podnikání - denní

RVP 64-41-L/51 Podnikání

**Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod
Radhoštěm**

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Podnikání - denní		
Datum	1. 9. 2023	Název RVP	RVP 64-41-L/51 Podnikání
Platnost	1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	2		

Název školy	Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm
Adresa	Školní 1610, 756 61 Rožnov p. R.
IČ	00843474
REDIZO	600018156
Kontakty	info@roznovskastredni.cz
Ředitel	Mgr. Miroslav Trefil
Telefon	571 752 311
Fax	571 752 312
Email	info@roznovskastredni.cz
www	www.roznovskastredni.cz

Zřizovatel	Zlínský kraj
Adresa	tř.T.Bati 21, 761 90 Zlín
IČ	70891320
Kontakt	PhDr.Stanislav Minařík, vedoucí OŠMS
Telefon	577043111
Fax	577043202
Email	podatelna@kr-zlinsky.cz
www	www.kr-zlinsky.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Název školy	Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm		
Adresa	Školní 1610, 756 61 Rožnov p. R.		
Zřizovatel	Zlínský kraj		
Název ŠVP	Podnikání - denní		
Platnost	1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Délka studia v letech:	2

Identifikační údaje

Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm

Adresa školy: Školní 1610, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm

Zřizovatel: Zlínský kraj

Rámcový vzdělávací program: 64 - 41- L/51 Podnikání

Školní vzdělávací program: Podnikání

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou, kvalifikační úroveň EQF 4

Způsob ukončení a certifikace: maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Délka a forma studia: 2 roky, denní

Datum platnosti: od 1. září 2023

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi jsou připraveni zvládat život v občanské společnosti a uplatnit se na trhu práce. Po ukončení studia jsou absolventi schopni vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy především v profesní oblasti, pro kterou se připravovali v předcházející přípravě v konkrétním učebním oboru. Absolventi mohou dále studovat na vyšší odborné nebo na vysoké škole.

Odborné vzdělání vytváří předpoklady k získání kompetencí potřebných k úspěšnému zvládnutí podnikatelských aktivit. V průběhu přípravy je kladen důraz na rozvoj schopností aplikovat poznatky a dovednosti z ekonomiky podniku, účetnictví, písemné a elektronické komunikace, práva, managementu, marketingu a psychologie. Důraz je kladen na zvládnutí komunikace, ústní, písemné a elektronické s využitím prostředků informační techniky a na práci s informacemi.

Obecné vědomosti, dovednosti a postoje

Vzdělávání a výchova v uvedeném oboru směřuje k tomu, aby absolvent:

- komunikoval s jinými lidmi na požadované úrovni a zachovával obecně uznávaná pravidla slušného chování;
- si osvojil poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a uplatnění na trhu práce;
- aby byl připraven pro celoživotní vzdělávání a chápal ho jako důležitý článek k rozvoji své odbornosti a pracovní činnosti považoval jako příležitost k seberealizaci;
- dovedl správně odhadovat své možnosti a schopnosti, respektoval schopnosti a požadavky jiných lidí;
- ochoten pracovat v týmové práci, byl přístupný k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, obhájení svého stanoviska;
- jednal v souladu s estetickými principy, přispíval k uplatnění hodnot demokracie;
- dbal na dodržení zákonů a pravidel společenského chování, respektoval práva druhých lidí;
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu jeho rozvoje;

- ctil život jako nejvyšší hodnotu a uvědomoval si odpovědnost za vlastní život;
- přijímal ochotně svěřené úkoly a uznával autoritu nadřízených;
- uměl pracovat s informačními daty, dovedl získat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet;
- uměl aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů, využívat různé formy grafického znázornění, používat a správně převádět jednotky;
- dokázal používat cizí jazyk pro získávání potřebných informací k výkonu povolání a pro poznání kultury jiných národů;
- usiloval o optimální stav své tělesné zdatnosti, chránil své zdraví a dovedl se orientovat v situacích ohrožení;
- uvědomil si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost;
- byl schopen získat aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání.

Odborné vědomosti a dovednosti

V odborné složce vzdělání je absolvent připraven k tomu, aby:

- rozuměl základním ekonomickým pojmům a uměl je aktivně používat;
- chápal principy fungování tržní ekonomiky spolu s cíli a podstatou podnikání;
- dovedl ručně a na počítači pořizovat a zpracovávat účetní doklady, účtovat ve finančním účetnictví;
- orientoval se v soustavě daní a v jejich správě;
- vedl daňovou evidenci u osob výdělečně činných;
- z účetních výkazů zjišťoval informace o struktuře majetku a jeho zdrojích, o nákladech, výnosech a výsledku hospodaření;
- přesně a rychle dovedl psát na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou;
- ovládal základní funkce operačního systému, pracoval s programy příslušenství Windows včetně práce s grafikou a multimédií;
- komunikoval pomocí elektronické pošty, vyhledával informace na internetu, ovládal práci s kancelářskou technikou;
- vyhotovoval na počítači obchodní korespondenci v normalizované úpravě;
- využíval znalostí právních norem a dovedl s nimi pracovat;
- vyhledával příslušnou právní úpravu podnikání v zákonech nebo počítačových databázích;
- uplatňoval znalosti práv a povinností zaměstnance a zaměstnavatele;
- uplatňoval efektivní marketingové strategie, prováděl marketingový výzkum, sběr a analýzu dat;
- dovedl pracovat v týmu, řídit menší kolektiv pracovníků, řešit problémové situace a korigovat své jednání se spolupracovníky a zákazníky;
- uměl vést jednání s obchodními partnery;
- byl schopen doplňovat si znalosti s ohledem na změny v praxi;
- dovedl pracovat podle principů udržitelného rozvoje.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Maturitní zkouška probíhá dle platné legislativy.

Skládá se ze společné a profilové části. Konání společné části maturitní zkoušky se řídí příslušným prováděcím právním předpisem. Profilová část maturitní zkoušky se skládá:

- ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a
- ze zkoušky z cizího jazyka formou písemné práce a formou ústní zkoušky (pokud si žák z povinných zkoušek společné části zvolil cizí jazyk) a dalších dvou zkoušek:
- první profilová zkouška je formou ústní zkoušky z odborných předmětů (ekonomika podniku, účetnictví, management a marketing),
- druhá profilová zkouška je formou maturitní práce a její obhajoby před komisí.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Dokladem o dosažení

středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm		
Adresa	Školní 1610, 756 61 Rožnov p. R.		
Název ŠVP	Podnikání - denní		
Platnost	1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Délka studia v letech:	2

Rámcový vzdělávací program: Podnikání 64 - 41- L/51

Školní vzdělávací program: Podnikání 64 - 41- L/51

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou, kvalifikační stupeň EQF 4

Způsob ukončení a certifikace: maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Délka a forma studia: 2 roky, denní

Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm, Školní 1610, 756 61 Rožnov p.R.

Tradice školy a její postavení v regionu

Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm vznikla 1. 7. 2006 sloučením Střední průmyslové školy elektrotechnické Rožnov pod Radhoštěm a Středního odborného učiliště Rožnov pod Radhoštěm. Podmínky pro spojení byly dány usnesením Zastupitelstva Zlínského kraje, které tuto změnu na svém 11. zasedání ze dne 22. 3. 2006 schválilo.

Zdánlivě „mladá“ škola umístěná v překrásném kraji čerpá z bohatých tradic obou dříve samostatných vzdělávacích zařízení, která v době sloučení již celých 55 let vychovávala žádané techniky pro průmysl v celé naší republice. V současné době u nás studuje přibližně 600 žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou a také v oborech vzdělání s výučním listem. Kromě toho škola nabízí nástavbové studium v oboru podnikání, které je ukončené maturitní zkouškou.

SŠIEŘ Rožnov pod Radhoštěm je v regionu známá taky jako rekvalifikační centrum v oblasti IT, pořádá tradiční setkání vysokoškolských pedagogů a středoškolských učitelů na akci Perspektivy elektrotechniky. Naše škola je regionálním školicím střediskem Microsoft Partners in Learning Center of Education.

Součástí školy je kadeřnická provozovna, která je k dispozici žákům i veřejnosti. Těm je k dispozici i zázemí pro sportovní vyžití a to jak, sportovní hala, tak i venkovní sportoviště.

Škola spolupracuje s HC Robe Zubří na výchově a vzdělávání mladých talentů v oblasti házené. Naši žáci a absolventi tvoří základ týmu zuberských mužů a jsou oporou reprezentace ČR.

Škola udržuje a rozvíjí kontakty s družební školou na Slovensku - SPŠE Piešťany. Spolupráce probíhá formou výměny skupin žáků, které v rámci projektů řeší úkoly týkající se obnovitelných zdrojů energií, počítačových sítí, ale i pohledu na „život očima dospívající generace“.

Důvody, proč se vzdělávat právě na SŠIEŘ v Rožnově pod Radhoštěm:

- absolventi školy studují úspěšně na vysokých školách nejčastěji technického typu;
- absolventi oborů vzdělání s maturitní zkouškou a oborů s výučním listem úspěšně pracují u řady firem regionu;
- kvalitní preventivní program sociálně patologických jevů zaručuje minimální „střety“ žáků školy a orgánů činných v trestním řízení;
- podpora poskytovaná Školním poradenským pracovištěm v čele se školní psycholožkou;
- krásné prostředí Beskyd, příjemné ubytování na domovech mládeže a k tomu zkušený pedagogicko-vychovatelský sbor;

- kvalitní a moderní školní vzdělávací programy.

Historie školy a její postavení v regionu

Vyšší průmyslová škola vakuové elektrotechniky Rožnov pod Radhoštěm byla založena v roce 1951 pro nově vzniklý podnik Tesla Rožnov. Přípravovala specialisty středně technické úrovně pro jeho elektro-vakuové provozy. Škola i podnik žily v těsné symbióze. Jako učitelé odborných předmětů zde působili specialisté z výroby. Pro výuku i ubytování žáků byly využívány pronajaté prostory patronátního podniku. Zároveň však byly připravovány plány pro výstavbu rozsáhlého vzdělávacího komplexu. Po 18 letech existence školy byl 14. listopadu 1969 symbolicky položen základní kámen nové školní budovy. Byl stanoven harmonogram výstavby s termínem zahájení výuky v nové budově 1. 9. 1974. S určitým zpožděním byl 1. 6. 1975 zahájen zkušební provoz. Žáci 4. ročníku už maturovali v nové budově školy.

V polovině osmdesátých let minulého století začala do výuky pronikat výpočetní technika opírající se o osmibitový procesor 18080. Byla vybudována první počítačová učebna, která byla osazena stroji TEMS 8003, IQ 151, PMD 85. Technický rozvoj a zlepšení materiálního vybavení školy dovolily nabídnout zájemcům nové studijní obory: mikroelektroniku, později technologii elektroniky, sdělovací a radioelektronická zařízení, automatizační techniku. Právě v souvislosti s rozšířením nabídky studijních oborů změnila škola svůj název na Střední průmyslovou školu elektrotechnická Rožnov pod Radhoštěm.

Události roku 1989/90, nové společenské a ekonomické poměry silně zasáhly podnik Tesla Rožnov. Vyskytly se pochybnosti o smyslu další existence školy, o možnostech uplatnění úzce zaměřených specialistů, o perspektivách výroby elektroniky v Rožnově pod Radhoštěm. Škola hledala novou orientaci a další vývoj ukázal, že ji našla. Informatika, sdělovací technika, počítačové systémy – to byly technické směry, které se na SPŠE v různých oborech vzdělávání vyučovaly až do 1. 7. 2006 a vyučují se i nadále, po sloučení se středním odborným učilištěm.

Základní odborná škola při n. p. Tesla Rožnov pod Radhoštěm zahájila svou činnost výukou učňů oboru foukač technického skla ve školním roce 1951/1952. Vznikla zároveň se Střední průmyslovou školou vakuové elektrotechniky, ke které byla také s teoretickou výukou přičleněna. V 1. ročníku foukačů technického skla bylo tehdy 15 žáků.

V lednu školního roku 1954/55 přešla základní odborná škola k národnímu podniku Tesla Rožnov a byla přejmenována na Základní učňovskou školu při n. p. Tesla Rožnov v Rožnově p. R.

Školní rok 1958/59 znamenal další změnu v učňovském školství v Rožnově. Závodní učňovská škola při n. p. Tesla Rožnov byla zrušena, u n. p. Tesla zůstalo pouze učňovské středisko, které zajišťovalo praktickou výuku učňů ve svých dílnách. Teorie se vyučovala v nově zřízené Učňovské škole v Rožnově p. R. Ta zajišťovala rovněž teoretickou výuku pro učně nově zřízeného učňovského střediska n. p. MOP Rožnov p. R. (LOANA Rožnov p. R.)

Škola měla šest 1. ročníků, tři 2. ročníky a jeden 3. ročník, celkem 10 tříd včetně třídy šiček a pletařek s odloučeným pracovištěm v Bystřici pod Hostýnem. Vyučovány byly učební obory: foukač technického skla, mechanik vakuových zařízení a zámečnický pro výrobu a montáž průmyslových výrobků.

Postupem času a hlavně s ohledem na požadavky n. p. TESLA Rožnov p. R. přibývaly další učební obory: např. frekvenční mechanik, nástrojař, elektromechanik, mechanik elektronických zařízení, obráběč kovů atd. a naopak některé obory jako např. mechanik vakuových zařízení byly zrušeny.

Dřevěné budovy v n. p. LOANA, na hřišti u Tesly a část starého internátu se staly pro výuku a praxi nedostatečné. Ve školním roce 1982/83 přešlo SOU elektrotechnické (zřízeno v roce 1981) do užívání novou budovu, která je situována vedle SPŠE Rožnov p. R. Ve školním roce 1988/89 se začal v SOU elektrotechnickém Rožnov p. R. vyučovat studijní obor

mechanik elektronik (zakončený MZ).

Den 17. listopad 1989 a vše, co následovalo, ovlivnil značně i chod středního odborného učiliště. SOU elektrotechnické Rožnov p. R. bylo od 1. 1. 1991 vyčleněno z akciové společnosti Tesla Rožnov a vřazeno pod Ministerstvo strojírenství a elektrotechniky ČR a dále od roku 1996 zařazeno již jako SOU Rožnov p. R. (1992) do sítě škol zřizovaných MŠMT ČR. Rozšíření vzdělávací nabídky o dvouleté učební obory vedlo od 1. 9. 1998 ke změně názvu na Střední odborné učiliště a Učiliště Rožnov p. R., který se opět od 1. 9. 2005 změnil na SOU Rožnov p. R. a trval až do sloučení škol dne 1. 7. 2006.

Vzdělávací nabídka školy zahrnuje obory vzdělání s maturitní zkouškou i obory vzdělání s výučním listem doplněné nástavbovým studiem. Od 1. 9. 2009 se na SŠIEŘ vyučují podle ŠVP oborů vzdělání s maturitní zkouškou:

- Moderní informační technologie (MIT).
- Elektronické počítačové systémy (EPS) – tento obor byl od 1. 9. 2015 nahrazen oborem ŠVP s názvem Moderní informační technologie (MIT).
- Elektronické zpracování informací (EZI).
- Mechanik elektronik (ME).

Dále od 1. 9. 2009 se vyučují také podle ŠVP oborů vzdělání s výučním listem:

- Autoelektrikář.
- Elektrikář slaboproud.
- Elektrikář silnoproud.
- Obráběč kovů.
- Zámečník.
- Kadeřník.
- Prodavač.

Dvouletý nástavbový obor Podnikání určený pro žáky, kteří absolvují tříleté obory vzdělání s výučním listem a chtějí si doplnit vzdělání maturitní zkouškou, se úspěšně vyučuje od 1. 9. 2012 a má svůj ŠVP. Čtyřletý obor vzdělání s maturitou Mechanik elektronik, který má dlouhou tradici, je od 1. 9. 2010 nabízen taktéž podle nové koncepce ŠVP.

Od 1. 9. 2022 platí aktualizace všech ŠVP díky již dříve schválené revizi RVP. V SŠIEŘ se vyučují tyto oborů vzdělání s maturitní zkouškou:

- Moderní informační technologie (MIT).
- Elektronické zpracování informací (EZI). Jedná se o dobíhající ŠVP s maturitní zkouškou. Ve školním roce 2023/2024 budou žáci oboru EZI maturovat.
- Mechanik elektronik (ME).

Dále od 1. 9. 2022 se vyučují také podle nově vytvořených ŠVP oborů vzdělání s výučním listem:

- Autoelektrikář.
- Elektrikář slaboproud.

- Elektrikář silnoproud.
- Obráběč kovů.
- Zámečnick.
- Kadeřník.
- Prodavač.

Od 1. 9. 2023 se vyučuje podle nově vytvořených ŠVP nástavbový obor Podnikání v denní i dálkové formě.

SŠIEŘ v Rožnově p. R. provozuje domov mládeže s kapacitou až 150 lůžek pro žáky ze vzdálenějších míst. Je vybaven posilovnou, kulturní místností s televizí, stolním fotbalem a kulečnickem. Vychovatelé připravují pro ubytované žáky program v oblasti kultury a sportu. Internetové přípojky a počítačová místnost jsou samozřejmostí. O prázdninách slouží domov mládeže jako ubytovací zařízení pro veřejnost.

SŠIEŘ poskytuje další služby pro veřejnost. Jedná se například o učňovský kadeřnický salon, o kurzy rekvalifikační (s ÚP Rožnov p. R. kurzy výpočetní techniky) a specializační (kurzy vakuové techniky).

Škola má vlastní moderní kuchyň a jídelnu s kapacitou až 900 jídel. Městský bazén, který je v těsné blízkosti školy, využívají žáci 2. ročníků pro výuku plavání v rámci TEV, v 1. ročníku žáci absolvují lyžařský kurz, ve 3. ročníku vodácký výcvikový kurz.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm		
Adresa	Školní 1610, 756 61 Rožnov p. R.		
Název ŠVP	Podnikání - denní		
Platnost	1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Délka studia v letech:	2

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Identifikační údaje

Název školy: Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm, Adresa školy: Školní 1610, 756 61 Rožnov p. R.

Zřizovatel: Zlínský kraj

Rámcový vzdělávací program: Podnikání 64 - 41- L/51

Školní vzdělávací program: Podnikání 64 - 41- L/51

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou, kvalifikační úroveň EQF 4

Způsob ukončení a certifikace: maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Délka a forma studia: 2 roky, denní

Datum platnosti: Od 1. září 2023

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy. Studijní obor v uvedeném rozsahu ani předpokládaný profil budoucího uplatnění absolventa nevyžadují stanovení zvláštních zdravotních požadavků.

Zdravotní stav posoudí příslušný registrující praktický lékař.

Kritéria pro přijímací řízení vyhlašuje ředitel školy každým rokem ve lhůtách stanovených platnými předpisy a jsou zveřejněny na internetových stránkách školy.

Celkové pojetí vzdělávání v daném oboru

Nástavbové studium 64-41-L/51 Podnikání je určeno pro absolventy tříletých oborů vzdělání s výučním listem a představuje jednu z forem vzdělávání dospělých. Cílem je rozvinout kompetence žáků, které získali ve tříletých vzdělávacích programech, na úroveň středního vzdělání s maturitní zkouškou a zvýšit jejich odbornou kvalifikaci.

Školní vzdělávací program je koncipován jako dvouletý a umožňuje rozšířit a doplnit všeobecné a odborné vědomosti a intelektuální dovednosti absolventům tříletých učebních oborů potřebné pro výkon středoškolských činností ekonomického zaměření a pro samostatné podnikání.

Protože se jedná o nástavbové studium, klade se hlavní důraz na osvojení vědomostí a dovedností v oblasti ekonomické, administrativní a obchodní. Cílem všech odborných předmětů je poskytnout žákům dostatečné znalosti o podnikání a naučit je tyto znalosti využívat v situacích, se kterými se budou jako zaměstnanci a podnikatelé setkávat.

Typickými činnostmi, kterými se absolventi studijního oboru Podnikání budou zabývat, jsou manažerské a marketingové činnosti v podniku, činnosti spojené s nákupem, výrobou a prodejem nebo poskytováním služeb, zabezpečením finančního hospodaření podniku, jako je např. účetnictví, cenová tvorba, daňová agenda a dále činnosti spojené se získáváním a využíváním informací a jejich počítačovým zpracováním.

Do školního vzdělávacího programu je v 1. ročníku zařazena povinná dvoutýdenní odborná praxe, kterou se žáci sami zajišťují ve firmách, a která má za úkol prohloubit praktické dovednosti a znalosti žáků ze všech odborných předmětů v praxi, aplikovat teoretické poznatky na konkrétní podnikové situace a umožnit tak žákům propojení teorie s praxí.

Učební praxe je pokryta předměty ekonomická cvičení a praktické účetnictví.

Školní vzdělávací program sleduje obecně čtyři cíle středního odborného vzdělávání:

1. Učit se poznávat
2. Učit se pracovat a jednat
3. Učit se být
4. Učit se žít společně

Metody výuky využívané v rámci vyučování

Metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho kreativitu a vlastní aktivitu. Je důležité vyvolat u žáka zájem o předmět studia, motivovat jej ke studiu a samostudiu a vybavit jej kompetencemi umožňujícími jeho další celoživotní vzdělávání. Výuka všeobecných předmětů probíhá jak v kmenových třídách, tak v odborných učebnách. Je zde používána informačně receptivní metoda v podobě přednášky a výkladu, využívající pro obrazové informace ICT technologií, audiovizuální techniku.

Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování především s možností využití moderních technologií k získávání informací. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

Výuka odborných předmětů je realizována v kmenových třídách a odborných učebnách. V odborných předmětech se také využívají běžné výukové metody a vzhledem k vybavení školy výpočetní technikou je časté její využití pro výuku teoretických odborných předmětů. Běžně se využívá samostatné a týmové práce pod vedením pedagoga. V odborných předmětech je kladen také velký důraz na tvorbu samostatných prací. Ve druhém ročníku pak žáci samostatně vytvoří maturitní práci, kterou budou obhajovat u maturitní zkoušky.

Součástí výuky jsou rovněž návštěvy divadelních a filmových představení, výchovných koncertů a kulturních institucí. Žáci absolvují také exkurze na odborných výstavách nebo v odborných firmách.

Realizace klíčových kompetencí

Hlavní metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho tvoření a vlastní aktivitu. Klíčové kompetence budou rozvíjeny v příslušných předmětech s cílem vybavit žáka komunikativními, personálními a sociálními „nástroji“ k realizaci vlastních kompetencí. Žáci budou vedeni také k rozvíjení odborných kompetencí a k jejich využívání v praxi. Žáci budou motivováni k práci, k důslednosti a pečlivosti.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou začleněna do jednotlivých předmětů a jejich realizace je popsána u daných tematických bloků. Nástrojem realizace průřezových témat jsou také další aktivity školy např. sportovní kurzy, besedy, školní soutěže, exkurze a výlety, společenské akce, mezinárodní výměnné pobyty, akce třídních kolektivů apod.

Průřezová témata jsou realizována ve spolupráci s koordinátory EVVO a se školními metodiky prevence.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovešední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřené rodičům a širší občanské komunitě v místě školy.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v(e):

- vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění,

přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci, ...);

- náležitým rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, která směřuje k poznání, jak demokracie funguje v praxi, zvláště na úrovni obcí a občanské společnosti;
- cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské rozhodování a jednání;
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce;
- realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Zákon o životním prostředí uvádí, že výchova, osvěta a vzdělávání mají vést k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Hlavním cílem průřezového tématu je, aby žáci:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, především při používání různých technologických postupů v elektrotechnické výrobě a ve výrobě elektrické energie;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, např. zapojením se do projektu recyklace;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Cílem průřezového tématu je:

- optimální využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry;
- uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, významu vzdělání a celoživotního učení pro motivování k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech a orientace v nich;
- písemná i verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulace svých očekávání a svých priorit;
- vysvětlení základních aspektů pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, seznámení s příslušnými právními předpisy.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je

promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.), a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných při odborné činnosti.

Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je u studijního oboru Podnikání organizován formou dvouletého denního studia dle zákona č. 561/2004 Sb.

Výuka je realizována ve třídách, jazykových učebnách a odborných učebnách. Výuka je řízena rozvrhem hodin sestaveným tak, aby zohledňoval zvláštnosti jednotlivých předmětů a metody výuky.

Výchovně vzdělávací proces je plánován na 33 týdnů, ve 2. ročníku na 32 týdnů.

Vzdělávání je realizováno formou teoretické výuky se dvěma týdny odborné praxe v 1. ročníku. Součástí uvedeného procesu jsou exkurze a další aktivity, vyplývající z celoročního plánu školy.

Realizace mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí vzdělávacího programu školy je realizace mimovyučovacích aktivit žáků, které představují významnou a nezastupitelnou složku výchovy a vzdělávání žáků v moderní škole.

Mimovyučovací aktivity tvoří celá škála činností žáků a jejich učitelů, které nepatří do povinného vzdělávacího programu, ale naplňují téměř všechny klíčové kompetence ŠVP a podporují naplnění mnoha průřezových témat.

Mezi základní aktivity patří účast na různých soutěžích, Ekonomická olympiáda, 72 hodin, poznávací zájezdy, odborné exkurze, výlety, charita, prevence.

Oblast prevence

Každý školní rok vytváří školní metodik prevence preventivní program školy. Preventivní program je dokument zaměřený na

výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Na realizaci preventivního programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy a je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, aktivního zapojení se pedagogů školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Cíle preventivního programu můžeme rozdělit na krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé. Krátkodobé cíle:

- zlepšit znalosti žáků v oblasti rizikového chování,
- vyhradit určitý počet hodin pro školní preventivní aktivity,
- zvyšovat sociální kompetence žáků, rozvíjet dovednosti zakotvené v ŠVP, realizovat aktivity preventivního programu v rámci školních i volnočasových aktivit,
- pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická filmová představení, přednášky a besedy s odborníky, nabízet četbu knih a časopisů s danou tematikou,
- nabídnout rodičům didaktické materiály a poradenskou činnost,
- provést monitoring rizikového chování,
- efektivnější využívání třídnických hodin.

