

---

# Školní vzdělávací program

---

## Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel

Kadeřník

69-51-H/01Kadeřník

Verze 1.0 z 10. 09. 2008

Platnost 01. 09. 2009



## Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika vzdělávacího programu</b>	<b>6</b>
<b>2.1</b>	<b>Identifikační údaje oboru</b>	<b>6</b>
<b>2.2</b>	<b>Charakteristika školního vzdělávacího programu</b>	<b>6</b>
<b>2.3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>11</b>
<b>2.4</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>15</b>
<b>2.5</b>	<b>Podmínky realizace ŠVP</b>	<b>21</b>
<b>2.6</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>23</b>
<b>2.7</b>	<b>Začlenění průřezových témat</b>	<b>25</b>
<b>3</b>	<b>Učební plán</b>	<b>31</b>
<b>3.1</b>	<b>Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP</b>	<b>31</b>
<b>3.2</b>	<b>Ročníkový</b>	<b>32</b>
<b>4</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>34</b>
<b>4.1</b>	<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>34</b>
4.1.1	Český jazyk a literatura	34
4.1.2	Anglický jazyk	46
4.1.3	Německý jazyk	66
<b>4.2</b>	<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	<b>78</b>
4.2.1	Společenskovědní základ	78
<b>4.3</b>	<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	<b>88</b>
4.3.1	Fyzika	89
4.3.2	Chemie	93
4.3.3	Základy ekologie	99
<b>4.4</b>	<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>106</b>
4.4.1	Matematika	106
<b>4.5</b>	<b>Estetické vzdělávání</b>	<b>112</b>
4.5.1	Estetická a mediální výchova	112
<b>4.6</b>	<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>119</b>
4.6.1	Tělesná výchova	119
<b>4.7</b>	<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	<b>139</b>
4.7.1	Informační a komunikační technologie	139
<b>4.8</b>	<b>Ekonomické vzdělávání</b>	<b>147</b>
4.8.1	Ekonomika	147
<b>4.9</b>	<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>157</b>
4.9.1	Výtvarná výchova	157
4.9.2	Psychologie a společenská výchova	165

4.9.3	Zdravověda	172
4.9.4	Technologie	179
4.9.5	Materiály	193
4.9.6	Odborný výcvik	202
<b>5</b>	<b>Školní projekty</b>	<b>225</b>
<b>6</b>	<b>Hodnocení žáků a autoevaluace školy</b>	<b>226</b>

## 1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Kadeřník

Motivační název:

### **Předkladatel:**

Název školy	Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel
REDIZO	600018156
IČ	00843474
Adresa	Školní 1610, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
Ředitel	Mgr. Miroslav Trefil
Kontakty	info@roznovskastredni.cz
Telefon	571 752 311
E-