Střednědobé cíle:

- vytvořit funkční preventivní program školy,
- získávat podporu a pochopení všech pedagogických pracovníků školy v otázce nutnosti prevence a její realizace,
- zlepšovat komunikační a asertivní dovednosti, zlepšovat sebeovládání a nenásilné zvládání konfliktů,
- zapojit organizace do preventivního programu školy,
- usilovat nadále o dobré vztahy mezi školou a rodinou,
- podporovat volnočasové aktivity a zájmové kroužky,
- podporovat průběžné vzdělávání všech pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.

Dlouhodobé cíle:

- snížit počet projevů rizikového chování u žáků školy (potírání projevů šikany, kyberšikany, agrese, záškoláctví, užívání OPL, netolismus atd.),
- vytvořit dlouhodobou funkční strategii školy v oblasti primární prevence,
- vytvořit právní vědomí, mravní a morální hodnoty, společenské normy,
- udržet příznivé sociální klima – pocit důvěry, atmosféru pohody a klidu,
- podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního sociálního chování,
- trvat na stanovených hodnotách školy a života.

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství představuje ve vzdělávacím procesu školy nezastupitelné místo.

Na škole pracuje více výchovných poradců a metodiků prevence. V rámci výchovného poradenství na škole jsou konány pravidelné konzultace pro žáky, rodiče i učitele a je navázána spolupráce s PPP a SPC. Pravidelné konzultace poskytuje školní psycholožka.

Standardní činnosti výchovného poradenství:

- vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky,
- zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních

činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,

- příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků,
- řešení výchovných problémů, sledování sociálně-patologických projevů na škole a spolupráce s metodikou prevence,
- metodická podpora pedagogickým pracovníkům školy,
- kariérové poradenství.

Metodika prevence

Metody práce v oblasti prevence můžeme rozdělit na aktivity pro žáky, aktivity pedagogů a spolupráci s rodiči.

Aktivity pro žáky:

- adaptační kurz na začátku 1. ročníku,
- výuka – učivo zaměřené na prevenci rizikového chování nebo týkající se zdravého způsobu života (realizace v předmětech základy společenských věd, tělesná výchova),
- přednášky a besedy – spolupráce s organizacemi, které nabízejí programy k prevenci rizikového chování a ke zdravému způsobu života, programy realizované ŠMP,
- volnočasové aktivity – sportovní, kulturní (úsek mimo vyučování),
- sportovní akce – jednorázové, jako například sportovní den, turnaje ve sportovních hrách
- poradenská činnost
- nástěnky – zaměřené na aktuální téma,
- kulturní akce – návštěvy kina, divadla, exkurze, výstavy, zahraniční zájezdy,
- charitativní akce s účastí studentů.

Aktivity pedagogů:

- vzdělávání ŠMP – vhodné semináře pořádané PPP, NIDV, CCV apod., spolupráce s PPP, Policií ČR, Městskou policií,
- vzdělávací semináře pedagogů - NIDV, CCV, Descartes, PPP,
- porady pedagogů – ŠMP informuje ostatní pedagogy o novinkách v resortu PP,

Spolupráce s rodiči:

- rodiče mohou kontaktovat pedagogické pracovníky pomocí e-mailu, telefonu nebo si mohou domluvit osobní schůzku,
- dvakrát za školní rok jsou realizovány třídní schůzky, pro první ročníky třikrát,
- známky ze všech předmětů a absence žáků jsou zveřejňovány na Bakalářích školy, průběžná aktualizace je samozřejmostí,
- v případě problému (výchovného, studijního, zdravotního, sociálního atd.) se žákem jsou rodiče školou kontaktováni, informováni o problému, společně (žák, rodiče, škola) problém řeší,
- rodiče jsou hromadně informováni prostřednictvím internetových stránek školy o všech změnách ve školním rozvrhu, o školních akcích a dalších aktivitách.

Adaptační kurz pro žáky prvních ročníků

Zpravidla během měsíce září je pořádán adaptační kurz pro nové žáky školy v délce trvání jednoho dne za účasti a pod vedením školního psychologa.

Hlavní cíle kurzu:

- neformální seznámení se se spolužáky a s třídním učitelem,
- práce ve skupinách se školním psychologem se zaměřením na adaptaci žáků do nového kolektivu a prostředí školy (úskalí a charakteristika studia na naší škole) formou her, besed a jiných činností žáků za přítomnosti třídních učitelů;
- zásady slušného chování a jednání (asertivní chování v mezilidských vztazích).

V rámci kurzu probíhají diskuse se zaměřením na:

- rizikové chování, zejm. šikanu a agresivitu ve společnosti,
- xenofobii a rasové otázky.

Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonnými normami, kterými se řídí chod středních škol, a to zejména zákon č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a vyhláška MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. o středním vzdělání a vzdělání v konzervatořích upravenou vyhláškou č. 145/2018 Sb. Jeho konkretizace je v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Školní klasifikační řád a hlavní zásady hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou závazným rámcem pro vytvoření zcela konkrétních podmínek hodnocení a klasifikace žáků.

Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky prokazatelně seznámit žáky s pravidly klasifikace.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Formy hodnocení:

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení,
- skupinová práce,
- didaktické testy,
- samostatné práce,
- hodnocení aktivity,
- sebehodnocení žáka,
- hodnocení aktivity a průběhu činností,
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit,
- hodnocení a klasifikace samostatných prací,
- hodnocení a klasifikace seminárních prací,
- hodnocení připravenosti na výuku.

Zásady klasifikace:

Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Stupeň hodnocení stanoví vyučující příslušného předmětu, který za hodnocení žáka nese plnou zodpovědnost.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování řeší vyučující ve spolupráci s třídním učitelem případně ŠPP.

Třídní učitelé nesou zodpovědnost za včasné a bezchybné doplnění všech potřebných údajů do katalogových listů a jejich uzavření.

Třídní učitelé ve spolupráci s vyučujícími zároveň připraví návrhy na opravné zkoušky a hodnocení v náhradním termínu. Při určování hodnotícího stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Při hodnocení, průběžném i celkovém pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkovém hodnocení pedagogický pracovník přihlíží i k tomu, že žák mohl v průběhu hodnoceného období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

K uvedeným stupňům hodnocení se dospěje na základě hodnocení práce žáka a jeho výsledků učitelem daného předmětu, na základě úspěšnosti žáka v kontrolních testech či písemných pracích, případně též na základě výsledků komisionální zkoušky.

Stupeň hodnocení 1 - výborný

Žák ovládá požadované kompetence, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi.

Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky

a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Aktivně projevuje zájem o probírané učivo a své poznatky si rozšiřuje nad rámec povinné literatury.

Stupeň hodnocení 2 - chvalitebný

Žák ovládá učebními osnovami požadované kompetence, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Chápe vztahy mezi probíranými fakty a pojmy.

Stupeň hodnocení 3 - dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných kompetencí, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. I přes zmíněné nedostatky bezpečně ovládá základy probíraného učiva. Grafický projev je s větším množstvím drobných nepřesností.

Stupeň hodnocení 4 - dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných kompetencí závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. O zvládnutí probíraného učiva nejeví zájem.

Stupeň hodnocení 5 - nedostatečný

Žák si požadované kompetence neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. O zvládnutí probíraného učiva jeví hrubý nezáměr. Úroveň dovedností a vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Chování žáka je hodnoceno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje těmito stupni:

Prospěl s vyznamenáním - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Prospěl – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Neprospěl – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Nehodnocen – je-li v 1. pololetí školního roku nehodnocen v některém povinném předmětu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

a) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysvědčení vyjádřeno klasifikací a celkovým hodnocením. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl - § 69 odst. 2 a 4 zákona č. 561/2004 Sb.

b) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí na základě písemné žádosti zletilého žáka, ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace za první pololetí mohla být provedena nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí - § 69 odst. 5 zákona č. 561/ 2004 Sb.

c) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí na základě písemné žádosti zletilého žáka ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl - § 66 odst. 6 zákona č.561/2004 Sb.

d) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce školního roku v termínech stanovených ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku - § 69 odst. 7 a 8 zákona č.561/2004 Sb.

e) Zletilý žák může písemně požádat ředitele školy o opakování ročníku - § 66 odst. 7 zákona č.561/ 2004 Sb.

f) Žák, který nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v náhradním termínu nebo dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o nepovolení opakování ročníku - § 68 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.

g) Má-li žák pochybnosti o správnosti hodnocení ke konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

h) Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem – § 69 odst. 9 zákona č. 561/ 2004 Sb.

i) Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná, komise je tříčlenná a skládá se z vyučujícího daného předmětu, přisedícího a předsedy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol - § 6 odst. 3 vyhlášky MŠMT č. 2 zákona č. 13/2004 Sb.

j) O uvolnění z předmětu pro část školního roku nebo celý školní rok může požádat zletilý žák na základě lékařské zprávy nebo výsledků předcházejícího vzdělání - § 67 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Při hodnocení žáků postupujeme podle závěrů školského poradenského zařízení (ŠPZ). Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou ve škole evidováni. Jsou zohledňováni už při přijímacím řízení na střední školu a v průběhu studia jsou těmto žákům bezplatně poskytována podpůrná opatření dle novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Každému žákovi s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně budou zohledněny jeho individuální vzdělávací potřeby. Nepostačí-li zvýšená individualizace v postupech se žákem, bude vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). V rámci podpůrných opatření od druhého stupně může být žákovi přiznán individuální vzdělávací plán (IVP). Před vypracováním budou probíhat pohovory s vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP sestaví třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Ten organizuje schůzku se zástupcem žáka nebo zletilým žákem, kde jej seznámí s obsahem PLPP. IVP je sestaven nejpozději do

jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Při jeho sestavování dle §10 vyhlášky č.27/2016 spolupracuje třídní učitel s výchovným poradcem, učiteli vyučovacích předmětů a s rodiči žáka, popř. zletilým žákem.

Ze závažných důvodů, zejména zdravotních, může ředitel uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. V případě potřeby škola nabídne žákovi podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v plném rozsahu. Jedná se o poskytnutí kompenzačních pomůcek, úpravu materiálních a organizačních podmínek, využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka apod.

Výchovní poradci poskytují jak učitelům, tak žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními v případě potřeby konzultační hodiny, doporučují metodické přístupy, spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou a přes třídní učitele informují ostatní vyučující. Se školským poradenským zařízením nebo s pedagogicko-psychologickou poradnou se spolupracuje po celou dobu studia žáka.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přefadit na základě zkoušek do vyššího ročníku. Při sestavování IVP mimořádně nadaného žáka podle § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. spolupracuje třídní učitel s učiteli vyučovacích předmětů, výchovným poradcem a rodiči žáka. U žáků mimořádně nadaných jsou mimo standardních postupů zařazeny do výuky i metody pro jejich větší vytížení, například problémové a projektové vyučování, práce s informačními technologiemi, zapojení do soutěží.

Žákům jsou nabízeny zdarma testy kariérního poradenství.

Všem žákům s ŠVP a žákům mimořádně nadaným je k dispozici školní psycholog a také tým školního poradenského pracoviště.

2.7. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem.

Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro obor studia.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků, musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učebními osnovami a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy;
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům;
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů;
- vykonávání stanoveného dozoru:
- práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování zásad BOZP a pracovního postupu na pracovním místě s bezpečnostním rizikem tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví;
- při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a v průběhu prací jednotlivá pracovní místa kontroluje. Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků příslušného úseku v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní;
- případně je řešena i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.

Způsob ukončení studia

Vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška probíhá dle platné legislativy.

Skládá se ze společné a profilové části. Konání společné části maturitní zkoušky se řídí příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá

- ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a
- ze zkoušky z cizího jazyka formou písemné práce a formou ústní zkoušky (pokud si žák z povinných zkoušek společné části zvolil cizí jazyk) a dalších dvou zkoušek:
- první profilová zkouška (teoretická zkouška z odborných předmětů) je formou ústní zkoušky z odborných předmětů (ekonomika podniku, účetnictví, management a marketing),
- druhá profilová zkouška (zkouška z odborných předmětů) je formou maturitní práce a její obhajoby před komisí.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Zkouška z odborných předmětů ve formě maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí se skládá z vytvoření podnikatelského záměru, dokumentace k podnikatelskému záměru a obhajoby s prezentací před zkušební maturitní komisí. Témata maturitní práce si žáci volí ve spolupráci a po odsouhlasení s konzultanty maturitní práce z oblastí odborných předmětů, které jsou v daném oboru vyučovány. Ke každé maturitní práci je dále přidělen oponent maturitní práce. Oponent maturitní práce vypracuje oponentní posudek, který spolu s hodnocením vypracovaným konzultantem maturitní práce slouží jako podklad pro obhajobu maturitní práce před zkušební maturitní komisí k celkovému hodnocení zkoušky.

Pokud žák neuspěje u některé z dílčích zkoušek, v následujícím zkušebním období opravuje pouze tu dílčí zkoušku, u které neuspěl. Ostatní úspěšně vykonané dílčí zkoušky již vykonávat nemusí a budou mu ředitelem školy uznány jako úspěšně vykonané.

Nutnou podmínkou získání maturitního vysvědčení je úspěšné ukončení studia v daném oboru (tedy získání ročníkového vysvědčení z druhého ročníku) jako nutnou podmínkou pro připuštění k maturitní zkoušce a následně složení všech dílčích povinných zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky. Zkušebním obdobím maturitních zkoušek je jarní zkušební období (zpravidla květen) a podzimní zkušební období (zpravidla září) daného roku. K maturitní zkoušce se žáci přihlašují v zákonných termínech prostřednictvím přihlášky k maturitní zkoušce k jarnímu (podzimnímu) zkušebnímu období. Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole.

V případě, že žák povinnou zkoušku společné části nebo profilové části maturitní zkoušky vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. V případě, že žák vykonal neúspěšně nepovinnou zkoušku, opravnou zkoušku nekoná. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od termínu konání zkoušky řediteli školy, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném prováděcím právním předpisem. Nedodržení stanovené lhůty může v závažných případech ředitel školy prominout. Konáním náhradní zkoušky není dotčeno právo žáka konat opravnou zkoušku. Koná-li žák opravnou nebo náhradní zkoušku, koná pouze tu část zkoušky, v níž neuspěl nebo ji nekonal. Obdobně se uznávají úspěšně vykonané části zkoušky při konání maturitní zkoušky žákem, který nemohl tuto maturitní zkoušku dokončit v řádném termínu, neboť neukončil úspěšně poslední ročník vzdělávání (viz § 81 zákona 561/2004 Sb.)

Zkoušky a dílčí zkoušky společné části maturitní zkoušky konané formou didaktického testu a písemné práce jsou neveřejné. Účast je povolena žákům konajícím zkoušku, pedagogickému pracovníkovi pověřenému funkcí zadavatele zkoušky, školnímu maturitnímu komisaři, řediteli školy a školním inspektorům České školní inspekce. Dílčí zkoušky společné části maturitní zkoušky konané ústní formou jsou veřejné.

4.1 Podmínky realizace

Materiální podmínky

Škola má k uskutečnění ŠVP Podnikání k dispozici budovu teoretického vyučování Svazarmovská 1508, a budovu praktického vyučování Školní 1698, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm. Pro zajištění ubytování a stravování žáků má škola k dispozici dva vlastní domovy mládeže s kapacitou cca 310 ubytovaných a školní jídelnu s kuchyní, která je umístěna v hlavní budově školy, Školní 1610, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm. Pro realizaci ŠVP má SŠIEŘ technické a klasické zázemí školy, které tvoří:

- klasické učebny (každá třída má svoji kmenovou učebnu),
- odborné učebny elektro, kovo a auto,
- video učebnu
- jazykové učebny pro německý a anglický jazyk,
- tři učebny výpočetní techniky (17 PC/učebna) s moderním HW i SW vybavením,
- sportovní halu a venkovní sportovní areál s umělým povrchem (tenisové a volejbalové kurty),
- laboratoře pro silnoproud, slaboproud a plošných spojů,
- dílny obrábění kovů, zámečnická (4x), autoelektro (2x), mechanik elektronik (3x), silnoproud, slaboproud (5x), prodavač a kadeřník,
- celoškolní LAN (optická páteřní síť) s rychlým internetovým připojením (10/10 Mbps),
- školní Wi-Fi síť v prostorách hlavní budovy školy,
- žákovskou knihovnu,
- multimediální kinosál,
- dokonalý přehled o studiu a docházce prostřednictvím programu pro školní administrativu - BAKALÁŘI,
- zabezpečený přístup do školních budov prostřednictvím čipové karty,
- možnost kopírování a tisku na síťové kopírce (tiskárně) v 1. patře budovy teoretického vyučování a ve 3. patře budovy praktického vyučování.

Žáci (rodiče) a učitelé mohou přistupovat z domova ke službám ICT, např. webaplikace systému Bakaláři, prostřednictvím Internetu (10 Mbps). Na školní síti, která je chráněna proti nežádoucím přístupům, jsou umístěny výukové školní programy, technické materiály, učební texty a další data, která slouží ke zvládnutí případných problémů spojených s realizací ŠVP.

Škola má vlastní www.roznovskastredni.cz, které informují, propagují a poskytují služby žákům, rodičům žáků a všem ostatním, kteří mají zájem o dění na SŠIEŘ Rožnov pod Radhoštěm. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

Personální podmínky

Teoretickou výuku a odborný výcvik pro ŠVP oborů vzdělání s výučním listem i oborů vzdělání s maturitou zabezpečuje na SŠIEŘ celkem 37 interních pedagogických pracovníků, z toho je 22 učitelů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a 17 učitelů odborného výcviku. Všichni vyučující jsou pedagogicky i odborně způsobilí učit na střední škole, a tedy i realizovat ŠVP.

Odborný výcvik je realizován ve školních dílnách a provozovnách a pracovištích sociálních partnerů. Povinná odborná praxe zařazená do 1. ročníku bude realizována ve firmách a provozovnách sociálních partnerů školy.

Personální podmínky se mohou měnit dle podmínek školy.

Organizační podmínky

Realizace ŠVP na SŠIEŘ je zajištěna vedením školy jak v oblasti personální, tak v oblasti materiální a technické. Celkový stav vybavení školy v oblasti ICT, BOZP a technické splňuje standardy dle metodického pokynu MŠMT ČR č. j.

27419/2004-55. Vybavení školy je neustále obměňováno a modernizováno.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Učebny, laboratoře a dílny splňují platné předpisy, zákony, vyhlášky, normy a směrnice tak, aby při výuce a činnostech s ní souvisejících byly vytvořeny podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce žáků a všech ostatních pracovníků školy.

Výše jmenovaného dosahuje SŠIEŘ zejména:

- důkladným seznámením žáků a pracovníků školy (prokazatelným způsobem) s řádem laboratoří, dílen a odborných učeben, dále s předpisy BOZP, zásadami bezpečného chování, protipožárními předpisy (požárním řádem) a OČZMU,
- používáním osobních ochranných prostředků podle platných předpisů,
- systémem pravidelných kontrol a revizí objektů školy a označením nebezpečných předmětů a míst,
- dozory nad žáky ve všech prostorách školy,
- odborným dohledem při praktickém vyučování a při odborné praxi žáků u sociálních partnerů.

Časová náročnost vzdělávání podle ŠVP respektuje zásady hygieny práce, fyziologické a psychické potřeby žáků a obsah vzdělávání. Velká pozornost je věnována ochraně žáků před šikanou a jinými společensky negativními jevy (viz preventivní programy v oblasti prevence sociálně patologických jevů).

4.2 Začlenění průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Obecné poučení o slohu Sloh
2. ročník	Odborný styl a jeho charakteristické rysy Přehled slohových útvarů
Německý jazyk	
Arbeit und Beruf, Telefongespräch	
Seminář z německého jazyka	
Meine Zufunfpläne	
Společenskovední základ	
Praktická filosofie a filosofická antropologie	
Estetická a mediální výchova	
Kulturní instituce Společenské chování Mediální výchova	
Tělesná výchova	
1. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Informační a komunikační technologie	
2. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura 3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu 4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	
Ekonomika podniku	
2. ročník	Opakování učiva 1. ročníku
Právo	
Základy právní úpravy majetkoprávních vztahů	
Chod firmy	
Podnikání a jeho právní formy	

Pisemná a elektronická komunikace

Vnitropodnikové písemnosti

Pokryto předmětem

Společenskovední základ

Ekonomika podniku

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Publicistika
Seminář z anglického jazyka	
Zdraví a nemoci	
Německý jazyk	
1. ročník	Altagsleben, Tagesablauf
2. ročník	Umwelt, Umweltverschmutzung, Umweltschutz und ich
Estetická a mediální výchova	
Společenské chování Umění a život	
Tělesná výchova	
1. ročník	Zdravý životní styl
Informační a komunikační technologie	
1. Úvod, technické vybavení počítače, základní pojmy	
Psychologie	
Duševní hygiena a psychosomatika	

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Práce s informacemi
Estetická a mediální výchova	
2. ročník	Mediální výchova
Management a marketing	
1. ročník	Marketingová komunikace - propagace
Písemná a elektronická komunikace	
2. ročník	Písemnosti spojené s prodejem zboží Jednoduché právní písemnosti Písemnosti pracovní právního charakteru Osobní dopisy

Pokryto předmětem

Informační a komunikační technologie

5 Učební plán

Název školy	Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm		
Adresa	Školní 1610, 756 61 Rožnov p. R.		
Název ŠVP	Podnikání - denní		
Platnost	1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Délka studia v letech:	2

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník

	1. ročník	2. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	6
Anglický jazyk	4	3	7
Čtenářská gramotnost	1	1	2
Dějepis	2	0	2
Společenskovědní základ	0	1	1
Matematika	4	3	7
Estetická a mediální výchova	0	1	1
Tělesná výchova	2	2	4
Informační a komunikační technologie	2	2	4
Ekonomika podniku	3	3	6
Právo	2	2	4
Management a marketing	0+2	0+3	5
Chod firmy	0	2	2
Ekonomická cvičení	1	1	2
Účetnictví	3	3	6
Praktické účetnictví	2	1	3
Pisemná a elektronická komunikace	2	2	4
Psychologie	1	-	1
SAJ	-	1	1
Celkem základní dotace	32	31	63
Celkem disponibilní dotace	2	3	5
Celkem v ročníku	34	34	68

2. ročník

SAJ

Seminář z anglického jazyka	1
Seminář z německého jazyka	1
Seminář z matematiky	1

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm				
Adresa	Školní 1610, 756 61 Rožnov p. R.				
Název ŠVP	Podnikání - denní				
Platnost	1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání		Délka studia v letech:	2	

RVP				ŠVP			z toho	
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		15	488			
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	6	195			
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Anglický jazyk	7	228			
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce			Čtenářská gramotnost	2	65			
Společenskovední vzdělávání				3	98			
Společenskovední vzdělávání			Dějepis	2	66			
			Společenskovední základ	1	32			
Matematické vzdělávání	6	192		7	228			
Matematické vzdělávání			Matematika	7	228			
Estetické vzdělávání	3	96		1	32			
Estetické vzdělávání			Estetická a mediální výchova	1	32			
Vzdělávání pro zdraví	4	128		4	130			
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	4	130			
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích				4	130			
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	4	130			
Odborné vzdělávání	23	736		33	1072	5	162	
Ekonomika a právo	10	320	Ekonomika podniku	6	195			
			Právo	4	130			
			Management a marketing	5	162	5	162	
			Chod firmy	2	64			
			Ekonomická cvičení	2	65			
Účetnictví a daně	8	256	Účetnictví	6	195			
			Praktické účetnictví	3	98			
Písemná a ústní komunikace	5	160	Písemná a elektronická komunikace	4	130			
			Psychologie	1	33			
Celkem disponibilní dotace	19	608				5	162	
Celkem základní dotace	45	1440		63	2048			
Celkem				68	2210			

7 Učební osnovy

Název školy	Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm		
Adresa	Školní 1610, 756 61 Rožnov p. R.		
Název ŠVP	Podnikání - denní		
Platnost	1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Délka studia v letech:	2

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Tohoto cíle však nelze dosáhnout pouze na základě nástavbového studia, nýbrž uplatněním návaznosti na předchozí výuku ve tříletých učebních oborech.

Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenskou a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem, kde absolvent oboru dosáhne dle požadavků RVP úroveň A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V závěru nástavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1.

Vzdělávání v cizím jazyce v nástavbovém studiu směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu středního vzdělávání s výučním listem tak, že žák celkově dosáhne 2300 lexikálních jednotek na konci nástavbového studia.

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník
3	3

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Tohoto cíle však nelze dosáhnout pouze na základě nástavbového studia, nýbrž uplatněním návaznosti na předchozí výuku ve tříletých učebních oborech.

Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenskou a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznání uměleckých děl,
- naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které plně odpovídají rozsahu učiva nástavbového studia.

Učivo má vést žáky k tomu, aby se naučili užívat jazyk jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Rozvržení počtu hodin:

1. ročník 99 hodin
2. ročník 96 hodin

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, využívá učebnic, názorných pomůcek, Slovníku spisovného jazyka českého, Pravidel českého pravopisu. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Učebnice

Během dvouletého studia pracují v hodinách s učebnicí, jejíž volba záleží na vyučujícím.

Metody výuky

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty.

Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace

uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení žáků

Numerické, slovní, diktáty, doplňovací cvičení, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, vyhledávání informací v textu, projekty. Učitel kontroluje práci v hodinách a individuálně se věnuje slabším žákům nebo naopak žákům nadaným.

Pomůcky

Žáci používají učebnici, sešity, Pravidla českého pravopisu, pracují s odbornými a uměleckými texty dle tématu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního

projevu a společenského chování a vhodně se prezentovat, umí se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty, pracovní a jiné písemnosti.

Personální kompetence: žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví.

Sociální kompetence: žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat nabytých zkušeností a vědomostí.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z Internetu, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata jsou realizována tímto způsobem :

Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo konverzačních otázkách, uměli hledat kompromisní řešení.

Aby dokázali aplikovat své poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování, a to jak v pracovní činnosti, tak i v osobním životě, uměli efektivně pracovat s informacemi a vyhodnocovat je.

Člověk a životní prostředí: žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili poznávat svět a lépe mu rozuměli, orientovali se v globálních problémech lidstva, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Informační a komunikační technologie: žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání a v činnostech, které budou běžnou součástí jejich života.

1. ročník

3 týdně, P

Obecný výklad o jazyce

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - orientuje se v soustavě jazyků		- národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		- hlavní principy českého pravopisu - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Obecné poučení o slohu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se ve výstavbě textu - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace		- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - vyprávění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk v demokratické společnosti <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a konverzačních otázkách a hledat kompromisní řešení.</i>			

Skladba

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu		větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Literární věda

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - má přehled o knihovnách a jejich službách - rozumí obsahu textu i jeho částí - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - samostatně zpracovává informace	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - základy teorie literatury	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Literatura

Dotace učebního bloku: 38

Dotace učebního bloku: 50		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • rozumí obsahu textu i jeho částí • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- literatura nejstarších civilizací - středověká literatura - renesance - národní obrození - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tvaroslovi

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Zvukové prostředky

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sloh

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - pořizuje z odborného textu výpisky - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - sestaví základní projevy administrativního stylu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - samostatně zpracovává informace		- popis - projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, žádost, životopis, osnova, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - charakteristika - výklad - publicistické útvary
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk v demokratické společnosti <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli využívat získané administrativní poznatky a dovednosti v pracovní činnosti i v osobním životě.</i>		

Práce s informacemi

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - má přehled o knihovnách a jejich službách - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - pořizuje z odborného textu výpisky - rozumí obsahu textu i jeho částí - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		- druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Žáci jsou vedeni k získávání a zpracovávání informací z textu a pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií.</i>		

1. ročník

Literatura

Dotace učebního bloku: 37

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí obsahu textu i jeho částí • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • postihne sémantický význam textu • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- romantismus - realismus - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3 týdně, P

Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Komunikace

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - přednese krátký projev		- monolog, dialog - komunikační situace - technika mluveného slova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Skladba

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - orientuje se ve výstavbě textu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - rozumí obsahu textu i jeho částí		větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Literatura

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • text interpretuje a debatuje o něm • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • má přehled o knihovnách a jejich službách		- přelom 19. a 20. století - odraz války v literatuře - literatura 1. poloviny 20.století - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Odborný styl a jeho charakteristické rysy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		- výklad nebo návod k činnosti - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk v demokratické společnosti <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se s vhodnou mírou sebevědomí uměli prezentovat na veřejnosti.</i>		

2. ročník

Publicistika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí obsahu textu i jeho částí • samostatně zpracovává informace • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozumí obsahu textu i jeho částí		- podstata publicistiky, žánry a útvary - jazykové a slohové prostředky - hodnověrnost přenášených informací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili poznávat svět a orientovali se v globálních problémech lidstva.</i>		

Vývojové tendence spisovné češtiny

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • orientuje se v soustavě jazyků		- vývoj českého jazyka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Přehled slohových útvarů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - přednese krátký projev - samostatně zpracovává informace - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- vypravování - popis - úvaha - publicistické žánry - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby se s vhodnou mírou sebevědomí uměli prezentovat na veřejnosti.		

Literatura

Dotace učebního bloku: 47

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - text interpretuje a debatuje o něm - zaznamenává bibliografické údaje - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - rozezná umělecký text od neuměleckého	- literatura 1. poloviny 20. století - literatura 2. poloviny 20. století - literatura po roce 1989 - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník
4	3

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Předmět Anglický jazyk má důležité postavení ve vzdělávacím programu, protože jazykové vzdělávání je v dnešní době významnou součástí vzdělávání.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem, kde absolvent oboru dosáhne dle požadavků RVP úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V závěru nástavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1.

Vzdělávání v cizím jazyce v nástavbovém studiu směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu středního vzdělávání s výučním listem tak, že žák celkově dosáhne 2300 lexikálních jednotek na konci nástavbového studia.

Z toho obecně odborná a odborná terminologie bude u úrovně B1 zahrnovat minimálně 20 %. Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, jako je český jazyk, společenskovední základ a s odbornými předměty. Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o témata související se studijním oborem podnikání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní.

Předmět je zařazen do obou ročníků studia s hodinovou dotací 3 hodiny týdně.

Rozvržení počtu hodin:

1. ročník 99 hodin
2. ročník 96 hodin

Učebnice

Učebnice bude zvolena dle výběru vyučujícího, aby připravila žáky k maturitní zkoušce.

Metody

Výuka probíhá ve skupinách. V hodinách pracují žáci samostatně. Vychází se z lexikálně- gramatických cvičení, textů konverzace, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, následuje písemné cvičení, poslech a porozumění čtenému textu. Žáci některá témata procvičují v rozhovorech i skupinkách, kdy učitel monitoruje průběh práce. Oživením hodin jsou různé jazykové hry.

Hodnocení

Učitel hodnotí práci žáků průběžně, kontroluje vědomosti při průběžném opakování, zaznamenává a následně opravuje chyby a motivuje žáky k práci. Po dokončení tématu následuje test, ve kterém se hodnotí znalosti např. slovní zásoba, frazeologie a gramatické jevy.

Pomůcky

Poslechová cvičení k učebnici, slovníky, CD a odborná slovní zásoba, časopis Bridge, internet

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezová témata

Komunikační kompetence - žáci jsou schopni se vyjadřovat a rozumět v cizím jazyce v běžných životních situacích. Dokáží zpracovat jednoduchý psaný text ze svého oboru. Dovedou vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování, umí se prezentovat.

Personální kompetence - s žáky se jedná tak, aby se posílilo jejich sebevědomí při použití cizího jazyka a zlepšila se jejich komunikace s lidmi v cizím jazyce.

Sociální kompetence - žáci se jazykově rozvíjejí práci v týmu, jsou vedeni k plnění svěřených úkolů a svědomité práci

Kompetence k učení- žáci jsou pozitivně motivováni vzhledem k možnosti pracovního uplatnění v zahr. firmách, popř. v zahraničí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí- žáci jsou vedeni k uvědomění plurality společnosti a posílení významu multikulturního prostředí.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu.

Občan v demokratické společnosti

Postavení jedince ve společenském systému.

1. ročník

4 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - přeloží text a používá slovníky i elektronické - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá správně přítomné časy - popíše charakterové vlastnosti osob	- vzhled - přítomné časy - umění a kultura - předpřítomný čas - město a venkov - členy - vazba <i>There was / There were</i>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Cestování

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - přeloží text a používá slovníky i elektronické - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - používá správně minulé časy - pohovoří o sportech - správně vyslovuje koncové -ed - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- krátký výlet - minulý prostý čas - minulost vs přítomnost - cestování a doprava - podmět a předmět v otázkách v minulém prostém čase - poslechové dovednosti - konverzační dovednosti - intonace v angličtině - popis v písemném projevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Domov

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá správně minulé časy - používá správně výrazy množství - popíše bydlení ve městě a na venkově - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- práce okolo domu - minulý průběhový čas - poslechové aktivity na dané téma - bydlení - minulý prostý a průběhový čas - čtenářské techniky - frázová slovesa - formálnost vs neformálnost - zdvořilé žádosti - písemný projev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Zdraví

Dotace učebního bloku: 30

Dotace učebního bloku: 50		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - správně stupňuje přídavná jména - stručně vypráví děj filmu - vyjádří povinnost - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- zdravý životní styl - jídlo - výrazy množství - poslechové dovednosti - sport a fyzická kondice - modální slovesa vyjadřující povinnost - čtenářské techniky - žádosti o radu a poskytování rad - písemný projev	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Svět kolem nás

Dotace učebního bloku: 30

Detail učebního bloku: 50		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • správně stupňuje přídavná jména • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		- počasí - 2. stupeň přídavných jmen - srovnávací vazba as... as - čtenářské techniky - řešení problémů - přírodní katastrofy - 3. stupeň přídavných jmen - věty s too a enough - poslechové dovednosti - větný přízvuk - písemný projev
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

3 týdně, P

Škola

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje různé techniky čtení textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • nalezne podstatné informace v článku		- škola a vzdělávání - budoucí časy - poslechové dovednosti - styly učení - mimoškolní aktivity - 0. a 1. podmínková věta - čtenářské techniky - intonace v otázkách - písemný projev	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

Osobní život

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje různé techniky čtení textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • zaznamená vzkazy volajících • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • napíše neformální dopis		- životní zkušenosti - předpřítomný čas - čtenářské techniky - kulturní rozdíly - úseky života - předpřítomný čas vs minulý prostý čas - poslechové dovednosti - mluvený popis fotografie - písemný projev - neformální e-mail
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Vesmír

Dotace učebního bloku: 23

Dotace učebního bloku: 25		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • uplatňuje různé techniky čtení textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • zaznamená vzkazy volajících • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • nalezne podstatné informace v článku	- výzkum vesmíru - 2. podmínková věta - poslechové dovednosti - práce v týmu - vynálezy - přítomný a minulý trpný rod - čtenářské techniky - rozkazovací způsob - písemný projev - doporučení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zaměstnání

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje různé techniky čtení textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • nalezne podstatné informace v článku	- letní brigády - předminulý čas - poslechové dovednosti - silné stránky osobnosti - frázová slovesa - nepřímá řeč - čtenářské techniky - porovnávání fotografií - písemný projev - elektronická žádost o letní brigádu

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Česká republika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená vzkazy volajících - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - nalezne podstatné informace v článku	- poloha - klima, hory, řeky - obyvatelstvo - vláda - hlavní město - velká města - důležitá historická fakta - sousední státy - památky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.1.3 Seminář z anglického jazyka

1. ročník

2. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Předmět Seminář z anglického jazyka má důležité postavení ve vzdělávacím programu, protože jazykové znalosti jsou v dnešní době významnou součástí vzdělávání. Jeho obsah vychází z okruhu rámcových vzdělávacích programů vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jedná se o volitelný předmět. Výuka předmětu navazuje a prohlubuje témata probíraná v předmětu Anglický jazyk. Důraz je kladen na odbornou terminologii.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli dobře komunikovat v různých situacích života, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky.

Po absolvování oboru má žák přiměřenou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie. Orientuje se v geografických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí.

Žáci by měli dosáhnout úrovně vědomostí stupně B1 dle společného Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky.

Slovní zásoba by měla být 2 300 lexikálních jednotek za studium a odborná terminologie minimálně 20 %.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími programy jako je český jazyk, společenskovední základ a odborné

předměty.

Při výběru učiva vycházíme z témat, se kterými se žák setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o témata související s daným studijním oborem a témat týkajících se země dané jazykové oblasti a života v ní. Je vyučován v 2. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

Rozvržení počtu hodin:

1. ročník 0 hodin
2. ročník 32 hodin

Učebnice

Učebnice bude zvolena dle výběru vyučujícího, aby připravila žáky k maturitní zkoušce.

Metody

Výuka probíhá ve skupinách. V hodinách pracují žáci samostatně. Vychází se z lexikálně- gramatických cvičení, textů konverzace, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, následuje písemné cvičení, poslech a porozumění čtenému textu. Žáci některá témata procvičují v rozhovorech i skupinkách, kdy učitel monitoruje průběh práce. Oživením hodin jsou různé jazykové hry.

Hodnocení

Učitel hodnotí práci žáků průběžně, kontroluje vědomosti při průběžném opakování, zaznamenává a následně opravuje chyby a motivuje žáky k práci. Po dokončení tématu následuje test, ve kterém se hodnotí znalosti např. slovní zásoba, frazeologie a gramatické jevy.

Pomůcky

Poslechová cvičení k učebnici, slovníky, CD a odborná slovní zásoba, časopis Bridge, internet

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezová témata

Komunikační kompetence - žáci jsou schopni se vyjadřovat a rozumět v cizím jazyce v běžných životních situacích. Dokáží zpracovat jednoduchý psaný text ze svého oboru. Dovedou vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování, umí se prezentovat.

Personální kompetence - s žáky se jedná tak, aby se posílilo jejich sebevědomí při použití cizího jazyka a zlepšila se jejich komunikace s lidmi v cizím jazyce.

Sociální kompetence - žáci se jazykově rozvíjejí práci v týmu, jsou vedeni k plnění svěřených úkolů a svědomité práci

Kompetence k učení- žáci jsou pozitivně motivováni vzhledem k možnosti pracovního uplatnění v zahr. firmách, popř. v zahraničí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí- žáci jsou vedeni k uvědomění plurality společnosti a posílení významu multikulturního prostředí.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu.

2. ročník

2. ročník

0+1 týdně, V

Mé rodné město

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- poloha - historie - zajímavá místa - sport - kultura - dopravní prostředky ve městě - noční život - srovnání s jinými městy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

Česká republika

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • zapojí se do hovoru bez přípravy • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- poloha - klima, hory, řeky - obyvatelstvo - vláda - hlavní město - velká města - ekonomika - průmysl - přírodní bohatství - zemědělství - důležitá historická fakta - sousední státy - památky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Praha

Dotace učebního bloku: 1

Dotace učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- umístění - obyvatelstvo - průmysl - kultura - historie města - části Prahy - památky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Londýn

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zapojí se do hovoru bez přípravy • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- památky - obyvatelstvo - letiště - muzea - nakupování - parkoviště
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

USA

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- poloha - klima - hory - řeky - obyvatelstvo - hlavní město - vláda - ekonomika - průmysl - přírodní bohatství - zemědělství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Anglické, americké a české zvyky

Dotace učebního bloku: 1

Dotace učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- vánoce - Boxing day - Adventní období - velikonoce - Silvestr, Nový rok - novoroční rozhodnutí - den díkuvzdání - Sv. Valentýn - svátek práce - apríl - Halloween	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Velká Británie

Dotace učebního bloku: 3

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • zapojí se do hovoru bez přípravy • zaznamená vzkazy volajících • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- poloha - klima - hory - řeky - obyvatelstvo - hlavní město - vláda - ekonomika - průmysl - přírodní bohatství - zemědělství	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Jídlo. Česká a britská kuchyně

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- česká kuchyně - snídaně, oběd, slavnostní jídla - britská kuchyně - snídaně, oběd, slavnostní jídla - popis přípravy jídla - zdravé stravovací návyky - jídlo v restauracích - oblíbená jídla, nápoje - oblíbení jídlo dne - kuchařky, pořady o vaření	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sport

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - zapojí se do hovoru bez přípravy - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- oblíbené sporty v ČR, Británii, USA - popis hodiny tělesné výchovy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Počasí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		- počasí - životní prostředí - ochrana živ.prostředí - oblíbené roční období - letní/zimní sporty - letní/zimní prázdniny	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nakupování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zapojí se do hovoru bez přípravy		- možnosti nakupování v místě bydliště - oblíbený obchod - nákup v supermarketech X specializovaných obchodech - služby - placení - nakupování přes internet - nakupování v budoucnosti	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zdraví a nemoci

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		- dětské nemoci - běžné nemoci - symptomy a léčba - prevence - nevyléčitelné nemoci - návštěva u lékaře - pravidelné prohlídky	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Zásady zdravého životního stylu		

Anglicky mluvící země

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí a zdůvodní svůj názor - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- Austrálie - Kanada - Nový Zéland

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Banka a finance

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyplní jednoduchý neznámý formulář - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- platební styk - žádost o půjčku - otevření účtu - bankovní služby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Svět práce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená vzkazy volajících - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- žádost o zaměstnání - životopis - přijímací pohovor - úřední komunikace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.1.4 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník
4	3

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Předmět Německý jazyk má důležité postavení ve vzdělávacím programu, protože jazykové vzdělávání je v dnešní době významnou součástí vzdělávání. Jeho obsah vychází z okruhu rámcových vzdělávacích programů vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Je vyučován v 1. a 2. ročníku s dotací 3 hodiny týdně. Důraz je kladen na odbornou terminologii- oboru Podnikání.

Cílem je naučit žáka komunikovat v cizím jazyce ve standardních situacích, se kterými se může žák setkat v běžném osobním i pracovním životě, kde v dané oblasti vzdělávání má také využívat poznatky daného oboru. Po absolvování oboru má žák přiměřenou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie ve specializaci oboru. Orientuje se v geografických a kulturních faktorech německy mluvících zemí a osvojí si některé aspekty v životě vrstevníků v německy mluvících zemích. Žáci by na konci 2 ročníku měli dosáhnout úrovně vědomostí stupně B1 dle společného Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími programy jako je Český jazyk, Občanská nauka, odborné předměty a Odborný výcvik. Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás.

Tato témata jsou doplněna o témata související s daným oborem a témat týkajících se zemí dané jazykové oblasti a života

v ní.

Rozvržení počtu hodin:

1. ročník 99 hodin
2. ročník 96 hodin

Učebnice

Učebnice dle výběru vyučujícího

Metody

Výuka probíhá ve skupinách. V hodinách pracují žáci samostatně, svým tempem, společně vypracovávají gramatické úlohy. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, následuje výuka čtení a práce s textem a poslech. Žáci některá témata procvičují v rozhovorech i skupinkách, kdy učitel monitoruje průběh práce.

Hodnocení

Učitel hodnotí práci žáků průběžně, kontroluje vědomosti při průběžném opakování, zaznamenává a následně opravuje chyby a motivuje žáky k práci.

Po dokončení tématu následuje test, ve kterém se hodnotí znalosti např. slovní zásoba, frazeologie a gramatické jevy.

Pomůcky

Poslechová cvičení k učebnici, slovníky, CD a odborná slovní zásoba, časopis Freundschaft, internet

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezová témata

Komunikační kompetence - žáci jsou schopni se vyjadřovat a rozumět v cizím jazyce v běžných životních situacích. Dokáží zpracovat jednoduchý psaný text ze svého oboru. Dovedou vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování, umí se prezentovat.

Personální kompetence - s žáky se jedná tak, aby se posílilo jejich sebevědomí při použití cizího jazyka a zlepšila se jejich komunikace s lidmi v cizím jazyce, efektivně se učí i pracovat, přijímat radu i kritiku.

Sociální kompetence - žáci se jazykově rozvíjejí práci v týmu, jsou vedeni k plnění svěřených úkolů a svědomité práci

Kompetence k učení - žáci jsou pozitivně motivováni vzhledem k možnosti prac. uplatnění v zahr. firmách, popř. v zahraničí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni k uvědomění plurality společnosti a význam multikulturního prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

rozvoj komunikace, schopnost vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, rozvoj sebevědomí

Člověk a životní prostředí:

život ve městě a na vesnici, ekologie člověka, ochrana přírody, prostředí a krajiny

1. ročník

1. ročník

4 týdně, V

Familie, Familienmitglied, Persönliche Identifikation

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • zapojí se do hovoru bez přípravy	- Familie, Verwandtschaft, Stambau - Familienmitglieder - Probleme in der Familie, Kinderbetreuung

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Wohnort und Ihre Umgebung, Meine Stadt

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • při pohovorech, na které je připraven, kladé vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- Wohnort, Wohnmöglichkeiten - Vorteile und Nachteile des Lebens in der Stadt, auf dem Lande - Meine Stadt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Altagsleben, Tagesablauf

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		- Tätigkeiten im Alltag, am Wochenende - Tagesprogram - in der Schule
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí život ve městě a na vesnici, ekologie člověka, ochrana přírody, prostředí a krajiny		

Ausbildung, Meine Schule, Schulsystem in der Tschechische Republik

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		- Ausbildung in der Tschechische Republik - Mein Ausbildungsweg - das Abitur
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Deutschsprachige Länder - Deutschland, Österreich, die Schweiz,

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - zapojí se do hovoru bez přípravy		- Deutschland - Österreich - Die Schweiz
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Freizeit, Hobbys, Sport

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		- Mein Freizeit - Meine Hobbys - verschiedene Sportarten
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sport, Olympische Spiele

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přeloží text a používá slovníky i elektronické - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		- Sport in der Schule - Sport als Lebensstil - verschiedene Sportarten - Sport und ich - die Olympische Spiele
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Wetter und Jahreszeiten, Feste und Bräuche

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		- Wetter im Jahr - Wetterbericht - Jahreszeiten - die wichtigsten Feste und Bräuche
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3 týdně, V

2. ročník

Verkehr, Verkehrsmittel, Verkehr in Ihrer Region

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje různé techniky čtení textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • zapojí se do hovoru bez přípravy • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- Verkehr, Verkehrsmittel - Verkehrszeichen - der Unfall, die Panne
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Die Tschechische Republik, Prag

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.		- die Tschechische Republik - die Sehenswürdigkeiten, Touristen - Prag und andere Städte
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gesundheit und Hygiene, Menschliche Körper, Erste Hilfe, Beim Arzt

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		- Körper, innere Organe - gesunde Lebensweise - beim Arzt - erste Hilfe
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Ernährung, Essgewohnheiten, Kochabend, Party

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • sdělí a zdůvodní svůj názor • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		- die Essgewohnheiten - im Restaurant - ein Kochabend, Party
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Einkaufen und Lebensstil, Einkaufsmöglichkeiten in Ihrem Wohnort

Dotace učebního bloku: 12

Dotace učebního bloku: 12		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyjádří písemně svůj názor na text • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		- Einkaufe - Dienstleistungen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Computer, Massenmedien

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib		- Computer, Massenmedien - Computer in der Schule - in der Firma
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Umwelt, Umweltverschmutzung, Umweltschutz und ich

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- Umweltprobleme - Umweltverschmutzung - Umwelt und ich

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí život ve městě a na vesnici, ekologie člověka, ochrana přírody, prostředí a krajiny		

Arbeit und Beruf, Telefongespräch

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje různé techniky čtení textu - sdělí a zdůvodní svůj názor - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - zaznamená vzkazy volajících - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- Arbeit und Beruf - Gespräch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk v demokratické společnosti rozvoj komunikace, schopnost vyjednávání a řešení situací na pracovním trhu v cizím jazyce, rozvoj sebevědomí		

Briefe

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- die persönlichen Briefe - e-mail - die Briefe in der Firma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.1.5 Seminář z německého jazyka

1. ročník

2. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Předmět Seminář z německého jazyka má důležité postavení ve vzdělávacím programu, protože jazykové znalosti jsou v dnešní době významnou součástí vzdělávání. Jeho obsah vychází z okruhu rámcových vzdělávacích programů Cizí jazyk. Je vyučován ve 2. ročníku s dotací 1 hodiny týdně.

Jedná se o volitelný předmět. Výuka předmětu navazuje a prohlubuje témata probíraná v předmětu Německý jazyk. Důraz je kladen na odbornou terminologii, na přípravu k maturitní zkoušce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli dobře komunikovat v různých situacích života, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. V závěru nástavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1 dle společného Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky. Z toho obecně odborná a odborná terminologie bude u úrovně B1 zahrnovat minimálně 20 %. Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni.

Po absolvování oboru má žák přiměřenou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie. Orientuje se v geografických a kulturních faktorech německy mluvících zemí. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu středního vzdělávání s výučním listem tak, že žák celkově dosáhne 2300 lexikálních jednotek na konci nástavbového studia.

Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni.

Charakteristika učiva

Při výběru učiva vycházíme z témat, se kterými se žák setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o témata související s daným studijním oborem a témat týkajících se zemí dané jazykové oblasti a života v ní. Učení se cizím jazykům a podporuje u žáků zavedení Evropského jazykového portfolia.

Rozvržení počtu hodin:

1. ročník 0 hodin

2. ročník 32 hodin

Učebnice

Němčina - Maturitní příprava vč. CD, Maturitní cvičení a Maturitní slovní zásoba.

Tyto učebnice jsme vybrali, protože odpovídají svou formou státní maturitní zkoušce z cizího jazyka. Ve všech lekcích jsou zahrnuty základní dovednosti, tedy poslech, mluvení, čtení a psaní. Gramatika a slovní zásoba je upevňována na cvičeních v učebnici. Učebnice vede svým obsahem žáky jednotlivými tématy a umožňuje jim prohloubení učiva jako hlavního cíle Semináře.

Metody

Výuka probíhá ve skupině. V hodinách pracují žáci samostatně. Vychází se z lexikálně- gramatických cvičení, textů konverzace, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, následuje písemné cvičení, poslech a porozumění čtenému textu. Žáci některá témata procvičují v rozhovorech i skupinkách, kdy učitel monitoruje průběh práce. Oživením hodin jsou různé jazykové hry.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Hodnocení

Učitel hodnotí práci žáků průběžně, kontroluje vědomosti při průběžném opakování, zaznamenává a následně opravuje chyby a motivuje žáky k práci. Po dokončení tématu následuje test, ve kterém se hodnotí znalosti např. slovní zásoba, frazeologie a gramatické jevy.

Pomůcky

Poslechová cvičení k učebnici, slovníky, CD a odborná slovní zásoba, časopis Freundschaft, internet

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezová témata

Komunikační kompetence - žáci jsou schopni se vyjadřovat a rozumět v cizím jazyce v běžných životních situacích. Dokáží zpracovat jednoduchý psaný text ze svého oboru. Dovedou vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování, umí se prezentovat.

Personální kompetence - s žáky se jedná tak, aby se posílilo jejich sebevědomí při použití cizího jazyka a zlepšila se jejich komunikace s lidmi v cizím jazyce.

Sociální kompetence - žáci se jazykově rozvíjejí prací v týmu, jsou vedeni k plnění svěřených úkolů a svědomité práci

Kompetence k učení- žáci jsou pozitivně motivováni vzhledem k možnosti pracovního uplatnění v zahr. firmách, popř. v zahraničí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí- žáci jsou vedeni k uvědomění plurality společnosti a posílení významu multikulturního prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

rozvoj komunikace, schopnost vyjednávání a řešení situací v cizím jazyce, rozvoj sebevědomí

2. ročník

2. ročník

0+1 týdně, V

die gramatische Übungen - Präteritum, Perfektum

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - zapojí se do hovoru bez přípravy		- preteritum, perfektum - Nebensätze - Zahlen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gespräch im Hotel, im Restaurant, im Autowerkschat

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text		- im Hotel, Dienstleistungen - wir reservieren ein Zimmer - im Restaurant - im Autowerkstadt, eine Panne
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

die Ausbildung - die Grundschule, die Mittelschule - das Abitur , die Hochschule

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		- Bildungssystem in der Tschechische Republik - Bildungssystem in Deutschland - mein Bildungsweg
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Beschreibung - Vergleich des Bildes

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- wir beschreiben das Bild - Personen, Aktivitäten, Tätigkeiten - wir vergleichen das Bild	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Meine Zufunfpläne

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vyjádří písemně svůj názor na text - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - uplatňuje různé techniky čtení textu	- die Zukunftspläne - ich bin stolz an..	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk v demokratické společnosti <i>zahrnuje pracovní a profesní komunikaci při získávání zaměstnání a uplatnění jazykové kompetence v pracovním poměru.</i>		

die Briefe

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- die Briefe - das Angebot der Ware, die Bestellung - e-mail	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Beschreibung - Vergleich des Bildes

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	- Beschreibung des Bildes - Situation, Atmosphäre, Sonstiges	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Gespräch am Arbeitsamt

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		- am Arbeitsamt - Gespräch mit dem Personalschef
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.1.6 Čtenářská gramotnost

1. ročník	2. ročník
1	1

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s textem uměleckým, odborným, publicistickým i administrativním. Poskytnout jim elementární vědomosti, dovednosti a návyky jak efektivně pracovat s literárními texty. Připravit jim návod, jak postupovat při rozboru textu tak, aby dokázali vytvořit výpisek z přečteného textu podle pokynů vyučujícího, aby dokázali reprodukovat přečtený text a byli schopni postihnout hlavní myšlenku díla. Předmět bude rozčleněn do bloků uměleckých a neuměleckých textů.

Obecné cíle

Vytvořit u žáků základní dovednosti související se čtením textu a porozuměním přečteného. Osvojit si soubor určitých vědomostí, dovedností a návyků nutných pro úspěšnou práci s informacemi. Patří zde: čtení v různých formách (tiché, hlasité, zběžné, studijní), orientace v pramenech (titulní list, obsah, rejstřík, tiráž), chápání bibliografických odkazů (citace pramenů), orientace v knihovně a dovednost manipulovat s různými slovníky.

Charakteristika učiva

Výuka v prvním ročníku bude zaměřena především na texty umělecké, v druhém budou častěji zařazovány i texty odborného a publicistického charakteru. Hodinová dotace v obou ročnících bude 1 hodina týdně.

Pojetí výuky

Základem bude práce s textem ve třídě. Výuka bude probíhat i ve školní knihovně, zařazovány budou rovněž projekce vybraných filmů v místním kině s cílem srovnávat filmové zpracování s literární předlohou. U neuměleckých textů bude výuka spočívat v práci s tiskovinami, ukázkami z dalších médií (internet), odborných časopisů i s konkrétními dokumenty administrativního stylu (dostupnými například na stránkách MÚ nebo školy).

Učebnice a pomůcky

Při výuce budou využívány pracovní listy připravené vyučujícími, knižní fond školní knihovny, projekce vybraných filmů v kině na základě spolupráce s TK agenturou a návštěvy divadelních představení v Ostravě a ve Zlíně dle aktuální programové nabídky.

Metody výuky

Při výuce bude preferována samostatná práce s textem. Zařazována bude projektová výuka, diskuse po zhlédnutí filmového či divadelního představení. Výstupem budou samostatná vystoupení žáků s vlastní interpretací přečteného textu.

Hodnocení výsledků - způsoby ověřování

Základem pro hodnocení žáků v předmětu bude samostatná práce při rozboru textu. Hodnocena bude ústní i písemná forma práce. Žáci budou mít k dispozici pracovní listy s osnovou pro rozbor ukázek uměleckých i neuměleckých textů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí průřezových témat

Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni se přiměřeně vyjadřovat v souladu se zásadami kulturního projevu a komunikační situací, jsou schopni samostatně a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky, obhájit vlastní názor a zároveň respektovat názory ostatních, aktivně se zapojit do diskuze. Jsou schopni zpracovávat přiměřeně náročné texty ze všech oblastí literatury.

Personální kompetence: žáci jsou připraveni se efektivně učit na základě práce s textem, využívat k učení nejdůležitější informace získané z textu stejně jako názory jiným. Umí přijímat hodnocení vlastní práce, adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku. Jsou schopni se dále vzdělávat i prostřednictvím umění, pečovat tak o své duševní zdraví.

Sociální kompetence: žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a zodpovědně plnit úkoly. Umí vytvářet pozitivní mezilidské vztahy a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům, k čemuž bude přispívat práce s uměleckými texty zobrazujícími příběhy ze všech oblastí života lidské společnosti.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni vybírat vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých aktivit, využívat nabytých zkušeností a vědomostí.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu (pracovat s ukázkami administrativního, publicistického i odborného charakteru), umí komunikovat prostřednictvím elektronické pošty.

Průřezová témata jsou realizována tímto způsobem:

Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatek sebevědomí k obhajobě vlastního názoru, aby byli schopni diskutovat o uměleckém díle (knize, filmu, divadelním představení), aby se uměli vhodně obléct i vystupovat vzhledem k události, které se účastní. Aby byli schopni přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodnutí.

Člověk a životní prostředí: žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili poznávat svět a lépe mu rozuměli. Aby byli schopni vyhodnocovat pravdivost informací získávaných z různých zdrojů i typů textů či verbálních projevů. Aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, které jim přenechaly předcházející generace a uměli je chránit a uchovat.

Informační a komunikační technologie: žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat informační a komunikační technologie jak v průběhu vzdělávání, tak i v rámci běžného života.

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

Literatura

Dotace učebního bloku: 27

Dotace učebního bloku: 27		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • rozumí obsahu textu i jeho částí • má přehled o knihovnách a jejich službách • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- literární teorie (druhy a žánry, básnické tropy a figury) - světová a česká literatura do konce 18. století - světová a česká literatura 19. století - světová literatura 20. a 21. století	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Neumělecké texty

Dotace učebního bloku: 6

Dotace učebního bloku: 6		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • zaznamenává bibliografické údaje • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • sestaví základní projevy administrativního stylu	- odborný styl - administrativní sty - prostěsdělovací styl	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Literatura

Dotace učebního bloku: 24

Detail učebního bloku: 21		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		- světová literatura 20. a 21. století - česká literatura 20. a 21. století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Neumělecké texty

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- odborný styl - publicistický styl - administrativní styl	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.2 Společenskovědní vzdělávání**Charakteristika oblasti**

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale

pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

– využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při

řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;

- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

7.2.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník
2	0

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.

Předmět dějepis kultivuje historické vědomí žáků, a tím je učí hlouběji rozumět současnému světu, vede je k utváření vlastních názorů a jejich prezentaci. Má je naučit obhajovat vlastní postoje, diskutovat s ostatními, respektovat názory jiných a na základě vyhodnocení získaných informací utvářet vlastní postoje.

Charakteristika učiva

Učivo je složeno z průřezu dějinami českého státu, první republiky, průběhu a ukončení druhé světové války, poválečného období, období normalizace, rozpadu komunistického režimu, vzniku Evropské unie a začlenění České republiky do ní, úlohy člověka v lidském

společenství a člověka jako občana České republiky. Výuka dějepisu je dotována dvěma hodinami v prvním ročníku. V jeho rámci budou žáci seznámeni s dějinami světa se zaměřením na historii 19. a 20. století.

Rozvržení počtu hodin:

1. ročník 66 hodin
2. ročník 0 hodin

Kritéria hodnocení

Při hodnocení žáků bude kladen největší důraz na hloubku osvojení učiva, schopnost formulovat vlastní názor, srovnávat historii se současností, aplikovat získané poznatky v praktickém životě, samostatně pracovat a tvořit. Hodnocena bude ústní i písemná forma práce.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Žáci se učí pracovat s texty, kriticky je hodnotit a využívat k řešení úkolů.

Pomůcky

Sešity žáků, učebnice, mapy, popřípadě u některých učiv video a audio nahrávky a vybrané ukázky z filmů.

Metody vyučování

Výklad, diskuse, samostatná práce, práce žáků ve skupinách, projektová výuka.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Verbální zkoušení, testy a písemné práce. V rámci předmětu budou hodnoceny výsledky projektové výuky i aktivita během výuky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence:

Žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,

Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence:

Žáci reálně posuzují své fyzické a duševní možnosti, hodnotí sebekriticky výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, efektivně se učí a pracují, vyhodnocují dosažené výsledky. Využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku. Dále se vzdělávají.

Sociální kompetence:

Žáci se adaptují na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňují, pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly. Podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Informační a komunikační technologie

Žáci pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet. Pracují s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

1. ročník

2 týdně, P

1. ročník

Úvod do studia dějin

Dotace učebního bloku: 19

Dotace učebního bloku: 19		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		- poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin - starověk - středověk a raný novověk (16.-18. stol.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Novověk -19. století

Dotace učebního bloku: 17

Dotace učebního bloku: 17		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech i úspěších		- velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Svět, československá a česká společnost ve 20. století

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát - vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. století; zhodnotí význam významných osobností - uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí - charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století	Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa 1. světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; Druhá světová válka - Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války Svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, - poválečné Československo; - studená válka; - komunistická diktatura v Československu a její vývoj; - demokratický svět, USA – světová supervelmoc; - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoci; - třetí svět a dekolonizace; - konec bipolarity Východ- Západ	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše vývoj ve vyspělých demografiích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • srovná jednotlivé civilizace současného světa (velké kulturní okruhy) • popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států • charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě • debatuje o globálních problémech • popíše globalizaci, její dopad na státy i na život lidí • vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur • charakterizuje českou společnost na počátku 21. století • debatuje o obyvatelstvu České republiky na počátku 21. století, o prognózách jeho vývoje, o multikulturním soužití v Evropě a v České republice • analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů	- velké civilizační okruhy současného světa - velmocí a vyspělé země současného světa - bezpečnost lidí, napětí a konflikty současného světa - globální problémy - globalizace a současné státy, vliv na život lidí - zapojení České republiky do mezinárodních struktur; integrace a desintegrace ve světě - obyvatelstvo České republiky – současný stav, prognózy, multikulturní soužití	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

0 týdně, P

7.2.2 Společenskovědní základ

1. ročník	2. ročník
0	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též

pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.

Charakteristika učiva

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskuzi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Předmět je zařazen do 2. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Navazuje na předmět dějepis, který je zařazen do 1. ročníku.

Rozvržení počtu hodin:

1. ročník 0 hodin
2. ročník 64 hodin

Kritéria hodnocení

Při hodnocení žáků bude kladen největší důraz na hloubku osvojení učiva, umět srovnávat historii se současností, schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě, samostatně pracovat a tvořit. Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění společenským jevům a procesům, schopnosti samostatně a kriticky o nich přemýšlet a své myšlenky využívat v diskusích.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Žáci se učí pracovat s texty, kriticky je hodnotit a využívat k řešení úkolů.

Pomůcky

Sešity žáků, učebnice, video, CD ROM

Metody vyučování

Výklad, diskuse, samostatná práce (referáty) a práce žáků ve skupinách.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Verbální zkoušení, testy a písemné práce, známkové referáty.

Předmět společenskovědní základ usiluje o to, aby žáci měli základní společensko vědní přehled, byli připraveni na život v demokratické společnosti, byli slušnými lidmi, aby jednali odpovědně a uvážlivě, uvědomovali si vlastní identitu a porozuměli světu a společnosti, kde žijí. Aby byli schopni kriticky myslet a formulovat své názory.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence:

Žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, Dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence:

Žáci reálně posuzují své fyzické a duševní možnosti, odhadují výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, efektivně se učí a pracují, vyhodnocují dosažené výsledky. Využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku. Dále se vzdělávají.

Sociální kompetence:

Žáci se adaptují na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňují, pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly. Podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaújatě zvažují návrhy druhých, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: Žáci porozumí zadání úkolu určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: Žáci pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet. Pracují s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti : Tvoří v předmětu občanská nauka oblast formulace věcných a formálně správných názorů na sociální, politické, ekonomické a etické otázky a oblast citění potřeby občanské aktivity, úsilí a zachování a zdokonalování demokracie a jednání v duchu humanity a vlastenectví. Tyto oblasti jsou realizovány zpracováním referátů a panelovou diskusí.

1. ročník

1. ročník

0 týdně, P

2. ročník

1 týdně, P

Praktická filosofie a filosofická antropologie

Dotace učebního bloku: 32

Dotace učebního bloku: 32		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, tj. ten, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení - srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	- lidské myšlení v předfilosofickém období, mýtus; vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny - význam filozofie a etiky v životě člověka, smysl filozofie a etiky pro řešení životních situací - hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí; stárnutí a smrt - čest, úcta svědomí - jazyk a dorozumívání - člověk, národ, vlast; etnické, náboženské, sociální skupiny a komunity, význam komunitní spolupráce; prosociální jednání - svoboda a odpovědnost, pravda - vina, trest a smíření - ženy a muži, genderová rovnost - vesnice a města, problémy urbanizace - výchova a vzdělávání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk v demokratické společnosti <i>Tvoří v předmětu společenskovední základ oblast formulace věcných a formálně správných názorů na sociální, politické, ekonomické a etické otázky a oblast citění potřeby občanské aktivity, úsilí a zachování a zdokonalování demokracie a jednání v duchu humanity a vlastenectví. Tyto oblasti jsou realizovány zpracováním referátů a panelovou diskusí.</i>		

7.3 Matematické vzdělávání**Charakteristika oblasti**

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem kategorie stupně dosaženého vzdělání H.

V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;

- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

7.3.1 Matematika

1. ročník	2. ročník
4	3

Charakteristika předmětu

Cíl předmětu

V odborném školství je matematické vzdělávání důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.)
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu má zásadní význam pro výuku odborných předmětů i některých všeobecně vzdělávacích předmětů. Během studia si žák zopakuje a rozšíří poznatky získané v ZŠ a seznámí se s dalším matematickým učivem. Učivo tvoří následující tematické celky: úvod do matematiky, operace s čísly, číselné a algebraické výrazy, funkce, řešení rovnic a nerovnic, goniometrie a trigonometrie, planimetrie a stereometrie, analytická geometrie, posloupnosti a finanční matematika, kombinatorika, pravděpodobnost v praktických úlohách, statistika v praktických úlohách. Zařazení učiva sleduje potřeby využití matematických znalostí při výuce odborných předmětů a pokrývá základní úroveň obtížnosti společné části maturitní zkoušky.

Matematika se učí jako samostatný předmět v obou ročnících s týdenními hodinovými dotacemi 4 - 3.

Počty hodin u jednotlivých tematických celků jsou orientační, vyučující může provést úpravy počtu hodin s ohledem na úroveň konkrétní třídy.

Rozvržení počtu hodin:

1. ročník 132 hodin
2. ročník 96 hodin

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, samostatné práce, skupinové práce a především řešení příkladů.

Velmi důležitou motivační metodou, která bude zařazována, je učení se navzájem.

Pomůcky

Milada Hudcová, Libuše Kubičková: Sbírka úloh pro SOŠ, SOU a nástavbové studium

Pavel Hejkrlik: Matematika - sbírky řešených příkladů

J. Mikulčák a kol.: Matematicko-fyzikální tabulky pro střední školy

Kalkulačka s funkcemi, psací a rýsovací potřeby

Metody vyučování

Výklad, samostatná nebo skupinová práce, řešení příkladů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ústní zkoušení, písemné testy, bodové hodnocení samostatné práce, namátková kontrola domácích úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka je vedena tak, aby si žáci upevnili a prohloubili základní matematické znalosti, aby dokázali správně používat matematické operace a uměli zvolit vhodné matematické postupy při řešení úloh z praxe. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali odhadnout výsledek a aby dokázali posoudit, zda je výsledek reálný.

1. ročník

4 týdne, P

Úvod do matematiky

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - umí zapsat počet procent různými způsoby (% , desetinné číslo, zlomek) - řeší praktické úkoly z oboru vzdělání za použití trojčlenky a procentového počtu	- množiny a operace s množinami - intervaly - číselné obory – přirozená, celá, racionální, iracionální a reálná čísla a jejich vlastnosti - počítání se zlomky - úpravy rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce - přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - procentový a promilový počet - využití procent v praxi, slovní úlohy, výpočty na kalkulátorech

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ekonomická cvičení 1. ročník Dlouhodobý majetek Zásobování Personální a mzdová činnost 2. ročník Finanční toky Finanční analýza podniku Finanční trhy Náklady, výnosy, výsledek hospodaření Daňové výpočty Praktické účetnictví 1. ročník Peněžní prostředky Dlouhodobý majetek Pohledávky a závazky Zásoby Mzdová evidence Deník příjmů a výdajů Daňová soustava Uzavření daňové evidence 2. ročník Rozvahové účty Účetní zápisy a účtová osnova Účtování mezd Uzavření účetnictví Kapitálové účty	

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - provádí operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- absolutní hodnota reálného čísla - mocniny s přirozeným a celým exponentem - mocniny s racionálním exponentem a odmocniny - zápis čísla v exponenciálním tvaru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Funkce Řešení rovnic a nerovnic 2. ročník Analytická geometrie Statistika v praktických úlohách	

1. ročník

Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 20

Dotace učebního bloku: 20		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník - Funkce - Řešení rovnic a nerovnic 2. ročník - Kombinatorika	

Funkce

Dotace učebního bloku: 20

Dotace učebního bloku: 20		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- vlastnosti funkce - lineární funkce - lineární lomená funkce a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník - Řešení rovnic a nerovnic 2. ročník - Posloupnosti a finanční matematika	Matematika 1. ročník - Číselné a algebraické výrazy - Řešení rovnic a nerovnic - Operace s čísly

1. ročník

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - stanoví definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - užívá vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - řeší jednoduché exponenciální rovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnice, nerovnice a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - řeší slovní úlohy - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- úpravy rovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, soustavy nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé za vzorce - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník - Funkce 2. ročník - Posloupnosti a finanční matematika - Kombinatorika	Matematika 1. ročník - Funkce - Číselné a algebraické výrazy - Operace s čísly

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- orientovaný úhel - goniometrické funkce - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník - Planimetrie a stereometrie - Analytická geometrie	

1. ročník

Opakování a shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 6

Dotace učebního bloku: 6		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech		- procentový a promilový počet, trojčlenka - číselné a algebraické výrazy - funkce - rovnice a nerovnice - goniometrie a trigonometrie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3 týdně, P

Opakování učiva 1. ročníku

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 3		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech		- rovnice a nerovnice - goniometrie a trigonometrie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Planimetrie a stereometrie

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost trojúhelníků - povrchy a objemy těles (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Analytická geometrie	Matematika 1. ročník Goniometrie a trigonometrie

Analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- souřadnice bodu - vzdálenost bodů - střed úsečky - souřadnice vektoru - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Goniometrie a trigonometrie 2. ročník Planimetrie a stereometrie 1. ročník Operace s čísly

2. ročník

Posloupnosti a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 15

Dotace učebního bloku: 15		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe - finanční matematika - slovní úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Funkce Řešení rovnic a nerovnic

Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Pravděpodobnost v praktických úlohách	Matematika 1. ročník Číselné a algebraické výrazy Řešení rovnic a nerovnic

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy: množina výsledků náhodného pokusu a nezávislost jevů - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník Kombinatorika

Statistika v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- statistický soubor a jeho charakteristika - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Operace s čísly

Opakování a shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - užije grafickou interpretaci operací s vektory - užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích zejména ve vztahu k oboru vzdělávání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	- goniometrie, trigonometrie a planimetrie - analytická geometrie - posloupnosti a finanční matematika - kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

7.3.2 Seminář z matematiky

1. ročník

2. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Seminář z matematiky jako volitelný předmět je určen žákům přihlášeným k maturitní zkoušce z matematiky, popř. zájemcům o vysokoškolské studium technického nebo přírodovědného směru. Cílem je zopakovat středoškolské učivo matematiky a uvědomit si souvislosti mezi jednotlivými tematickými celky.

Charakteristika učiva

Seminář z matematiky se učí jako volitelný předmět jen ve čtvrtém ročníku, s dotací 1 hodina týdně. Učivo je rozděleno do devíti tematických celků: číselné množiny; algebraické výrazy; rovnice a nerovnice; funkce; posloupnosti a finanční matematika; planimetrie; stereometrie; analytická geometrie; kombinatorika, pravděpodobnost a statistika.

Rozvržení počtu hodin:

1. ročník 0 hodin

2. ročník 32 hodin

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou skupinové práce, diskuse, samostatné práce, učení se navzájem a především řešením příkladů.

Pomůcky

Učebnice Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU I. - VI.

J. Mikulčák a kol.: Matematicko-fyzikální tabulky pro střední školy

Odmaturuj z matematiky

Katalog požadavků společné části maturitní zkoušky z matematiky

Metody vyučování

Samostatná nebo skupinová práce, řešení příkladů, opakovací testy.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ústní zkoušení dle platného klasifikačního řádu, písemné testy - bodové hodnocení a klasifikace dle pravidel maturitní zkoušky, namátková kontrola domácích úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Očekávané vědomosti a dovednosti pro maturitní zkoušku z matematiky v rámci společné části maturitní zkoušky jsou specifikovány v pěti hlavních kategoriích kompetencí, k jejichž získání směřuje výuka matematiky v rámci středního vzdělávání zakončeného maturitní zkouškou.

1. Osvojení matematických pojmů a dovedností

Žák dovede:

- užívat správně matematické pojmy (definovat pojmy a určit jejich obsah, charakterizovat pojem různými způsoby, třídit

pojmy a nalézat vztahy mezi nimi)

- numericky počítat a užívat proměnnou (provádět základní početní operace, odhadnout výsledek výpočtu, využít efektivní způsoby výpočtu, upravit výrazy s čísly a proměnnými, stanovit definiční obor výrazu, na základě reálné situace sestavit výraz s proměnnými)
- pracovat s rovinnými a prostorovými útvary (rozpoznat a pojmenovat geometrické útvary, využívat geometrickou představivost při analýze rovinných a prostorových vztahů, měřit a odhadovat výsledek měření, řešit početně geometrickou úlohu, řešit konstrukčně geometrickou úlohu)
- matematicky argumentovat (rozlišit různé typy tvrzení - definice, věta, rozumět logické stavbě matematické věty)

2. Matematické modelování

Žák dovede:

- matematizovat reálné situace (odhalit kvantitativní nebo prostorové vztahy a zákonitosti, vytvořit matematický model reálné situace)
- pracovat s matematickým modelem
- ověřit vytvořený model z hlediska reálné situace (vyjádřit výsledek řešení modelu v kontextu reálné situace, vyhodnotit výsledek modelové situace)

3. Vymezení a řešení problému

Žák dovede:

- vymežit problém
- analyzovat problém
- zvolit vhodnou metodu řešení problému (popsat problém vzorcem, užít známý algoritmus)
- vyřešit problém
- diskutovat o výsledcích
- aplikovat osvojené metody řešení problémů v jiných tématech a oblastech

4. Komunikace

Žák dovede:

- číst s porozuměním matematický text
- vyhodnotit informace kvantitativního a kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd.
- přesně se vyjádřit (užívat jazyk matematiky včetně symboliky a terminologie, zdůvodnit matematické tvrzení, obhájit vlastní řešení problému, prezentovat výsledky řešení úlohy a prezentovat geometrické konstrukce na dobré grafické úrovni)
- prezentovat získané informace a výsledky (zpracovat získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd.)

5. Užití pomůcek

Žák dovede:

- využít informační zdroje (odborná literatura, internet atd.)
- efektivně řešit problémy pomocí kalkulatoru a PC
- použít kalkulator a PC k prezentaci řešení problému
- použít tradiční prostředky grafického vyjadřování

2. ročník

2. ročník

0+1 týdně, V

Číselné množiny

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla - provádí aritmetické operace s přirozenými, celými a racionálními čísly - řeší úlohy na procenta a zlomky, užívá trojčlenku a poměr - užívá pojmy opačné a převrácené číslo - určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - provádí operace s mocninami s přirozeným, celým a racionálním exponentem a odmocninami - zapiše a znázorní číselné množiny a intervaly, provádí operace s číselnými množinami a intervaly (sjednocení a průnik)		- přirozená čísla - celá čísla - racionální čísla: zlomky, desetinná čísla, zaokrouhlování, procenta, poměr, trojčlenka - reálná čísla: opačné číslo, převrácené číslo, absolutní hodnota, operace s mocninami a odmocninami - číselné množiny a intervaly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí nulový bod výrazu, určí hodnotu výrazu - určí definiční obor výrazu, lomeného výrazu, výrazu s mocninami a odmocninami - rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a užitím vzorců - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		- algebraický výraz a jeho hodnota - mnohočleny a operace s nimi - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší lineární, úplné a neúplné kvadratické rovnice a jejich soustavy - vyjádří neznámou ze vzorce a dosadí zadané číselné hodnoty - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy, výsledky znázorní na číselné ose a zapíše - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		- algebraické rovnice a nerovnice - lineární rovnice a jejich soustavy - vyjádří neznámou ze vzorce - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Funkce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti (definiční obor, obor hodnot, obory monotonie, bod, v němž funkce nabývá extrému) - přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a opačně - určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - užívá definice logaritmu ve výpočtech, věty o logaritmech a upravuje výrazy obsahující logaritmické funkce - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice - užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu, stupňová míra, oblouková míra a jejich převody - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestaví graf - řeší jednoduché goniometrické rovnice - upravuje jednoduché výrazy obsahující goniometrické funkce a stanoví jejich definiční obor		- základní poznatky o funkcích - lineární funkce, lineární lomená funkce a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - exponenciální funkce a logaritmická funkce - jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice - goniometrické funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Posloupnosti a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, určí jejich vlastnosti - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - řeší úlohy finanční matematiky		- základní poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe - úlohy finanční matematiky

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - při řešení početních a konstrukčních úloh využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - užívá s porozuměním poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie - řeší úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)		- planimetrické pojmy a poznatky - obvody a obsahy základních rovinných útvarů (trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh) - geometrická zobrazení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		- povrchy a objemy těles: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části - poznatky o tělesech v úlohách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímky v rovině		- souřadnice bodu a vektoru na přímce - souřadnice bodu a vektoru v rovině - početní operace s vektory - přímka v rovině
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

Dotace učebního bloku: 3

Dotace učebního bloku: 3		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotky, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota znaku • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností a graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus, medián, percentil) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka) • vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách		- základní poznatky kombinatoriky - základní poznatky počtu pravděpodobnosti - základní poznatky ze statistiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.4 Estetické vzdělávání**Charakteristika oblasti**

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Tohoto cíle však nelze dosáhnout pouze na základě nástavbového studia, nýbrž uplatněním návaznosti na předchozí výuku ve tříletých učebních oborech.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

7.4.1 Estetická a mediální výchova

1. ročník	2. ročník
0	1

Charakteristika předmětu

Cíl předmětu

Cílem předmětu estetické a mediální výchovy je přispívat k rozvoji osobnosti člověka, vychovávat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter, prolíná se velkým počtem vyučovacích předmětů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně,
 - formovat postoje žáků, tak aby byli schopni bránit se snadné manipulaci a intoleranci,
 - estetické vzdělávání se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků,
 - chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
 - uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznatých uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých,
 - naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti,
 - porozuměli uměleckému textu a interpretovali jej,
 - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat,
- využívat poznatků z literární historie a teorie literatury
- orientovali se ve světě médií a reklamy

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a obohacuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Charakteristika učiva

Učivo je zařazeno do 2. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Učivo má vést žáky k tomu, aby se naučili vnímat umělecké dílo jako součást své doby.

Umění by se mělo stát pro žáky prostředkem k lepšímu porozumění života různých vrstev, skupin a národů. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Rozvržení počtu hodin:

1. ročník 0 hodin
2. ročník 32 hodin

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, využívá literaturu, názorných pomůcek (reprodukce významných uměleckých děl), návštěvy skanzenu, výstav, knihovny, divadelních a filmových představení a aktuálních kulturních akcí.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu, dále utváření vlastního názoru a jeho prezentaci.

Učebnice

Během studia pracují v hodinách s publikacemi a materiály, jejichž volba záleží na vyučujícím.

Metody výuky

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, motivace, soutěže, projekty.

Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech, o významných umělcích (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení žáků

Numerické, slovní, samostatné práce, referáty, vyhledávání informací v textu, projekty. Učitel kontroluje práci v hodinách a individuálně se věnuje slabším žákům nebo naopak žákům nadaným.

Pomůcky

Žáci používají odborné publikace, sešity, pracují s odbornými a uměleckými texty, reprodukcemi uměleckých děl dle tématu. S životy významných osobností se seznamují formou filmových dokumentů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Kompetence k celoživotnímu učení: Žáci jsou schopni využívat ke svému učení různé informační zdroje, jsou motivováni k celoživotnímu učení a dokáží sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své duševní zdraví.

Personální a sociální kompetence: Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci.

Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat nabytých zkušeností a vědomostí, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat

s informacemi: žáci umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, a využívat další prostředky komunikace.

Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: žáci chápou význam kvalitního životního prostředí pro člověka a váží si kulturních tradic a hodnot vlastního národa.

Průřezová témata jsou realizována tímto způsobem :

Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o uměleckých tématech, uměli hledat kompromisní řešení.

Aby dokázali aplikovat své poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování v osobním životě, uměli efektivně pracovat s informacemi a vyhodnocovat je.

Žák se bude schopen orientovat ve struktuře kulturních institucí v ČR a v regionu.

Člověk a životní prostředí: žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili poznávat svět a lépe mu rozuměli, orientovali se v jeho historii, globálních problémech lidstva, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, kvalitního životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žák se seznámí s historií kultury bydlení a odívání.

Informační a komunikační technologie: žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání a v činnostech, které budou běžnou součástí jejich života.

1. ročník

0 týdně, P

2. ročník

1 týdně, P

Kulturní instituce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk v demokratické společnosti <i>Žák se bude schopen orientovat ve struktuře kulturních institucí v ČR a v regionu.</i>		

2. ročník

Společenské chování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • samostatně vyhledává informace v této oblasti • popíše vhodné společenské chování v dané situaci		- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - ochrana a využívání kulturních hodnot
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk v demokratické společnosti <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o uměleckých tématech, uměli hledat kompromisní řešení. Aby dokázali aplikovat své poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování v osobním životě, uměli efektivně pracovat s informacemi a vyhodnocovat je.</i> Člověk a životní prostředí <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili poznávat svět a lépe mu rozuměli, orientovali se v jeho historii, globálních problémech lidstva, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, kvalitního životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i>		

Umění a život

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žák se seznámí s historií kultury bydlení a odívání.</i>		

2. ročník

Mediální výchova

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • samostatně vyhledává informace v této oblasti • zaujme kritický postoj k působení reklamy • posoudí pravdivost reklamy		- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk v demokratické společnosti <i>Žák je schopen orientovat se ve světě reklamy a je schopen posoudit její pravdivost.</i> Informační a komunikační technologie <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání a v činnostech, které budou běžnou součástí jejich života.</i>		

7.5 Vzdělávání pro zdraví**Charakteristika oblasti**

Vzdělávání v této oblasti navazuje na kompetence, které si žáci osvojili ve stejnojmenné oblasti vzdělávání z předcházejícího vzdělávání; předpokládá se kontinuální pokračování v jejich rozvíjení.

Cílem vzdělávání pro zdraví je preventivní aktivní péče o zdraví člověka, která spočívá převážně v přijetí zdravého způsobu života (pohybová aktivnost a správná výživa), v kvalitě mezilidských vztahů, životního prostředí, bezpečí člověka a uvědoměném rozvíjení vlastní identity.

Důraz je kladen na kvalitu pohybového učení a tělesné aktivity žáků s cílem podporovat pohybovou aktivnost jako pravidelnou součást každodenního života.

Zdůrazňujeme i poznatky o funkci a potřebách těla v jeho biopsychosociální jednotě, výchovu proti závislostem, kritický přístup k mediálním obsahům a odpovědný přístup k sobě a okolí. Doporučuje se umožňovat žákům účast na projektování aktivit vzdělávání pro zdraví a diferencovat žáky pro plnění úkolů, ve kterých mohou být všichni úspěšní.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pociťovat potřebu celoživotní odpovědnosti za své zdraví;
- rozvíjet tělesnou zdatnost a kultivovat správné pohybové stereotypy;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; plnit ukázněně úkoly při mimořádných situacích;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné činnosti;
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, tj. objektivně měřit, analyzovat a vyhodnocovat vlastní svalovou zdatnost a výkonnost;
- dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti;
- chápat a rozvíjet pozitivní morálně volní vlastnosti a prosociální chování včetně jednání fair play;
- rozhodovat se a vést uvědoměle svůj program zdravého způsobu života, plánovat a podle možností kvalitně realizovat a vyhodnocovat vlastní pohybové aktivity.

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník
2	2

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v této oblasti navazuje na kompetence, které si žáci osvojili ve stejnojmenné oblasti vzdělávání z předcházejícího vzdělávání; předpokládá se kontinuální pokračování v jejich rozvíjení.

Cílem vzdělávání pro zdraví je preventivní aktivní péče o zdraví člověka, která spočívá převážně v přijetí zdravého způsobu života (pohybová aktivnost a správná výživa), v kvalitě mezilidských vztahů, životního prostředí, bezpečí člověka a uvědoměném rozvíjení vlastní identity.

Důraz je kladen na kvalitu pohybového učení a tělesné aktivity žáků s cílem podporovat pohybovou aktivnost jako pravidelnou součást každodenního života.

Zdůrazňujeme i poznatky o funkci a potřebách těla v jeho biopsychosociální jednotě, výchovu proti závislostem, kritický přístup k mediálním obsahům a odpovědný přístup k sobě a okolí. Doporučuje se umožňovat žákům účast na projektování aktivit vzdělávání pro zdraví a diferencovat žáky pro plnění úkolů, ve kterých mohou být všichni úspěšní.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pociťovat potřebu celoživotní odpovědnosti za své zdraví;
- rozvíjet tělesnou zdatnost a kultivovat správné pohybové stereotypy;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; plnit ukázněně úkoly při mimořádných situacích;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné činnosti;
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, tj. objektivně měřit, analyzovat a vyhodnocovat vlastní svalovou zdatnost a výkonnost;
- dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti;
- chápat a rozvíjet pozitivní morálně volní vlastnosti a prosociální chování včetně jednání fair play;
- rozhodovat se a vést uvědoměle svůj program zdravého způsobu života, plánovat a podle možností kvalitně realizovat a vyhodnocovat vlastní pohybové aktivity.

Pojetí předmětu

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu je zařazena do každého ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka je zaměřena k tomu, aby žák dokázal:

- chovat se tak, aby nevzniklo zbytečné riziko úrazu a nemoci
- získat návyk správného životního stylu a uměl udržovat svou tělesnou kondici
- orientovat se ve vlivech životního prostředí na zdravý vývoj člověka
- poskytnout první pomoc a věděl, že neposkytnutí první pomoci je trestné
- jednat poctivě a nepodvádět
- kompenzovat své pracovní zatížení cvičením
- jednat v situacích ohrožujících život jeho i ostatních osob a za mimořádných událostí

Rozvržení počtu hodin:

1. ročník 66 hodin
2. ročník 64 hodin

Strategie výuky

- preventivní program
- naučné filmy
- sportovní kurzy

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zde jde převážně o tělesnou výchovu - je prostředkem pro motivaci žáků ke zvyšování tělesné zdatnosti v souladu se zdravým způsobem života. Při hodnocení a klasifikaci žáků je třeba přihlížet ke stupni rozvoje jejich všeobecné pohybové výkonnosti, jejich somatickému typu, jejich přístupu k rozvoji osobních vlastností a zejména k přístupu ke zdravému životnímu stylu. Ke klasifikaci využívat testů tělesné zdatnosti, které jsou veřejně známy.

Mezipředmětové vztahy

Výuka v předmětech, které souvisí s výchovou ke zdraví, je zaměřena zejména na návyky zdravého životního stylu, poznání ochrany přírody, ochrany člověka za mimořádných událostí, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Jsou to předměty společenskovední základ a fyzika. Zde vznikají silné mezipředmětové vztahy, které upevňují postoj žáka k sobě samému, k ostatní společnosti a také k životnímu prostředí.

Klíčové kompetence

komunikativní, personální, sociální, řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi, aplikovat poznatky získané při rozhodování v oblasti sportu při řešení pracovních a mezilidských vztahů, získat morálně volní vlastnosti a uplatňovat je v pracovním procesu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby dokázal:

- pracovat ve skupině více osob a dokázal s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení
- obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou
- rozvíjet komunikační metody

Člověk a životní prostředí

Žákova výchova směřuje k:

- respektování života jako nejvyšší hodnoty

- uvědomění si odpovědnosti člověka za uchování přírodního prostředí
- pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje
- rozvíjení získaných poznatků a přijmutí odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- orientaci v přílivu informací a jejich kritickému hodnocení
- umění jednat hospodárně i ekologicky v občanském životě

Cíle:

- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- umět připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- kontrolovat a ovládat své jednání
- chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu při pohybových činnostech
- posoudit důsledky komerčního vlivu medií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup.

1. ročník

2 týdně, P

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Odbíjená

Dotace učebního bloku: 12

Dotace učebního bloku: 12		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- Zdokonalení herních dovedností - blokování (jednoblok) - pravidla odbíjené - zdokonalení herního projevu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Košíková

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		- rozvíjení herních činností, hra trojic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kopaná

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 6		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- herní činnosti jednotlivce - herní činnosti družstva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Ochrana člověka za mimořádných situací

Dotace učebního bloku: 6

Dotace učebního bloku: 6		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Turistika a pobyt v přírodě

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- základy vodní turistiky - základy pobytu a pohybu v přírodě - příprava turistické akce
Komentář	
Sportovní rekreační výběrový kurz v Chorvatsku	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk v demokratické společnosti <i>Žák je veden k tomu, aby dokázal: - pracovat ve skupině více osob a dokázal s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení - obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou - rozvíjet komunikační metody</i>		

Zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- poznatky o kosterní, svalové, kardiovaskulární, dýchací aj. soustavě - svalová síla, rychlost, vytrvalost, obratnost, koordinace, ohebnost, rozsah pohybu v kloubech, rovnováha - pohybové aktivity (např. gymnastika, atletika, tanec, úpoly, sportovní hry) - turistika a pobyt v přírodě (např. i lyžování, bruslení, plavání aj podle zájmu žáků a možností školy) - životní prostředí - kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže - regenerace - testování tělesné zdatnosti Racionální výživa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žákova výchova směřuje k: - respektování života jako nejvyšší hodnoty - uvědomění si odpovědnosti člověka za uchování přírodního prostředí - pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje - rozvíjení získaných poznatků a přijetí odpovědnosti za vlastní rozhodnutí - orientaci v přílivu informací a jejich kritickému hodnocení - umění jednat hospodárně i ekologicky v občanském životě</i>		

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Dotace učebního bloku: 12		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Odbíjená

Dotace učebního bloku: 12

Dotace učebního bloku: 12		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva	- zdokonalení herního projevu - rozhodování ve hře - organizace turnaje	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kopaná

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- rozvoj herních činností - pravidla - organizace turnaje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Ochrana člověka za mimořádných situací

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - úrazová prevence - první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kvalita mezilidských vztahů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- komunikace - sociální soudržnost.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Vzdělávání v nástavbovém studiu navazuje na požadavky vymezené pro tuto oblast v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem kategorie H a na reálné dovednosti žáků.

Žáci si prohloubí osvojené dovednosti, naučí se používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně komunikovat pomocí Internetu a pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií), tj. vyhledávat informace, ověřovat jejich pravdivost a úplnost a dále je zpracovávat.

7.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník
2	2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Vzdělávání v nástavbovém studiu navazuje na požadavky vymezené pro tuto oblast v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem kategorie H a na reálné dovednosti žáků. Žáci si prohloubí osvojené dovednosti, naučí se používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně komunikovat pomocí Internetu a pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií), tj. vyhledávat informace, ověřovat jejich pravdivost a úplnost a dále je zpracovávat.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Charakteristika učiva

Učivo je zařazeno do 1. a 2. ročníku s časovou dotací vždy 2 hodiny týdně.

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným hardwarem (počítač, tiskárna, scanner...) i softwarem (kancelářské programy, komunikace...), práci v počítačové síti (LAN i WAN) a s využitím moderních komunikačních prostředků (internet, mobilní komunikace...).

Rozvržení počtu hodin:

1. ročník 66 hodin

2. ročník 64 hodin

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači. Část práce se dělá společně, procvičování jednotliví žáci samostatně.

Pomůcky

Počítač, dataprojektor, příručky v elektronické podobě, výukové programy.

Metody vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi.

Metody ověřování

Samostatná práce ve škole, samostatná práce jako domácí úkol

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ústní zkoušení, praktické úkoly, písemné testy, bodové hodnocení samostatné práce, kolektivní hodnocení samostatné práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**Komunikativní kompetence**

Žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační prostředky, využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi

Personální kompetence

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence

Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, používat komunikaci formální i neformální.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:**Občan v demokratické společnosti**

- komunikace, zjišťování a používání informací,
- zodpovědnost při práci, dodržování norem a postupů,
- právní záležitosti týkající se informačních technologií.

Člověk a životní prostředí

- ekologie pracovního prostředí v informatice, ergonomie,
- vliv na životní prostředí, recyklace, spotřeba energií.

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

1. Úvod, technické vybavení počítače, základní pojmy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		- hardware - software - osobní počítač - principy fungování - části, periferie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Ekologie pracovního prostředí v informatice, ergonomie, vliv na životní prostředí, recyklace, spotřeba energií</i>		

2. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		- základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk v demokratické společnosti <i>Právní záležitosti týkající se informačních technologií</i>		

3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	- počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk v demokratické společnosti <i>Zodpovědnost při práci, dodržování norem a postupů</i>		

4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	- informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk v demokratické společnosti <i>Komunikace, zjišťování a používání informací</i>		

1. ročník

5. Práce s textovým editorem

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		- textový procesor - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) - základy tvorby maker a jejich použití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Práce s tabulkovým procesorem

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)		- tabulkový procesor - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) - základy tvorby maker a jejich použití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

7. Práce s tabulkovým procesorem

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)		- tabulkový procesor - základy tvorby maker a jejich použití - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Databáze

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	- databáze - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Grafika a prezentace www

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	- grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) - software pro tvorbu prezentací - další aplikační programové vybavení - tvorba webových stránek MS FrontPage

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.7 Odborné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Okruh Ekonomika a právo

Cílem obsahového okruhu ekonomika a právo je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak i z oblasti makroekonomických ukazatelů, které jim umožní porozumět stavu národního hospodářství a směru jeho vývoje. Důležitou součástí přípravy je seznámení se základními právními pojmy a předpisy rozhodnými pro podnikatelskou činnost a podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Okruh dále poskytuje žákům informace z oblasti různých právních forem podnikání s důrazem na živnostenské podnikání.

Učivo o finančním trhu a hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku a jeho financování s využitím vlastních a cizích zdrojů.

Žáci získají základní teoretické znalosti pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit, naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Získají základní znalosti o zahájení podnikání, sestavení podnikatelského rozpočtu. Seznámí se se základními nástroji finančního řízení.

Získají přehled o podnikových činnostech - hlavní činnosti podniku, zásobování a prodejní činnosti.

Management a marketing se zaměřuje na témata, které vedou žáky ke znalosti základních marketingových strategií,

schopností provádět marketingový výzkum, poznání hlavních faktorů ovlivňujících chování kupujících. Žáci se seznámí se základními nástroji marketingového mixu a jejich používáním a uplatňováním v praxi. Žáci se učí chápat úlohu managementu v podmínkách fungování tržní ekonomiky a znát základní manažerské činnosti, jejich podstatu a provádění. Cílem vyučovacího předmětu Právo je poskytnout žákům základní poznatky o právním systému v České republice, seznámit žáky se základními právními pojmy, právním řádem ČR a oblastmi práva nejen v těch odvětvích, která mají bezprostřední vztah k budoucímu pracovnímu uplatnění žáků, ale také u žáků upevňovat právní vědomí, které je důležité pro různé životní situace.

Důraz se klade zejména na osvojení si praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění se absolventa na trhu práce.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem účetnictví a daně. V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Okruh Účetnictví a daně

Okruh účetnictví a daně rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování a vedení daňové evidence. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením.

Žáci se učí účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření. Dále se seznámí s obsahem účetních výkazů a daňových přiznání.

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování v rámci praktické přípravy a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Žáci si dále osvojí způsob vedení daňové evidence v souladu se zákonem o daních z příjmů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat a určovat jednotlivé druhy daní.

Učivo okruhu umožňuje žákům osvojit si dovednosti pořizovat a zpracovávat účetní doklady.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika a právo.

Okruh písemná a ústní komunikace

Cílem vzdělávání v tomto obsahovém okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální.

Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem komunikace.

Učební praxe

je pokryta předměty ekonomická cvičení a praktické účetnictví.

Odborná praxe

je zařazena do prvního ročníku v rozsahu 2 týdny. Cílem je ověřit znalosti žáků ze všech odborných předmětů v praxi, aplikovat teoretické poznatky na konkrétní podnikové situace a umožnit tak žákům propojení teorie s praxí. Praktickou činností si žáci ověří vědomosti a poznají své schopnosti uplatnit se v praxi. Žáci jsou vedeni k samostatnosti při řešení zadaných úkolů a k samostatnému vyhledávání potřebných informací. Obsah odborné praxe vychází z obsahového okruhu RVP Ekonomika a právo a Účetnictví a daně. Obsah odborné praxe navazuje na učivo probírané v 1. ročníku nástavbového studia. Největší důraz je kladen na praktické dovednosti, které umožní absolventům úspěšné podnikání neb uplatnění na trhu práce.

Odborná praxe není pojímána jako klasický předmět. Vzhledem k tomu, že každý žák bude na jiném pracovišti, bude obsah odborné praxe vycházet z činnosti daného podniku. Žáci se seznámí s chodem daného podniku, jeho interními předpisy, náplní práce jednotlivých vedoucích pracovníků a jejich podřízených. Žáci budou seznamováni jen s těmi informacemi, které nepodléhají mlčenlivosti ze strany odpovědných pracovníků.

Využité metody: plnění zadaných úkolů a jejich kontrola, práce s interními předpisy firmy.

Hodnocení žáků - žáci budou hodnoceni osobami, které nad jejich odbornou praxí převzou v daném podniku odpovědnost. Odpovědná osoba bude hodnotit přístup žáka k plnění zadaných úkolů, správnost řešení, dodržování stanovených termínů, vystupování. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, kvalita, vstřícnost přístup žáka a samostatnost při řešení úkolů, schopnost naslouchat připomínkám a radám odborníků. K hodnocení odborné praxe bude přihlíženo v rámci předmětu

ekonomická cvičení.

7.7.1 Ekonomika podniku

1. ročník	2. ročník
3	3

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu ekonomika a právo je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak z oblasti makroekonomických ukazatelů, které jim umožní porozumět stavu národního hospodářství a směru jeho vývoje.

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Důležitou součástí přípravy je seznámení se základními právními pojmy a předpisy rozhodnými pro podnikatelskou činnost a podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Okruh dále poskytuje žákům informace z oblasti různých právních forem podnikání s důrazem na živnostenské podnikání.

Učivo o finančním trhu a hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku a jeho financování s využitím vlastních a cizích zdrojů. Získané znalosti jsou základem pro porozumění marketingu a činnosti managementu při řízení podniku.

Důležitá je znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Důraz je kladen zejména na osvojení si praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění se absolventa na trhu práce.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem účetnictví a daně. V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Obecné cíle

Výuka je zaměřena na sumu teoretických poznatků i na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci ekonomického, politického, sociálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich gramotnosti, např. v oblasti finanční gramotnosti. Rozvíjejí se především kompetence k pracovnímu uplatnění, aby žáci měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání a měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru. Orientovali se také jako občané ve složitých ekonomických situacích.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují základní ekonomické pojmy, podstatu podnikových činností, postavení zaměstnanců v podniku a uplatnění na trhu práce. Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu, je vyučován ve 1. a 2. ročníku oboru Podnikání s dotací 3 vyučovacími hodinami týdně.

Rozvržení počtu hodin:

1. ročník 99 hodin

2. ročník 96 hodin

Pojetí výuky

Úkolem výuky je umožnit teoreticky a prakticky poznat základní ekonomické činnosti související s provozem podniků a s jejich hospodařením, osvojit si základní ekonomické pojmy a vztahy v tržním hospodářství a získat základní vědomosti

o principech a pracovních metodách uplatňovaných v těchto ekonomických činnostech.

Obsah předmětu je vybrán na základě reálných potřeb v praxi a sestaven tak, aby žáci pochopili vnitřní logiku ekonomických činností, měli aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.

Pomůcky:

Učebnice, odborné publikace, zákony, odborný tisk, internet.

Metody vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, využití prostředku IT a efektivní práce s informacemi, beseda s pracovníkem úřadu práce a odborníky z praxe, návštěva živnostenského odboru, finančního úřadu, video, sestavení písemností pracovního charakteru (profesního životopisu a žádosti o zaměstnání).

Hodnocení výsledků - způsoby ověřování

Písemné a ústní zkoušení zaměřené na základy a podstatu probrané látky, na samostatné myšlení a schopnost kritického hodnocení, praktické úkoly se zaměřením na ověření teoretických znalostí v případových studiích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**Komunikativní kompetence:**

Žáci v předmětu Ekonomika podniku reagují na hospodářské dění v české i světové ekonomice, prezentují svoje názory, vysvětlují je a obhajují. To vede k rozvoji schopnosti formulovat své myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně v ústním projevu. Žáci se aktivně účastní diskusí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence:

Prezentace vědomostí a diskuse v předmětu Ekonomika podniku v návaznosti na předměty odborné a zkušenosti z osobního života učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence:

Žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti:

Obsah tohoto tématu se prolíná všemi oblastmi ekonomiky. Realizace se uskutečňuje komunikací, přibližováním specifík vlastního národa a národů sloučených v EU. Žáci se naučí orientovat v masmédiích, využít je a kriticky hodnotit klady a zápory evropské integrace.

Jsou vedeni k posílení vztahu k vlastnímu národu a demokratické společnosti.

1. ročník

3 týdně, P

1. ročník

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • porovná druhy živností • charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • popíše obchodní společnosti a další formy podnikání • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		- předmět ekonomie, vztah ekonomie k jiným vědám - základní ekonomické systémy - zákon vzácnosti a zákon ekonomie času - potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, reprodukce - trh a jeho členění, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, rovnovážná cena, racionální chování spotřebitele
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Podnikání

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • porovná druhy živností • charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • popíše obchodní společnosti a další formy podnikání • orientuje se v živnostenském zákoně a v zákoně o obchodních korporacích • popíše podmínky provozování živnosti a založení obchodní společnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti		• subjekty národního hospodářství • podnikání, podnikatel • obchodní společnost a obchodní rejstřík • právní formy podnikání • živnostenské podnikání • vznik a zánik obchodní korporace • spojování podnikatelů • aspekty při zakládání podniku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu • provádí běžné výpočty – odpisů, výrobní kapacity, ukazatelů úrovně hospodaření a komentuje výsledky • vysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku • rozliší základní dokumenty u dlouhodobého majetku • uvede opatření ke zvýšení využití dlouhodobého majetku		- dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy účetní a daňové, kapacita - pořízení, oceňování, evidence a vyřazení dlouhodobého majetku - hospodaření s dlouhodobým majetkem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob - popíše náležitosti příjemky, skladní karty a výdejky materiálu - vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu - na příkladu ukáže postup pořízení zásob a požadavky na jeho skladování		- oběžný majetek a zásoby - pořízení, oceňování, evidence a skladování zásob - optimalizace zásob a zjištění potřeby nákupu - dodavatelsko-odběratelské vztahy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hlavní činnost obchodního závodu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti - orientuje se v problematice péče o jakost - posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti - na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců - určí kritéria pro výběr zaměstnanců - charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců - vymezí základní oblasti péče o zaměstnance - orientuje se v zákoníku práce - rozliší způsoby ukončení pracovního poměru - určí náležitosti v pracovní smlouvě		- výroba, obchod, ostatní služby komerční a veřejné - péče o jakost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy

Dotace učebního bloku: 9

Dotace učebního bloku: 9		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců - určí kritéria pro výběr zaměstnanců - charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců - vymezí základní oblasti péče o zaměstnance - orientuje se v zákoníku práce - rozliší způsoby ukončení pracovního poměru - určí náležitosti v pracovní smlouvě - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů - vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy	- zjištění a plánování potřeby zaměstnanců - získávání a výběr zaměstnanců - hodnocení zaměstnanců - péče o zaměstnance - Národní soustava povolání - vznik a zánik pracovního poměru - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru - postavení odborů, kolektivní smlouva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - dohody konané mimo pracovní poměr	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mzdová soustava

Dotace učebního bloku: 15

Dotace učebního bloku: 15		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů • orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů • vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu • vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě • odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů • vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy	- právní úprava mzdy a platu - složky mzdy - výpočet čisté mzdy - zákonné odvody - funkce a rozdělení zdravotního a sociálního pojištění - odbory, kolektivní smlouva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Řízení podniku

Dotace učebního bloku: 3

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • popíše obchodní společnosti a další formy podnikání • porovná princip hospodaření podniku a neziskové organizace • na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy	- Význam managementu - Podnikatelský záměr - Rozpočty nákladů a výnosů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nezaměstnanost

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě • orientuje se v aktuální situaci na trhu práce • popíše druhy a příčiny nezaměstnanosti	- Trh práce a nezaměstnanost - Druhy nezaměstnanosti - Příčiny nezaměstnanosti - Míra nezaměstnanosti - Úřad práce - Aktuální míra nezaměstnanosti ve státě a v jednotlivých regionech	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3 týdne, P

2. ročník

Opakování učiva 1. ročníku

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - porovná princip hospodaření obchodního korporace a neziskové organizace - na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - na příkladech peněžních produktů člení finanční trh - uveďte příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství - srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu - vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu - porovná obchodní a platební bilanci - vymezí základní oblasti péče o zaměstnance - orientuje se v zákoníku práce - rozliší způsoby ukončení pracovního poměru - rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů - odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů - vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy	- tržní subjekty, vlivy působící na nabídku a poptávku - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, reprodukce - podnikání - živnosti, obchodní korporace, - dlouhodobý a oběžný majetek - pracovněprávní vztahy - mzdová soustava - nezaměstnanost, zdravotní a sociální pojištění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk v demokratické společnosti <i>Realizace se uskutečňuje komunikací, přibližováním specifík vlastního národa a národů sloučených v EU. Žáci se naučí orientovat v masmédiích, využít je a kriticky hodnotit klady a zápory evropské integrace. Jsou vedeni k posílení vztahu k vlastnímu národu a demokratické společnosti.</i>		

Hospodaření obchodního závodu

Dotace učebního bloku: 13

Dotace učebního bloku: 15		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku • vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivnosti a rentability a komentuje výsledky • rozliší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé • porovná princip hospodaření obchodní korporace a neziskové organizace		- náklady – členění, možnosti snižování, manažerské pojetí nákladů - výnosy – členění, možnosti zvyšování - výsledek hospodaření – formy a složky, rozdělení zisku, ztráta - úroveň hospodaření - zdroje financování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • porovná princip hospodaření obchodního korporace a neziskové organizace • na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivity a rentability a komentuje výsledky • vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu	- Funkce daňové soustavy, harmonizace daní v rámci EU - rozdělení daní - stručná charakteristika jednotlivých daní - daňové výpočty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Národní hospodářství

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • vysvětlí poslání centrální banky • rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank • uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití • provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů • uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství • srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu • vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu • porovná obchodní a platební bilanci • na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu • porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem a na 1 obyvatele • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	- struktura národního hospodářství - vývoj národního hospodářství - subjekty ekonomiky a jejich úloha - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance - státní rozpočet	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Evropská unie a mezinárodní organizace

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu • porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem a na 1 obyvatele	- historie evropské integrace - vznik EU, smlouvy, pilíře EU, její orgány a instituce, - význam EU pro ČR, zástupci ČR v EU, předsednictví ČR v Radě Evropy - eurozóna - vybrané ekonomické mezinárodní organizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Finanční trh

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu - na příkladech peněžních produktů člení finanční trh - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku - vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu - rozlišuje cenné papíry krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové - uvádí odlišnosti RM systému a burzy - vysvětlí poslání centrální banky - rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank - uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu	- finanční trh a kritéria investora - platební styk v národní a zahraniční měně - úvěry, úrok a úroková sazba, zajištění splácení úvěrů - cenné papíry a obchodování s nimi - bankovní soustava ČR, role centrální banky - činnosti komerčních bank - aktivní a pasivní úvěrové operace - investiční a podílové fondy - účastnické a penzijní fondy - stavební spořitelny - pojišťovny - burzy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Finanční řízení

Dotace učebního bloku: 10

Dotace účetního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • porovná princip hospodaření obchodního korporace a neziskové organizace • na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku • rozliší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé	- Význam finančního řízení - Finanční aktivity a finanční rizika - Rozpočty nákladů a výnosů - Rozpočet příjmů a výdajů - Finanční toky (cash flow)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.7.2 Právo

1. ročník	2. ročník
2	2

Charakteristika předmětu

Cíl předmětu

V současném světě je právní problematika značně rozsáhlá a dotýká se všech oborů lidské činnosti i života každého z nás. Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o právním systému v České republice, seznámit žáky se základními právními pojmy, právním řádem ČR a oblastmi práva nejen v těch odvětvích, která mají bezprostřední vztah k budoucímu pracovnímu uplatnění žáků, ale také u žáků upevňovat právní vědomí, které je důležité pro různé životní situace. Žáci mají pochopit smysl právního řádu, aby byli schopni se orientovat v právních předpisech a aplikovat je na konkrétní praktické případy.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci

- dokázali jednat samostatně a odpovědně,
- dbali na dodržování zákonů a pravidel, jednali v souladu s morálními principy,
- získali potřebné právní minimum vědomostí pro orientaci v právním řádu,
- pochopili smysl právního řádu, byli schopni se orientovat v právních předpisech,
- rozvíjeli svou právní gramotnost.

Pojetí výuky

Učivo je probíráno jako dílčí tematické celky, které jsou propojeny společným základem. Obsah každého celku je teoreticky vysvětlen výkladem, doplněn řízeným rozhovorem a procvičen na příkladech z praxe.

Učitel při výuce jednotlivých obsahových okruhů vychází ze současného právního stavu, ale zároveň upozorňuje žáky i na možný vývoj a z něj plynoucí změny a úpravy dosavadních právních předpisů i na nové právní předpisy. Musí proto soustavně sledovat vývoj právních norem a aktualizovat výuku.

Počty hodin u jednotlivých tematických celků jsou orientační, vyučující může provést úpravy počtu hodin s ohledem na úroveň konkrétní třídy.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu právo vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomika a právo. Výuka je zařazena v obou ročnících s hodinovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

Učivo obsahuje vysvětlení pojmu právo a stručný historický vývoj práva, základní právní pojmy, zaměřuje se na základy občanského práva, ústavního práva, obchodního práva a práva rodinného, pracovního, živnostenského a dalších právních odvětví (trestního práva, občanského soudního řízení a správního práva). Při výuce je třeba uplatňovat mezipředmětové vztahy především, k vyučovacím předmětům společenskovední základ, ekonomika podniku, písemná a elektronická komunikace a marketing a management. Z hlediska klíčových dovedností předmět rozšiřuje a prohlubuje zejména komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace a dovednost využívat informační technologie.

Rozvržení počtu hodin

1. ročník 66 hodin
2. ročník 64 hodin

Pomůcky

Učebnice, odborné publikace, zákony, odborný tisk, internet

Metody a formy výuky

- Jako vyučovací metoda se doporučuje výklad, beseda, rozhovor spojený s příklady z praxe (popř. i vycházející ze zkušeností samotných žáků),

- Zápis základních poznatků do sešitu,
- Práce s odbornou literaturou, s IT prostředky
- Řešení praktických úkolů – samostatná i skupinová práce
- Tvorba projektů (prezentací) s právní problematikou

Hodnocení výsledků

Žáci se hodnotí průběžně z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatnost, schopnost aplikovat znalosti na příkladech z praxe, aktivita v hodinách, všeobecný přehled a zájem o problematiku.

Hodnoceny jsou i praktické úkoly a projekty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k celoživotnímu učení

- získává, zpracovává a osvojí si nové znalosti a dovednosti, vyhledává a využívá dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, umí aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě;

b) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

- má odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a celoživotnímu vzdělávání.
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovněprávních vztazích;
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

c) Personální a sociální kompetence

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňuje;

d) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

a) pracovat s informacemi

- získává informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovává;

e) Kompetence k řešení problémů

- pojmenuje a analyzuje vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;
- určí příčiny problému, získá informace potřebné k jeho řešení, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, zváží možné pozitivní i negativní dopady;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

f) Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje
- formuluje a obhajuje své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reaguje na projevy druhých lidí;
- vyjadřuje se pomocí odborné terminologie,
- aktivně se účastní diskusí,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

g) Matematická a finanční gramotnost

- aplikuje matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích
- rozumí matematicky vyjádřeným informacím, umí interpretovat statistické a ekonomické údaje;

h) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- uznává rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití;
- zajímá se o dění u nás i ve světě a je schopen kriticky přistupovat k realitě, vytváří si názor podložený vlastními argumenty;
- chápe význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti

1. ročník

2 týdne, P

Základní právní pojmy

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání - správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů - uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností - přifazuje k právním odvětvím právní předpisy - rozděluje právní předpisy podle právní síly		- právo a jeho historický vývoj - právní systémy - stručný přehled vývoje práva - právní řád, právní síla právních předpisů - právní normy jako součást soustavy společenských norem - struktura právní normy a jejich členění - právní předpisy – platnost a účinnost, působnost, novelizace - právní vztahy a právní skutečnosti, zákonnost a právní vědomí - právní odvětví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů - rozdělí státní moc v ČR		- ústavní právo – charakteristika - základní prameny ústavního práva - Ústava ČR, státní symboly - rozdělení státní moci – moc zákonodárná, výkonná a soudní - tvorba právních norem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Základy občanského a obchodního práva

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - rozdělí typy právnických osob dle občanského zákoníku		Občanské právo - základní pojmy, zásady a prameny občanského práva, - subjekty občanského práva - fyzické a právnické osoby, - typy právnických osob podle občanského zákoníku, Obchodní právo - typy právnických osob podle zákona o obchodních korporacích a jejich charakteristika, - podnikání – základní pojmy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Postavení rodiny ve společnosti

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů - objasní podmínky vzniku a zániku manželství - orientuje se ve vzájemných právech a povinnostech manželů - uvede formy náhradní rodinné péče - orientuje se ve způsobech uzavření manželství - objasní pojem společné jmění manželů		Rodinné právo - pojem, zásady a prameny rodinného práva, - manželství- pojem, uzavření manželství, zákonné překážky manželství, - manželské majetkové právo, - zánik manželství, - náhradní rodinná péče a sociálně právní ochrana dětí, - vyživovací povinnosti.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

Základy právní úpravy majetkoprávních vztahů

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka - charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo - uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti - rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace - vyhledá smlouvy upravené v občanském zákoníku a v zákoně o obchodních korporacích a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky	Majetková práva - rozlišení majetkových práv (absolutní, relativní majetková práva), nabytí vlastnického práva Absolutní majetková práva - věcná práva k věcem vlastním (držba, vlastnictví, spoluvlastnictví, právo duševního vlastnictví) - věcná práva k věcem cizím (právo stavby, věcná břemena, zástavní a zadržovací právo) - dědické právo (nabytí vlastnického práva děděním) Relativní majetková práva - závazkový právní vztah, odpovědnost za vady - pojmenované smlouvy - přehled - závazky z protiprávních jednání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk v demokratické společnosti <i>Žák je seznámen s obchodním a občanským právem.</i>		

Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše jakým způsobem může vzniknout pracovní poměr a kdo do něj může vstupovat - rozumí, kde hledat pomoc v případě ztráty zaměstnání - orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů - orientuje se v zákoníku práce - určí náležitosti v pracovní smlouvě	- pojem a prameny pracovního práva, - účastníci pracovněprávních vztahů, - pracovní poměr, - pracovní posudky, potvrzení, odstupné, - práce konané mimo pracovní poměr, - pracovní řád, povinnosti zaměstnanců, pracovní doba, dovolená na zotavenou, odměňování práce, náhrada mzdy, - BOZP, odpovědnost za škodu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Právní úprava živnostenského podnikání

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • porovná druhy živností • orientuje se v živnostenském zákoně • uvede podmínky pro získání živnostenského podnikání		• pojem a prameny živnostenského práva • živnosti • provozování živností, živnostenská správa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Charakteristika dalších právních odvětví

Dotace učebního bloku: 24

Dotace učebního bloku: 24		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • charakterizuje trestní právo hmotné a procesní • rozliší trestný čin a přestupek • zná podmínky trestní odpovědnosti • orientuje se v oblasti správního práva • orientuje se v oblasti občanského soudního řízení	Trestní právo pojem prameny a účel trestního práva • trestní právo hmotné • trestní právo procesní - fyzické a právnické osoby Občanské soudní řízení • pojem a prameny občanského soudního řízení • průběh občanského soudního řízení, opravné prostředky, výkon rozhodnutí • úpadek a insolvenční řízení Správní právo • pojem a prameny správního práva • obce, kraje, správní řízení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.7.3 Management a marketing

1. ročník

2. ročník

0+2	0+3
------------	------------

Charakteristika předmětu**Cíl předmětu**

Žáci se seznamují se základy marketingu a vybranými marketingovými činnostmi tak, aby pochopili souvislosti s ekonomikou podniku a byli schopni postupně marketing samostatně provádět. Součástí výuky jsou také praktické aplikace marketingové teorie při řešení konkrétních úkolů z praxe podniku. Jedná se například o průzkum trhu, návrh cenové strategie, apod.

Ve druhém ročníku se žáci seznamují se základy podnikového managementu a s hlavními manažerskými činnostmi, které jim umožní zaujímat stanoviště a realizovat cíle vedoucího k úspěšnému fungování podniku.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomika a právo

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vedou žáky ke znalosti základních marketingových strategií, schopností provádět marketingový výzkum, poznání hlavních faktorů ovlivňujících chování kupujících. Žáci se seznámí se základními nástroji marketingového mixu a jejich používáním a uplatňováním v praxi.

Žáci se učí chápat úlohu managementu v podmínkách fungování tržní ekonomiky a znát základní manažerské činnosti, jejich podstatu a provádění. Žák je schopen samostatně rozhodnout o jednotlivých variantách řešení problémů v marketingu i podnikovém managementu.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen vyhledat, či získat např. průzkumem trhu, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti v praxi. Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, respektovat jejich názory, prosazovat a zdůvodňovat vlastní názor. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe.

Učivo v 1. ročníku je orientováno na podstatu marketingu a jeho úlohu ve společnosti, seznámí se s marketingovým informačním systémem, chováním zákazníků. V souvislosti s oborem podnikání je zaměřeno na cílený marketing a s tím spojené využití marketingového mixu. Celé učivo je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. V prvním ročníku oboru Podnikání má předmět dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.

Učivo se ve 2. ročníku zaměřuje na tematické celky, které vymezují základní ekonomické pojmy, stručnou historii managementu a její významné představitele. Dále se výuka zaměřuje na jednotlivé manažerské činnosti, postavení vedoucích a zaměstnanců v podniku a důležitosti motivace ve vztahu k řízení firmy. Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu, je vyučován ve 2. ročníku oboru Podnikání s dotací 3 vyučovací hodiny týdně.

Rozvržení počtu hodin:

1. ročník 66 hodin
2. ročník 96 hodin

Počty hodin u jednotlivých tematických celků jsou orientační, vyučující může provést úpravy počtu hodin s ohledem na úroveň konkrétní třídy.

Pomůcky

Učebnice, sešity, odborné publikace, zákony, odborný tisk, internet

Metody a formy výuky

- Jako vyučovací metoda se doporučuje výklad, beseda, rozhovor spojený s příklady z praxe (popř. i vycházející ze zkušeností samotných žáků),
 - Zápis základních poznatků do sešitu,
 - Práce s odbornou literaturou, s IT prostředky
 - Řešení praktických úkolů – samostatná i skupinová práce
 - Tvorba projektů, prezentací

Hodnocení výsledků

Žáci se hodnotí průběžně z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatnost, schopnost aplikovat znalosti na příkladech z praxe, aktivita v hodinách, všeobecný přehled a zájem o problematiku. Hodnoceny jsou i praktické úkoly a projekty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

a) Kompetence k celoživotnímu učení

absolventi by měli:

- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení;
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě;

b) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

c) Personální a sociální kompetence

absolventi by měli:

- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu;
- být připraveni vyrovnávat se se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu.

d) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

a pracovat s informacemi

absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií např. při tvorbě propagačních letáků apod.
- využívat vhodné prostředky online a offline komunikace např. při zpracování průzkumu trhu
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

e) Kompetence k řešení problémů

absolventi by měli:

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady;
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

f) Komunikativní kompetence

absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí;

g) Matematická a finanční gramotnost

absolventi by měli:

- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje;
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní;

h) Občanské kompetence a kulturní povědomí

absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

1. ročník

1. ročník

0+2 týdně, P

Podstata marketingu, podnikatelské koncepce, strategie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chápe vztah prodeje a marketingu • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • chápe pojem marketing a jeho význam pro jednotlivce • seznámí se v hrubých rysech s vývojem marketingu a se základními podnikatelskými koncepcemi • seznámí se s obsahem marketingu a jeho základních částí • vysvětlí, co je marketingová strategie	Marketing • historie a vývoj marketingu • Postavení marketingu v tržní ekonomice, kritika marketingu • Marketingový mix • Prostředí marketingu - vlivy vnitřní a vnější • Základní marketingové strategie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Marketingový informační systém

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše a rozdělí faktory ovlivňující chování firmy • seznámí se s kroky marketingového výzkumu a jeho důležitosti pro management podniku • zpracuje jednoduchý průzkum trhu	• Marketingový informační systém - pojem a struktura • Marketingový výzkum

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Chování kupujících

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pozná hlavní faktory ovlivňující chování kupujícího • pochopí proces rozhodování o koupi	• Rozdělení kupujících • Vlivy působící na chování kupujícího • Proces rozhodování • Typy nákupního chování • Chování domácností • Chování organizací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Trh a cílený marketing

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny		• Trh - pojem a jeho členění, základní subjekty trhu, podoby trhu, monopolizace trhu • Tržně diferencovaný a tržně nediferencovaný (cílený) marketing, • Segmentace trhu, tržní zacílení a tržní umístění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Produkt a jeho životní cyklus

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. výběr vhodného výrobku, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace v průběhu životního cyklu produktu • seznámí se s pojmem životní cyklus výrobku a odchylky v životním cyklu • porozumí pojmu značka produktu a ochranná známka a seznámí se s výhodami užití značky		• Produkt a jeho charakteristika, rozdělení produktu • Komplexní produkt • Značka produktu, pojetí jakosti, • Obal, služby jako produkt, služby spojené s produktem • Životní cyklus výrobku • Odchylky v životním cyklu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Cena

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. výběr vhodného výrobku, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace v průběhu životního cyklu produktu • stanoví cenu více metodami a vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, zákazníků, místa prodeje a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • seznámí se s pojmem cena a její složky • pochopí, které cíle podnik při stanovení ceny sleduje a seznámí se podrobněji s metodami stanovení ceny • pozná, které strategie stanovení ceny může podnik v praxi uplatňovat		Cena • význam ceny • faktory ovlivňující cenu • cíle podniku pro stanovení ceny • Metody stanovení ceny • Strategie stanovení ceny • Změna ceny • Exportní cena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Distribuce

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • na příkladu zvolí vhodný způsob odbytu • porovnává základní a doplňkové formy prodeje a formy maloobchodních jednotek • vysvětlí význam velkoobchodní činnosti • chápe význam a funkci prodejních cest jako důležité součásti marketingového mixu • vysvětlí faktory ovlivňující volbu odbytové cesty • seznámí se s významem a funkcí maloobchodu a základními formami maloobchodního prodeje		Distribuce • charakteristika distribuce, volba prodejní cesty, • distribuční strategie • Prodejní (distribuční) cesty, funkce distribučních cest, systémy distribuce Velkoobchod • funkce a typy VO, Maloobchod • rozdělení MO, • typy MO jednotek, • franchising, • MO mix • obchodnické triky • fyzická distribuce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Marketingová komunikace - propagace

Dotace učebního bloku: 10

Obsah učebního bloku: 16		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - zvolí vhodný způsob propagace výrobku - seznámí se v hrubých rysech s modelem komunikačního procesu a jeho jednotlivými částmi	Propagace - průběh komunikačního procesu, model AIDA, - propagační strategie - nástroje propagace - reklama, osobní prodej, podpora prodeje, práce s veřejností, sponzoring, přímý marketing, digitální komunikační techniky.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Obsah tohoto tématu se týká marketingové komunikace. Prolíná se hlavně při tvorbě propagačních letáků, které žáci později využijí mimo jiné i při zpracování podnikatelského záměru.</i>		

Závěrečné opakování učiva

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Závěrečné opakování učiva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. ročník

0+3 týdně, P

Marketing služeb

Dotace učebního bloku: 12

Dotace učebního bloku: 12		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: chápe pojem marketing služeb a jeho význam pro jednotlivce		- Vlastnosti služeb, základní pojmy, marketingový mix služeb - Charakteristika základních nástrojů marketingového mixu služeb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy managementu

Dotace učebního bloku: 15

Dotace učebního bloku: 15		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše podstatu a vývoj managementu • seznámí se v hrubých rysech s vývojem managementu		Management • Pojetí managementu, definice Vývoj managementu • Představitelé klasické školy managementu (F.W: Taylor, M. Weber, H. Ford, T. Baťa...) • Škola lidských vztahů (E. Mayo, A. Maslow, ...) Současný management
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Management a podnikání

Dotace učebního bloku: 4

Detail učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci		• vnější a vnitřní faktory podnikání • manažerská sociální odpovědnost, etika, podniková kultura • postavení manažera v organizaci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Rozhodování

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: na příkladech popíše jednotlivé typy rozhodovacích procesů		- Rozhodování a princip volby, aspekty rozhodování - Rozhodovací procesy za jistoty, nejistoty, rizika - Rozhodovací proces a jeho členění do etap - Základní typy rozhodovacích problémů - dobře a špatně strukturované problémy - Přehled metod pro podporu rozhodování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Plánování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: uvědomuje si důležitost plánování a rozhodování v procesu řízení		Plánování jako manažerská funkce - stanovení cílů - druhy plánů, plánovací proces - Základní plánovací kategorie Komplexní strategické plánování - SWOT analýza, - Základní konkurenční strategie (strategie nízkých nákladů, strategie diferenciacce, cílená strategie) - Strategie dle výrokové náplně a prosazování se na trhu (ofenzivní, mírně ofenzivní, defenzivní a zůstatková strategie) - Matice růstu podniku - BCG matice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Vedení lidí

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • seznámí se s vývojem motivačních koncepcí • rozvíjí komunikativní dovednosti • na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců • charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců • vymezí základní oblasti péče o zaměstnance • rozliší způsoby ukončení pracovního poměru	Vedení lidí • Základní pojmy Vývoj motivačních koncepcí • koncepce racionálně-ekonomického chování člověk • koncepce sociálního člověka • koncepce realizujícícího se člověka • koncepce komplexního člověka Řízení kolektivu • Příkazování • Motivování - přímé a nepřímé motivační nástroje • Řešení konfliktů Moderní přístupy k vedení lidí - formy aktivizace pracovníků	
	Řízení lidských zdrojů (personální management) • Specifikace požadavků na funkční /pracovní místo • Plánování lidských zdrojů • Získávání a výběr pracovníků • Hodnocení pracovníků a jejich výkonů • Odměňování pracovníků • Organizace dalšího vzdělávání • Zabezpečení pracovních podmínek a sociální péče • Personální agenda • Uvolňování pracovníků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Organizování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porovná úroveň řízení a jejich úlohu • popíše organizační strukturu podniku	Organizování • formální a neformální organizace, organizační útvary • základní pojmy - pravomoc, delegování, řídicí rozpětí, centralizace a decentralizace • organizační normy Vytváření organizačních struktur • Liniová organizační struktura • Funkční organizační struktura • Liniově štábní organizační struktura • Divizní organizační struktura • Pružné organizační struktury Firemní dokumentace • Vrcholové vedení firem • Práce v týmu

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Komunikace

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: chápe důležitost komunikace v procesu řízení	Komunikace - základní pomy - komunikační proces - složky komunikace - nedostatky v komunikaci - umění komunikace - komunikace s médii a prostřednictvím médií - prostředky a formy individuálního působení - prostředky a formy skupinového působení - typy organizačních struktur - komunikační kanály Řešení problémů a konfliktů Prezentační dovednosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kontrola

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: člení kontrolu podle více hledisek a přiřazuje vhodné příklady v podniku	Kontrolování - smysl a podstata kontroly - typy kontroly - fáze kontrolního procesu Druhy a formy kontrolních procesů Funkce kontrolní činnosti v procesech řízení Klasifikace kontroly dle úrovně řízení Tendence dalšího vývoje kontroly - lidské chyby Kontrola, controlling, audit

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Profil manažera

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci - posoudí základní styly vedení a nástroje a důsledky motivace	- Předpoklady pro výkon funkce manažera - Manažerské dovednosti - Obecné zásady práce manažera - Styly řídicí práce - Nedostatky v komunikaci

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Závěrečné opakování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
	opakování maturitních témat k maturitní zkoušce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.7.4 Chod firmy

1. ročník	2. ročník
0	2

Charakteristika předmětu**Cílem předmětu**

Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, umožnit jim pochopit podstatu podnikání a principy hospodaření podniku, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování. Žáci získají základní teoretické znalosti pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit, naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Získají základní znalosti o zahájení podnikání, sestavení podnikatelského rozpočtu. Seznámí se se základními nástroji finančního řízení.

Získají přehled o podnikových činnostech - hlavní činnosti podniku, zásobování a prodejní činnosti.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Výuka je zaměřena na praktické využití poznatků i na přípravu pro praktický život, příp. vlastní podnikání i celoživotní vzdělávání. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci ekonomického, politického, sociálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich finanční gramotnosti. Rozvíjejí se především kompetence k pracovnímu uplatnění, aby žáci měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce příp. ve vlastním podnikání. Také se orientovali jako občané ve složitých ekonomických situacích.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu chod firmy vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomika a právo a Účetnictví a daně.

Výuka je zařazena druhém ročníku s hodinovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Učivo je složeno z témat týkajících se podnikání, hospodaření podniku a souvisejících činností.

Úkolem výuky je osvojit si základní ekonomické pojmy a vztahy v tržním hospodářství. Obsah předmětu je sestaven tak, aby žáci pochopili vnitřní logiku ekonomických činností souvisejících s provozem firmy a s jejich hospodařením,

Žáci jsou vedeni k samostatnému vypracování podnikatelského záměru jako maturitní práce. Největší důraz je kladen na ekonomické vědomosti, které umožní absolventům úspěšné podnikání nebo uplatnění na trhu práce.

Rozvržení počtu hodin:

1. ročník 0 hodin

2. ročník 64 hodin

Pojetí výuky

Učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají určitý společný základ. Obsah celku je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na příkladech z praxe. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, přesnosti a odpovědnosti. Počty hodin u jednotlivých tematických celků jsou orientační, vyučující může provést úpravy počtu hodin s ohledem na úroveň konkrétní třídy.

Pomůcky:

odborné publikace, zákony, odborný tisk, internet

Metody vyučování

- výklad, rozhovor s návazností na znalosti žáků, řízená beseda s uváděním příkladů
- zápis základních poznámek do sešitu
- práce s odbornou literaturou a tiskem,
- řešení příkladů
- samostatné vypracování úkolů
- samostatné zpracování částí maturitní práce
- skupinová práce, práce s aktuálními informacemi
- využití prostředku IT a efektivní práce s informacemi

Hodnocení výsledků

Žáci se hodnotí průběžně z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatnost, schopnost aplikovat znalosti na příkladech z praxe, aktivita v hodinách, všeobecný přehled. Hodnoceny jsou i praktické úkoly.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou seznámeni s právními předpisy v oblasti podnikání platnými v ČR, možnostmi podnikání v některých zemích EU. V odborné ekonomické literatuře mohou využívat poznatky o podnikání zahraničních firem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**a) Kompetence k celoživotnímu učení**

- získává, zpracovává a osvojí si nové znalosti a dovednosti, vyhledává a využívá dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, umí aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě;

b) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

- má odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a celoživotnímu vzdělávání.
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

c) Personální a sociální kompetence

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňuje;

d) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**a) pracovat s informacemi**

- získává informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovává;

e) Kompetence k řešení problémů

- pojmenuje a analyzuje vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;
- určí příčiny problému, získá informace potřebné k jeho řešení, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, zváží možné pozitivní i negativní dopady;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

f) Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje,
- formuluje a obhajuje své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reaguje na projevy druhých lidí; vyjadřuje se pomocí odborné terminologie, aktivně se účastní diskusí, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

g) Matematická a finanční gramotnost

- aplikuje matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích
- rozumí matematicky vyjádřeným informacím, umí interpretovat statistické a ekonomické údaje;

1. ročník

0 týdně, P

2. ročník

2 týdně, P

Podnikání a jeho právní formy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v Živnostenském zákoně • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • vyhledá podmínky pro získání živnostenského oprávnění • charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu	- právní předpisy podnikání - volba právní formy podnikání - živnostenské podnikání - povinností podnikatele v souvislosti se zahájením podnikání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk v demokratické společnosti Žáci jsou seznámeni s právními předpisy v oblasti podnikání platnými v ČR, možnostmi podnikání v některých zemích EU.		

Podnikatelský a finanční plán

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • stanoví obsah podnikatelského záměru • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • analyzuje příklady případových studií v podnikání	- podstata podnikatelského záměru - finanční plán - příklady podnikatelských rozpočtů - obsah a požadavky podnikatelského záměru - seznámení s firmou - volba příloh v podnikatelském záměru - konzultace při vypracování podnikatelského záměru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Financování

Dotace učebního bloku: 15

Detail učebního bloku: 15		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • sestaví rozvahu • vypočítá a zhodnotí ekonomické ukazatele • zhodnotí ekonomickou situaci • porovná princip hospodaření obchodní korporace a neziskové organizace • na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku • vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivnosti a rentability a komentuje výsledky • rozliší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé	- nástroje finančního řízení - ekonomický zisk, náklady obětovaných příležitostí, utopené náklady - finanční analýza - kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů, - kalkulace neúplných nákladů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hlavní činnost

Dotace učebního bloku: 15

Dotace účetního bloku: 15		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • zhodnotí ekonomickou situaci • orientuje se v problematice péče o jakost • posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti • rozliší činnosti výrobního procesu • uvede náklady a výnosy v hlavní činnosti • charakterizuje služby	- oblasti hlavní činnosti a její efektivnost - společenská odpovědnost firem - základy financování hlavní činnosti - výrobní činnost - služby - maloobchod a velkoobchod - ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Prodejní činnost

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • chápe ergonomii prostoru, význam pracovní prostředí ve firmě • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • orientuje se v problematice péče o jakost • orientuje se v právní úpravě dodavatelskoodběratelských vztahů • seznámí se s právy spotřebitele		- průběh prodejní činnosti, - sjednávání kupní smlouvy, - vyřízení objednávky, doprava - dodání zboží, závady - platební podmínky - proclení zboží při dodávkách ze zahraničí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.7.5 Ekonomická cvičení

1. ročník	2. ročník
1	1

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s praktickým použitím ekonomických poznatků ve výpočtech ekonomických ukazatelů a praktických příkladech.

Žáci mají využívat mezipředmětové vztahy z odborně ekonomických předmětů. Cílem obsahového okruhu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování. Žáci využívají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak makroekonomie.

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, využijí orientaci v právní úpravě podnikání.

Důležitou součástí přípravy je seznámení se základními právními pojmy a předpisy rozhodnými pro podnikatelskou činnost a podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Obecné cíle

Výuka je zaměřena na praktické využití poznatků i na přípravu pro praktický život, příp. vlastní podnikání i celoživotní vzdělávání. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci ekonomického, politického, sociálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich gramotnosti. např. v oblasti finanční gramotnosti.

Rozvíjejí se především kompetence k pracovnímu uplatnění, aby žáci měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání v oboru, příp. vlastního podnikání firmy. Orientovali se také jako občané ve složitých ekonomických situacích.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na dané tematické celky. Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu, je vyučován v 1. a 2. ročníku oboru Podnikání s dotací jedné vyučovací hodiny týdně.

Předmět Ekonomické cvičení pokrývá povinnou **učební praxi**.

Hodnocení **odborné praxe** je součástí předmětu Ekonomická cvičení v 1. ročníku.

Rozvržení počtu hodin:

1. ročník 33 hodin

2. ročník 32 hodin

Pojetí výuky

Úkolem výuky je umožnit prakticky poznat základní ekonomické činnosti související s provozem firmy a s jejich hospodařením, osvojit si základní ekonomické pojmy a vztahy v tržním hospodářství a získat vědomosti s řízením firmy. Obsah předmětu je vybrán na základě reálných potřeb v praxi a sestaven tak, aby žáci pochopili vnitřní logiku ekonomických činností, měli aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.

Pomůcky:

Učebnice, odborné publikace, zákony, odborný tisk, internet

Metody vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné vypracování úkolů, výpočty příkladů podnikatelské praxe, odborné exkurze.

Pracují s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, využití prostředků IT a efektivní práce s informacemi. Žáci jsou vedeni ke konkrétní představě o dopadech finančního řízení firmy.

Hodnocení výsledků - způsoby ověřování

Písemné a ústní zkoušení zaměřené na základy a podstatu probrané látky, na samostatné myšlení a schopnost kritického hodnocení, praktické úkoly se zaměřením na ověření teoretických znalostí v podnikatelském záměru.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence:

žáci v předmětu ekonomické cvičení reagují na hospodářské dění, které se promítá do ekonomických ukazatelů v konkrétní firmě. Prezентují svoje názory, vysvětlují je a obhajují. To vede k rozvoji schopnosti formulovat své myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně v ústním projevu. Žáci se aktivně účastní diskusí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence:

prezentace vědomostí a diskuse v předmětu ekonomické cvičení je v návaznosti na odborné a praktické zkušenosti z osobního života, učí žáky, jak se chovat v různých situacích, jak založit a řídit malou firmu - většinou z oboru vyučení. Musí adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat.

Sociální kompetence:

žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Řešit samostatně vypracování jednotlivých částí podnikatelského záměru. Najít vhodné dodavatele a odběratele firmy a komunikovat s nimi.

1. ročník

1 týdně, P

Základy tržního hospodářství

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • orientuje se v ekonomických souvislostech • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu		- Potřeby, statky služby, Maslowova teorie potřeb, životní úroveň - Výrobní faktory, hranice produkčních možností, hospodářský proces - Grafy nabídky a poptávky, tržní rovnováha, stanovení rovnovážné ceny,	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Podnikání

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v ekonomických souvislostech • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • orientuje se v personální problematice • uvědomuje si důležitost motivace a stimulace pracovníků • rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • orientuje se v živnostenském zákoně a v zákoně o obchodních korporacích • porovná druhy živností • popíše podmínky provozování živnosti a založení obchodní společnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti • charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • popíše obchodní společnosti a další formy podnikání • porovná princip hospodaření obchodní korporace a neziskové organizace	- právní normy související s podnikáním - praktické cvičení - ohlášení živností, hlášení změn, živnostenský zákon, živnostenský rejstřík - zakládání obchodních společností - obchodní rejstřík, příklady společností ve světě, v ČR i v regionu - spojování podnikatelů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dlouhodobý majetek

Dotace učebního bloku: 3

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vysvětlí pojem dlouhodobý majetek - vypočte odpisy dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisů, výrobní kapacity, ukazatelů úrovně hospodaření a komentuje výsledky - vysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - rozliší základní dokumenty u dlouhodobého majetku - uvede opatření ke zvýšení využití dlouhodobého majetku	- znaky dlouhodobého majetku - daňové a účetní odpisy dlouhodobého majetku - výpočty - inventurní karty, vyřazení majetku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Úvod do matematiky

1. ročník

Zásobování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvědomuje si význam zásob • vypočte výši zásob • stanoví jednotlivé složky prodejní činnosti • rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob • na příkladu ukáže postup pořízení zásob a požadavky na jeho skladování • popíše náležitosti příjemky, skladní karty a výdejky materiálu • vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu • orientuje se v právní úpravě dodavatelskoobdoběratelských vztahů (rozliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo) • rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu		- hospodaření s oběžným majetkem - plán zásob, rychlost oběhu zásob, normy zásob,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Úvod do matematiky

Výroba

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v ekonomických souvislostech • rozlišuje složky oběžného majetku • uvědomuje si význam zásob • vypočte výrobní kapacitu • orientuje se v problematice péče o jakost • posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti		- spotřeba materiálu, plánování výroby - produktivita práce - výrobní kapacita
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Personální a mzdová činnost

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v personální problematice - vypočte mzdu a její složky - uvědomuje si důležitost motivace a stimulace pracovníků - na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců - určí kritéria pro výběr zaměstnanců - charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců - vymezí základní oblasti péče o zaměstnance - orientuje se v zákoníku práce - rozliší způsoby ukončení pracovního poměru - určí náležitosti v pracovní smlouvě - vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů - vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu - vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě - rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů	- potřeba zaměstnanců - fond pracovní doby - výpočet hrubé, čisté mzdy, částky k výplatě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků: Matematika 1. ročník Úvod do matematiky

2. ročník

1 týdně, P

Opakování učiva 1. ročníku

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: dokáže vypočítat hospodářský výsledek podniku	- faktory ovlivňující nabídku a poptávku, elasticita poptávky - zakládání živností, zakládání obchodních korporací - mzdové výpočty

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Finanční toky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - stanoví složky výkazu peněžních toků - sestaví rozvahu podniku - rozlíší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé	- rozvaha - přehled aktiv a pasiv, sestavení počáteční rozvahy podnikatelského záměru - kladné a záporné finanční toky, výpočet finančních toků podniku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Úvod do matematiky

Finanční analýza podniku

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - stanoví složky výkazu peněžních toků - vypočte ukazatele finanční analýzy - zhodnotí dopady finanční analýzy na hospodaření podniku - porovná princip hospodaření obchodní korporace a neziskové organizace - na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivity a rentability a komentuje výsledky	- ukazatele finanční analýzy - zadluženost podniku, - efektivnost hospodaření podniku, srovnání v čase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Úvod do matematiky

2. ročník

Finanční trhy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu - na příkladech peněžních produktů člení finanční trh - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku - vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu - uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití - rozlišuje cenné papíry krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové - rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank - vysvětlí poslání centrální banky - rozliší RM systému a burzy - srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu	- elektronické bankovníctví, založení běžného účtu podnikatele - výpočet úroků z úvěru, - srovnání úroků a RPSN	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Úvod do matematiky

Náklady, výnosy, výsledek hospodaření

Dotace učebního bloku: 7

Dotace učebního bloku: 7		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • sestaví kalkulaci výrobků, služby • zhodnotí dopady finanční analýzy na hospodaření podniku • rozlišuje náklady a výnosy • dokáže vypočítat hospodářský výsledek podniku • na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku • rozliší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé	- rozdělení nákladů a výnosů podniku - výpočet výsledku hospodaření - posouzení hospodářské situace podniku - kalkulace ceny výrobků a služeb	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Úvod do matematiky

2. ročník

Daňové výpočty

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dokáže vypočítat hospodářský výsledek podniku - vypočte daň z příjmu fyzické a právnické osoby - orientuje se v daňovém přiznání k dani z příjmu		- výpočet daně z příjmu FO a PO - roční vyúčtování daně z příjmů - výpočet DPH v tuzemsku, v mezinárodním obchodu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Úvod do matematiky

Národní hospodářství

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uveče příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství - srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - porovná obchodní a platební bilanci - na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.7.6 Účetnictví

1. ročník	2. ročník
3	3

Charakteristika předmětu**Cíl předmětu**

Rozvinout u žáků ekonomické myšlení a poskytnout jim znalosti principů účtování a vedení daňové evidence. Osvojení si učiva předmětu účetnictví je předpokladem pro získání ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Žáci se učí evidovat účetní doklady a účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření. Dále se seznámí s obsahem účetních výkazů a daňových přiznání.

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Žáci si dále osvojí způsob vedení daňové evidence v souladu se zákonem o daních z příjmů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat a určovat jednotlivé druhy daní. Učivo okruhu umožňuje žákům osvojit si dovednosti pořizovat a zpracovávat účetní doklady. Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika a právo.

Charakteristika učiva

Žáci se učí vystavovat a evidovat účetní doklady, účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě,

rozdělení a použití výsledku hospodaření. Dále se seznámí s obsahem účetních výkazů a daňových přiznání. Předmět účetnictví je zařazen do 1. ročníku s hodinovou dotací 3 hodin týdně a do 2. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Rozvržení počtu hodin:

1. ročník 99 hodin
2. ročník 96 hodin

Pojetí výuky

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování jak v daňové evidenci, tak v účetnictví a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Žáci si dále osvojí způsob vedení daňové evidence v souladu se zákonem o daních z příjmů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat a určovat jednotlivé druhy daní. Učivo okruhu umožňuje žákům osvojit si dovednosti pořizovat a zpracovávat účetní doklady. Základem výuky je vedení daňové evidence fiktivní firmy pro neplátce i plátce DPH včetně evidence všech potřebných dokladů.

Pomůcky a učebnice

Žáci používají učebnice a sbírky příkladů dle uvážení vyučujícího. Využívají související daňové a účetní zákony a počítačový program.

Metody výuky

Výklad, příklady z praxe, testy, samostatná práce (vystavování účetních dokladů, zakládání do účetních knih, účtování).

Hodnocení žáků

Písemné testy, ústní zkoušení, hodnocení samostatné práce při vedení účetních knih.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žáci rozvíjejí kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání, jsou schopni úspěšně budovat svoji kariéru a jsou připraveni zvládat své podnikatelské činnosti v oblasti účetnictví, rozumět podstatě a principům podnikání, mít přestavu o právních, ekonomických a účetních aspektech soukromého podnikání.

1. ročník

3 týdně, P

Vymezení daňové evidence a účetnictví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období • charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci • vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence • vymezí náležitosti daňových dokladů		- podstata a význam - jednotlivé formy evidence podnikatelské činnosti - účetní doklady - účetní knihy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Peněžní prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence - účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů - vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady - vede pokladní knihu		- příjmy a výdaje - pokladna a ceniny - bankovní účty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Dlouhodobý majetek

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci - zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů - počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené - vyhotoví inventurní kartu dlouhodobého (hmotného) majetku		- členění a oceňování dlouhodobého majetku - pořizování dlouhodobého majetku - odpisování dlouhodobého majetku - hmotný majetek v daňové evidenci - analytická evidence dlouhodobého majetku - vyřazování dlouhodobého majetku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Pohledávky a závazky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele - vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur - likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur - zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami		- charakteristika a členění pohledávek a závazků - pohledávky a závazky z obchodního styku - pohledávky a závazky vůči zaměstnancům - pohledávky a závazky vůči finančnímu úřadu, institucím sociálního zabezpečení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Zásoby

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence - vyhotoví příjemku, výdejku - pracuje s dodacími listy - vyplní skladní kartu na základě příjmelek a výdejek		- členění a oceňování zásob - účtování zásob - analytická evidence zásob	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mzdová evidence

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění • vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění • stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných • transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů • stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti	- typy mezd - výpočet mzdy - zdravotní pojištění osob výdělečně činných - sociální pojištění osob výdělečně činných - přehled příjmů a výdajů pro účely zdravotního a sociálního pojištění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Deník příjmů a výdajů

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence • účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů • vede pokladní knihu • zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami • orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH • vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet) • účtuje v daňové evidenci	- rozdělení příjmů a výdajů - účtování v deníku příjmů a výdajů - postup účtování u neplátce DPH - postup účtování u plátce DPH - vedení evidence DPH

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob) - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH - vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet) - charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně - vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně - stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti - vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční	- druhy daní - daň z příjmů - daň z přidané hodnoty - daň silniční - správa daní - daňové přiznání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Uzavření daňové evidence

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace - provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků - sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci - vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob)	- inventarizace majetku a závazků - uzávěrkové operace v daňové evidenci - přehled majetku a závazků - účetní závěrka - sestavení daňového přiznání pro fyzické osoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Účetní sestava

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období - charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci - rozliší majetek a zdroje krytí pro účely účetnictví - vyjmenuje aktiva a pasiva	- porovnání daňové evidence s účetnictvím - majetek a zdroje financování - rozhoda, rozvahové změny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. ročník

3 týdně, P

Vymezení účetnictví

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví • rozlišuje přírůstky a úbytky aktiv a pasiv • uvede aktivní a pasivní účty • zaznamená rozvahové změny • schematicky sestaví rozvahu • charakterizuje složky vlastního kapitálu	- účetní jednotka - rozvaha - sestavení rozvahy - rozvahové změny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rozvahové účty

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje přírůstky a úbytky aktiv a pasiv • uvede aktivní a pasivní účty • zaznamená rozvahové změny • schematicky sestaví rozvahu • otevře rozvahové účty na začátku účetního období • charakterizuje složky vlastního kapitálu • účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele	- účet - podstata funkce - rozpis rozvahy do účtů - účty aktivní a pasivní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Náklady a výnosy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady • uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled • rozliší nákladové a výsledkové účty • vypočítá hospodářský výsledek • účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví • provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů • uzavře rozvahové a výsledkové účty • vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát		- charakteristika nákladů a výnosů - pravidla účtování nákladů a výnosů - analytická evidence nákladů a výnosů - využití pro výpočet hospodářského výsledku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Účetní zápisy a účtová osnova

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • účtuje o materiálu a o výrobcích • účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady • rozlišuje přírůstky a úbytky aktiv a pasiv • zaznamená rozvahové změny • rozliší nákladové a výsledkové účty • vypočítá obraty na účtech • provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů • uzavře rozvahové a výsledkové účty • otevře rozvahové účty na začátku účetního období		- souvztažné účty - význam podvojného zápisu - obraty na účtech - otevírání, uzavírání účtů, PÚR, KÚR - třídění účtů - účtová osnova - třídy, číslování, účtový rozvrh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Peněžní prostředky

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • účtuje na základě bankovního výpisu • účtuje o ceninách • účtuje o nákupu a prodeji zboží • účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady • zaznamená rozvahové změny • účtuje na základě pokladních dokladů		- příjmy a výdaje - pokladna a ceniny - bankovní účty - inventarizace - peníze na cestě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Zásoby

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • účtuje na základě bankovního výpisu • vypočítá pořizovací cenu materiálu • účtuje o materiálu a o výrobcích • účtuje o nákupu a prodeji zboží • účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady • účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami • zaznamená rozvahové změny • vypočítá obraty na účtech		- členění - oceňování zásob - účtování zásob - analytická evidence zásob
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dlouhodobý majetek

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví • účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku • počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku • účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku • účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady		- členění a oceňování dlouhodobého majetku - pořizování dlouhodobého majetku - odpisování dlouhodobého majetku - analytická evidence dlouhodobého majetku - vyřazování dlouhodobého majetku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Účtování mezd

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • účtuje na základě bankovního výpisu • účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami • účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu • zaznamená rozvahové změny		- základní účtování mezd - účtování zdravotního a sociálního pojištění - účtování daní z příjmů - účtování odvodů z mezd
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kapitálové účty

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • účtuje na základě bankovního výpisu • uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled • uvede aktivní a pasivní účty • zaznamená rozvahové změny • rozliší nákladové a výsledkové účty • vypočítá hospodářský výsledek • účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech • účtuje o rezervách • účtuje další dlouhodobé závazky		- účet individuálního podnikatele - základní kapitál - výsledek hospodaření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Uzavření účetnictví

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled • rozliší nákladové a výsledkové účty • vypočítá hospodářský výsledek • vypočítá obraty na účtech • vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je • uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu • účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty		- inventarizace majetku a závazků - uzávěrkové operace v účetnictví - přehled majetku a závazků - účetní závěrka - otevření účtů na začátku účetního období
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.7.7 Praktické účetnictví

1. ročník	2. ročník
2	1

Charakteristika předmětu**Cíl předmětu**

Rozvinout u žáků ekonomické myšlení a poskytnout jim znalosti základních principů účtování a vedení daňové evidence. Získat ucelenou představu o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením.

Charakteristika učiva

Žáci se učí evidovat a účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití

výsledku hospodaření. Dále se seznámí s obsahem účetních výkazů a daňových přiznání. Předmět Praktické účetnictví má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. ročníku a 1 hodinu týdně v 2. ročníku. Náplň tohoto předmětu je součástí odborné praxe žáků. Okruh účetnictví a daně rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování a vedení daňové evidence. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením na základě jednotlivých účetních záznamů.

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Žáci si dále osvojí způsob vedení daňové evidence v souladu se zákonem o daních z příjmů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat a určovat jednotlivé druhy daní. Učivo okruhu umožňuje žákům osvojit si dovednosti pořizovat a zpracovávat účetní doklady. Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika a právo. Předmět Praktické účetnictví pokrývá povinnou učební praxi.

Rozvržení počtu hodin:

1. ročník 66 hodin
2. ročník 32 hodin

Pojetí výuky

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování jak v daňové evidenci, tak v účetnictví a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Žáci si dále osvojí způsob vedení daňové evidence v souladu se zákonem o daních z příjmů. Žáci povedou daňovou evidenci pro fiktivní firmu se všemi náležitostmi, budou vystavovat účetní doklady, evidovat je v účetních knihách a zaúčtovat je do deníku příjmů a výdajů. Získají základní přehled o povinnostech podnikatele v oblasti účetnictví.

Pomůcky a učebnice

Žáci používají učebnice a sbírky příkladů dle uvážení vyučujícího. Využívají související daňové a účetní zákony a počítačový program. Samostatně povedou daňovou evidenci fiktivní firmy.

Metody výuky

Samostatná práce, skupinová práce, exkurze na Finanční úřad, Živnostenský úřad, OSSZ a VZP.

Hodnocení žáků

Hodnocena bude především pečlivost a správnost vedení daňové evidence fiktivní firmy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žáci rozvíjejí kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání, je schopen úspěšně budovat svoji kariéru a je připraven zvládat své podnikatelské činnosti v oblasti účetnictví, rozumět podstatě a principům podnikání, mít přestavu o právních, ekonomických a účetních aspektech soukromého podnikání.

1. ročník

2 týdně, P

1. ročník

Vymezení účetnictví a daňové evidence

Dotace učebního bloku: 7

Dotace učebního bloku: 7		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období • charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci • vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence	- předmět a právní úprava daňové evidence podnikatele - předmět a právní úprava účetnictví - účetní doklady a knihy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Peněžní prostředky

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů • vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady • vede pokladní knihu • zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami		- příjmy a výdaje - pokladna a ceniny - bankovní účty - vystavenování VPD a PPD - zaúčtování VPD a PPD do pokladní knihy a deníku - zaúčtování VBU do deníku a souvisejících knih
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Úvod do matematiky

Dlouhodobý majetek

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci • zařadí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů • vyhotoví inventurní kartu dlouhodobého (hmotného) majetku • počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené	- zavedení karty dlouhodobého majetku - výpočet odpisů - účtování DHM v deníku a evidenci DPH	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Úvod do matematiky

Pohledávky a závazky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele - likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur - vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur	- charakteristika a členění pohledávek a závazků - vedení knihy pohledávek - vedení knihy závazků - evidence závazků vůči institucím, bance, zaměstnancům

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Úvod do matematiky

Zásoby

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence - vyhotoví příjemku, výdejku - pracuje s dodacími listy - vyplní skladní kartu na základě příjmem a výdejek	- členění a oceňování zásob - účetování zásob v deníku - analytická evidence zásob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Úvod do matematiky

Mzdová evidence

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně - vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob) - stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti - vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění - vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných	- výpočet čisté mzdy zaměstnance - vedení mzdového listu pro zaměstnance - vyplnění hlášení na OSSZ a ZP - vyplnění příkazu k úhradě (odvody z mezd) - zaúčtování mezd v deníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Úvod do matematiky

Deník příjmů a výdajů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů - vede pokladní knihu - vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných - vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet)	- vedení deníku pro fiktivní firmu - vedení deníku pro plátce DPH - vztahy mezi účtováním v deníku a dalšími kniha daňové evidence

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Úvod do matematiky

Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně - charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně - vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob) - vymezí náležitosti daňových dokladů - stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti	- vedení evidence DPH pro fiktivní firmu - vztah mezi deníkem a evidencí DPH - účtování plátce DPH v knihách závazků a pohledávek - daňové přiznání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Úvod do matematiky

Uzavření daňové evidence

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištění a přihlášku k důchodovému pojištění - vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných - vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob) - vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných	- inventarizace majetku a závazků - uzávěrkové operace v daňové evidenci - přehled majetku a závazků - účetní závěrka - otevření účtů na začátku účetního období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Úvod do matematiky

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Vymezení účetnictví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů - účtuje na základě bankovního výpisu	- předmět a právní úprava daňové evidence podnikatele - předmět a právní úprava účetnictví - účetní doklady a knihy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rozvahové účty

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - schematicky sestaví rozvahu - otevře rozvahové účty na začátku účetního období - charakterizuje složky vlastního kapitálu	- účet - podstata funkce - rozpis rozvahy do účtů - účty aktivní a pasivní - sestavování rozvahy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Úvod do matematiky

Náklady a výnosy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled - účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví - provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů	- charakteristika nákladů a výnosů - pravidla účtování nákladů a výnosů - analytická evidence nákladů a výnosů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Účetní zápisy a účtová osnova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů • účtuje na základě bankovního výpisu • účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady • schematicky sestaví rozvahu • účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele • účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech		- souvztažné účty - význam podvojného zápisu - obraty na účtech - otevírání, uzavírání účtů - třídění účtů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Úvod do matematiky

Peněžní prostředky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů • účtuje na základě bankovního výpisu • účtuje o ceninách • účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady		- příjmy a výdaje - pokladna a ceniny - bankovní účty - účtování PPD a VPD vna účtu 211 - účtování VBU na účtu 221
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zásoby

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vypočítá pořizovací cenu materiálu • účtuje o materiálu a o výrobcích • účtuje o nákupu a prodeji zboží		- členění a oceňování zásob - účtování zásob - analytická evidence zásob - účtování zásob způsobem A i B - samostatné účtování zásob v rámci souvislých příkladů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Dlouhodobý majetek

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví • počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku • účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady • účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku • účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku		- členění a oceňování dlouhodobého majetku - pořizování dlouhodobého majetku - odpisování dlouhodobého majetku - vystavení karty DHM - zaúčtování pořízení DHM v deníku a hlavní knize
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Účtování mezd

Dotace učebního bloku: 3

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • účtuje na základě bankovního výpisu • účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami • účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu • účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví		- výpočet mezd pro fiktivní zaměstnance - zaúčtování mzdy v deníku a v hlavní knize - vedení mzdových listů - vystavení příkazu k úhradě na odvody z mezd - zaúčtování odvodů z VBU do deníku a hlavní knihy - mzdová agenda
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Úvod do matematiky

Uzavření účetnictví

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát • vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je • uzavře rozvahové a výsledkové účty		- inventarizace majetku a závazků - uzávěrkové operace v účetnictví - přehled majetku a závazků - účetní závěrka - otevření účtů na začátku účetního období
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Úvod do matematiky

Kapitálové účty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • účtuje o rezervách • účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty • uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu	- účtování na účtu 491 Účet individuálního podnikatele - souvislost účtu 491 s rozvahou - výsledek hospodaření

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Úvod do matematiky

7.7.8 Písemná a elektronická komunikace

1. ročník	2. ročník
2	2

Charakteristika předmětu

Cíl předmětu

Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je zaměření na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Jde o rozvíjení přesné a rychlé orientace na alfanumerické klávesnici počítače s možností rozvíjení zvyšování rychlosti a přesnosti psaní všemi deseti. Žáci se naučí vyhotovovat na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě. Zároveň rozvinou profesní komunikativní kompetence v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální.

Charakteristika učiva

Výuka je zařazena do 1. a 2. ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně. Součástí obsahového okruhu je písemná komunikace. Žáci získají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů a dalších písemností spojených s vedením personální agendy a řízením podniku. Témata jsou řazena od počátečního seznámení se s ergonomií práce u počítače přes nácvik přesnosti a rychlosti psaní desetiprstovou metodou za pomoci počítačového programu až k samostatné stylizaci standardních obchodních písemností.

Rozvržení počtu hodin:

- 1. ročník 66 hodin
- 2. ročník 64 hodin

Pojetí výuky

Při nácviku psaní na klávesnici je kladen důraz na přesné psaní před rychlostí. Nadaní žáci jsou trénováni na rychlé psaní při zachování procenta přesnosti pro případné státní zkoušky. Vyučování je organizováno převážně činnostně a je orientováno tak, aby si žáci pod vedením učitele individuálně osvojovali dovednost rychle a přesně psát bez očního kontaktu s klávesnicí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali nystylizovat a vyhotovit obchodní dopisy dle zásad normalizované úpravy textu.

Pomůcky a učebnice

Ve výuce je používán počítačový program psaní všemi deseti a učebnice dle výběru vyučujícího.

Metody výuky

Výklad, samostatná práce, testy rychlosti a přesnosti, motivace, soutěže pro nadané žáky.

Hodnocení žáků

Numerické, slovní, hodnocení samostatné práce dle zásad ZAV. Učitel kontroluje práci v hodině a sleduje postupy v probíraných cvičeních a osvojení si dovednosti zpracovávat písemnosti obsahově, gramaticky, stylisticky a formálně správně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení - žáci jsou schopni sledovat a hodnotit pokrok při dosahování kompetencí a cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Žáci zpracovávají běžné administrativní písemnosti a právní

dokumenty. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Personální kompetence zahrnuje přijímání hodnocení svých výsledků a odpovědné plnění svěřených úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi - žáci jsou schopni pracovat s osobním počítačem, běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Obsah vzdělávání prolíná všemi odbornými obsahovými okruhy a také je propojen s oblastí vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Žáci v průběhu celé výuky používají ke své práci počítač s příslušnými počítačovými programy. Pracují individuálně každý u jednoho počítače a mohou plně využívat běžné základní a aplikační programové vybavení.

Obsah tohoto tématu se týká i marketingové komunikace. Prolíná se hlavně při tvorbě propagačních letáků, které žáci později využijí mimo jiné i při zpracování podnikatelského záměru.

1. ročník

2 týdně, P

Podstata a význam elektronické komunikace

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 3		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vhodně uplatňuje prostředky neverbální komunikace • chápe význam informací v písemné podobě • je schopen napsat adresu dle ČSN • dokáže vyhledat znaky neuvedené na klávesnici		- úvod - význam ČSN 8804101 - psaní adres, zkratk, interpunkčních znamének
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Česká norma pro úpravu písemností

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje diakritické znaky • je schopen napsat adresu dle ČSN • dokáže vyhledat znaky neuvedené na klávesnici		- termíny v textovém editoru - značky, čísla a číslice - zvýrazňování textu, členění a označování - adresy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Výuka psaní na počítači

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti • orientuje se na alfanumerické klávesnici • ovládá psaní písmen základní řady klávesnice	- poloha těla a rukou, základní prstoklad - seznámení s prostředím výukového programu - nácvik psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nácvik psaní na jednotlivých řadách klávesnice

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti • orientuje se na alfanumerické klávesnici • je schopen psát přiměřenou nacvičenou rychlostí • dokáže napsat text s přiměřeným procentem chyb • ovládá psaní písmen na spodní řadě klávesnice • ovládá psaní písmen základní řady klávesnice	- nácvik psaní písmen na středové řadě - nácvik psaní písmen na spodní řadě - nácvik psaní na horní řadě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pokračování nácviku psaní na jednotlivých řadách

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • je schopen psát na vrchní řadě klávesnice • vypracuje text s přiměřenou rychlostí psaní • rozlišuje diakritické znaky		- nácvik psaní písmen na středové řadě - nácvik psaní písmen na spodní řadě - nácvik psaní na horní řadě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nácvik psaní na horní číselné řadě

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • je schopen psát přiměřenou nacvičenou rychlostí • dokáže napsat text s přiměřeným procentem chyb • je schopen psát na vrchní řadě klávesnice • orientuje se na alfanumerické klávesnici • vypracuje text s přiměřenou rychlostí psaní	- nácvik psaní číslic na horní klávesnicové řadě - nácvik psaní kulatých závorek - nácvik psaní interpunkčních znaků

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nácvik psaní na numerrické klávesnici a znaků

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vypracuje text s přiměřenou rychlostí psaní - rozlišuje diakritické znaky - dokáže vyhledat znaky neuvedené na klávesnici	- nácvik psaní kulatých závorek - nácvik psaní diakritických znamének - nácvik znaku procenta aj.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Korekturní značky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti - je schopen psát přiměřenou nacvičenou rychlostí - dokáže napsat text s přiměřeným procentem chyb - rozpozná korekturní značky - použije korekturní značky v textu	- význam korekturních značek - ČSN 8804101 - výčet korekturních znamének a jejich použití v praxi - použití korekturních znamének v textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

Obchodní písemnosti

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní pojem význam, členění a hlavní zásady psaní - vysvětlí postup při příjmu a odesílání evidence - objasní zásady archivace a skartace - charakterizuje zásady úpravy obchodního dopisu - uvědomuje si prezentační význam písemného projevu - manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel - píše podle diktátu		- pojem, význam, členění, zásady psaní - příjem, odesílání evidence - archivace, skartace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Úprava a zásady stylizace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozdělí dopisní papíry a obálky dle formátu - provádí správnou úpravu adres - charakterizuje zásady úpravy obchodního dopisu - realizuje prakticky zásady úprav obch.dopisů - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování - zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy		- formáty dopisních obálek a papírů - úprava adres - struktura obchodního dopisu - úprava obchodního dopisu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Propagační písemnosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - realizuje prakticky zásady úprav obch.dopisů - vyjmenuje druhy obchodních nabídek - vysvětlí postup při tvorbě poptávky - vytvoří leták, inzerát, prospekt - uvědomuje si prezentační význam písemného projevu - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování - zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy		- nabídka a její druhy - poptávka - inzerát, leták, prospekt, katalog - praktický nácvik písemností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Písemnosti při uzavírání a plnění kupních smluv

Dotace učebního bloku: 9

Dotace učebního bloku: 9		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše postup při tvorbě objednávky • prakticky vytvoří objednávku • vytvoří fakturu • vyjmenuje druhy upomínek • zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy		- objednávka - dodací list - faktura -upomínky, jejich druhy - vyhotovování tiskopisů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Písemnosti spojené s prodejem zboží

Dotace učebního bloku: 6

Dotace učebního bloku: 6		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • vyplní záruční list • vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vystaví fakturu, dodací list, pokladní stvrzenku • vyřídí reklamaci	- stvrzenka, faktura, dodací list - písemné vyřizování reklamací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Žáci jsou schopni pracovat s počítačem a využívat databázi základních programů pro firemní i běžný život. Výuka je realizována metodou psaní všemi deseti a podle norem psaní písemností.</i>		

Jednoduché právní písemnosti

Dotace učebního bloku: 7

Dotace učebního bloku: 7		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování • chápe význam jednoduchých právních písemností • vytvoří jednoduchou právní písemnost		- plná moc - dlužní úpis - potvrzenka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Žáci jsou schopni pracovat s počítačem a využívat databázi základních programů pro firemní i běžný život. Výuka je realizována metodou psaní všemi deseti a podle norem psaní písemností.</i>		

2. ročník

Písemnosti pracovní právního charakteru

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvědomuje si prezentační význam písemného projevu - sestaví životopis, žádost o místo - orientuje se v pracovní smlouvě, dohodě o hmotné odpovědnosti		- životopis - žádost o místo - vznik pracovního poměru - ukončení pracovního poměru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Žáci jsou schopni pracovat s počítačem a využívat databázi základních programů pro firemní i běžný život. Výuka je realizována metodou psaní všemi deseti a podle norem psaní písemností.</i>		

Vnitropodnikové písemnosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování - zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy - píše podle diktátu		- pozvánky na porady - prezenční listiny - zápisy z porad - cestovní příkazy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk v demokratické společnosti		

Osobní dopisy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozdělí dopisní papíry a obálky dle formátu - provádí správnou úpravu adres - uvědomuje si prezentační význam písemného projevu - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování - manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel - vytvoří osobní dopis		- význam osobní korespondence - osobní dopisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Žáci jsou schopni pracovat s počítačem a využívat databázi základních programů pro firemní i běžný život. Výuka je realizována metodou psaní všemi deseti a podle norem psaní písemností.</i>		

7.7.9 Psychologie

1. ročník	2. ročník
1	

Charakteristika předmětu

Cíl předmětu

Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- se seznámili se základními pojmy psychologie
- ve vyučovacím předmětu se zaměřovali na zkoumání psychologie osobnosti, základy sociální psychologie a psychologii práce i duševní hygieny, - v průběhu výuky prohlubovali chápání vlastní osobnosti i různorodé osobnosti zákazníka,
- si osvojili zásady týmové práce a vzájemně spolupracovali jak v teoretické výuce, tak i v praktickém vyučování. - využívali teoretické zásady interakce, komunikace, spolupráce a jednání s lidmi.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tématické celky, které plně odpovídají oboru podnikání. Učivo vede žáky k využívání odborné verbální i neverbální komunikace jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, prohloubení jazykových znalostí a kultivování jazykového projevu žáků.

Učitel v modelových situacích procvičuje schopnosti žáků srozumitelně formulovat požadavky a cíle jednání včetně procvičení role aktivního partnera v sociálním styku, učí žáky aktivně využívat získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací pracovních i osobních.

Rozvržení počtu hodin:

1. ročník 33 hodin

2. ročník 0 hodin

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse. Je využíváno názorných pomůcek, odborných časopisů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře projevu.

Metody výuky

Výklad, dialog, přednášky a besedy s odborníky, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, motivace, projekty. Vyhledávání informací v odborných časopisech, na internetu, referáty k vybranému odbornému tématu.

Hodnocení žáků

Numerické, slovní, samostatné práce, referáty, projekty zaměřené na pochopení podstaty probraného učiva.

Učitel kontroluje práci žáků a jejich aktivitu v hodinách.

Pomůcky

Žáci využívají sešity, odborné časopisy, internet a vlastní nebo zprostředkované zážitky a zkušenosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence žák rozvíjí odborné terminologie a je schopen vyjadřovat se k různým pracovním a životním situacím.

Personální a sociální kompetence žáků je posílena zodpovědným vztahem k duševnímu zdraví, k pracovnímu týmu a společnosti.

Občanské a kulturní kompetence jsou posilovány uznáváním hodnot demokratické společnosti a samostatnosti rozhodování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění na trhu práce znamená budovat dobrý vztah k práci a plnění pracovních povinností.

Průřezové téma: Člověk a životní prostředí

Výchova ke zdravému životnímu stylu, prevence stresu, zásady duševní hygieny a řešení konfliktních situací.

1. ročník

1 týdně, P

Obecná psychologie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí pojem psychologie - rozdělí psychologické disciplíny - vyjmenuje základní psychologické metody		- psychologie v systému věd - vymezení pojmu psychologie - rozdělení psychologie - metody psychologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Psychické jevy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše rozdíl mezi prožíváním a chováním - vysvětlí pojem determinace psychiky - rozdělí poznávací procesy - charakterizuje smyslové i rozumové poznávání - rozliší druhy paměti - charakterizuje pojem emoce - vyjmenuje volní vlastnosti - vysvětlí pojem motivace		- podstata duševní činnosti - determinace psychiky - psychologie poznání - emoce, city - psychologie jednání a chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje vývoj osobnosti • orientuje se ve vývojových teoriích • popíše Eriksonovu teorii osobnosti		- vývoj osobnosti - vývojové teorie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Osobnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjmenuje znaky osobnosti • charakterizuje vlivy utvářející osobnost • vysvětlí rozdíl mezi charakterem a temperamentem • popíše různé temperamentové typy • vysvětlí pojem zdraví • charakterizuje psychické poruchy a odchylky		- pojem osobnosti - struktura osobnosti - charakter - temperament - normalita a patologie osobnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí pojem socializace osobnosti • vyjmenuje hlavní činitele socializace • rozliší tři hlavní mechanismy sociálního učení • popíše pojem skupina • charakterizuje malou sociální skupinu • vysvětlí pojem pozice, status a role • vyjmenuje chyby sociální percepce • vysvětlí tři základní typy komunikačního chování		- pojem a podstata socializace - socializace osobnosti - skupiny z psychologického hlediska - vztah jedince a skupiny - vzájemné vazby v sociální skupině - sociální percepce - zkreslení, omyly ve vnímání - sociální interakce a komunikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Duševní hygiena a psychosomatika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje pojem zdraví • objasní význam pojmu stres • vysvětlí význam duševní hygieny • určí správný režim dne • navrhne způsoby řešení konfliktních situací • posoudí vliv zátěže na duševní zdraví • objasní pojem workoholismus • popíše syndrom vyhoření profesionálů	- duševní zdraví - únava, odpočinek, spánek a duševní hygiena - režim dne pracujícího člověka - zátěžové situace v životě člověka - stres, přepracovanost - konflikty, druhy, řešení konfliktních situací - syndrom vyhoření profesionálů - workoholismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Výchova ke zdravému životnímu stylu, prevence stresu, zásady duševní hygieny a řešení konfliktních situací.		

Psychologie práce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší pojmy vedení a řízení • objasní základní druhy vedení • sestaví strukturovaný životopis • objasní pravidla přijímacího pohovoru	- psychologie vedení skupiny - řízení a vedení - způsoby vedení - hledání pracovních příležitostí - strukturovaný životopis - přijímací pohovor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sociologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vymezí pojem sociologie • vyjmenuje základní představitele sociologie • charakterizuje základní směry sociologie	- základy sociologie - základní pojmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8 Spolupráce se sociálními partnery

Identifikační údaje

Název školy: Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm,

Adresa školy: Školní 1610, 756 61 Rožnov p. R.

Zřizovatel: Zlínský kraj

Rámcový vzdělávací program: Podnikání 64 - 41- L/51

Školní vzdělávací program: Podnikání 64 - 41- L/51

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou, kvalifikační úroveň EQF 4

Způsob ukončení a certifikace: maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Délka a forma studia: 2 roky, denní

Datum platnosti: Od 1. září 2023

Vzdělávací nabídka školy a její srovnání se vzdělávací poptávkou

Škola úzce spolupracuje s Úřadem práce, který každoročně seznamuje žáky s problematikou uplatnění na trhu práce a zároveň organizuje přednášku s aktuálními poznatky o volných pracovních místech. Otázky ze Světa práce jsou již několik let součástí některých vyučovacích předmětů. Současně je průřezové téma Člověk a svět práce součástí tohoto školního vzdělávacího programu.

Absolventi oboru mají možnost se uplatnit na trhu práce v zaměstnaneckém poměru, ale také jako osoby samostatně výdělečně činné.

Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů

Firmy, ve kterých naši žáci absolvují odbornou dvoutýdenní praxi v 1. ročníku, požadují, aby žák zvládal tyto základní odborné kompetence:

- rozuměl základním ekonomickým pojmům a uměl je aktivně používat;
- chápal principy fungování tržní ekonomiky spolu s cíli a podstatou podnikání;
- dovedl ručně a na počítači pořizovat a zpracovávat účetní doklady, účtovat ve finančním účetnictví;
- orientoval se v soustavě daní a v jejich správě;
- vedl daňovou evidenci u osob výdělečně činných;
- z účetních výkazů zjišťoval informace o struktuře majetku a jeho zdrojích, o nákladech, výnosech a výsledku hospodaření;
- přesně a rychle dovedl psát na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou;
- ovládal základní funkce operačního systému, pracoval s programy příslušenství Windows včetně práce s grafikou a multimédií;
- komunikoval pomocí elektronické pošty, vyhledával informace na internetu, ovládal práci s kancelářskou technikou;
- vyhotovoval na počítači obchodní korespondenci v normalizované úpravě;
- využíval znalostí právních norem a dovedl s nimi pracovat;
- vyhledával příslušnou právní úpravu podnikání v zákonech nebo počítačových databázích;
- uplatňoval znalosti práv a povinností zaměstnance a zaměstnavatele;
- uplatňoval efektivní marketingové strategie, prováděl marketingový výzkum, sběr a analýzu dat;
- dovedl pracovat v týmu, řídit menší kolektiv pracovníků, řešit problémové situace a korigovat své jednání se spolupracovníky a zákazníky;
- uměl vést jednání s obchodními partnery;
- byl schopen doplňovat si průběžné znalosti s ohledem na změny v praxi;
- dovedl pracovat podle principů udržitelného rozvoje.

Spolupráce s firmami

Do školního vzdělávacího programu je v 1. ročníku zařazena povinná čtrnáctidenní odborná praxe, kterou se žáci sami zajišťují ve firmách, a která má za úkol prohloubit praktické dovednosti a znalosti žáků ze všech odborných předmětů v praxi, aplikovat teoretické poznatky na konkrétní podnikové situace a umožnit tak žákům propojení teorie s praxí.

Vzhledem k tomu, že každý žák bude na jiném pracovišti, bude obsah odborné praxe vycházet z činnosti daného podniku. Žáci se seznámí s chodem daného podniku, jeho interními předpisy, náplní práce jednotlivých vedoucích pracovníků a jejich podřízených. Žáci budou seznamováni jen s těmi informacemi, které nepodléhají mlčenlivosti ze strany odpovědných pracovníků.

Spolupráce s rodiči

Dny otevřených dveří, Burzy práce

Žáci, rodiče a učitelé mohou přistupovat z domova ke službám ICT, např. webaplikace systému Bakaláři, prostřednictvím internetu (10 Mbps). Na školní síti, která je chráněna proti nežádoucím přístupům, jsou umístěny výukové školní programy, technické materiály, učební texty a další data, která slouží ke zvládnutí případných problémů spojených s realizací ŠVP. Rodiče mohou ovlivňovat tvorbu ŠVP a mít připomínky k organizaci příslušného školního roku prostřednictvím Rady školy, která je na SŠIEŘ Rožnov p. R. zřízena v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Připomínky žáků školy k organizaci školního roku jsou řešeny prostřednictvím třídních učitelů, kteří je průběžně předávají vedení školy. Škola má vlastní webové stránky, www.roznovskastredni.cz, které informují, propagují a poskytují služby žákům, rodičům žáků a všem ostatním, kteří mají zájem o dění na SŠIEŘ Rožnov pod Radhoštěm. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	6
4	Charakteristika ŠVP	10
4.1	Podmínky realizace	21
4.2	Začlenění průřezových témat	22
5	Učební plán	24
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	26
7	Učební osnovy	27
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	27
7.1.1	Český jazyk a literatura	28
7.1.2	Anglický jazyk	39
7.1.3	Seminář z anglického jazyka	47
7.1.4	Německý jazyk	56
7.1.5	Seminář z německého jazyka	64
7.1.6	Čtenářská gramotnost	68
7.2	Společenskovědní vzdělávání	70
7.2.1	Dějepis	71
7.2.2	Společenskovědní základ	75
7.3	Matematické vzdělávání	78
7.3.1	Matematika	79
7.3.2	Seminář z matematiky	88
7.4	Estetické vzdělávání	93
7.4.1	Estetická a mediální výchova	95
7.5	Vzdělávání pro zdraví	98
7.5.1	Tělesná výchova	100
7.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	110
7.6.1	Informační a komunikační technologie	111
7.7	Odborné vzdělávání	115
7.7.1	Ekonomika podniku	116
7.7.2	Právo	124
7.7.3	Management a marketing	130
7.7.4	Chod firmy	140
7.7.5	Ekonomická cvičení	144
7.7.6	Účetnictví	151
7.7.7	Praktické účetnictví	159

	7.7.8 Písemná a elektronická komunikace	167
	7.7.9 Psychologie	174
8	Spolupráce se sociálními partnery	179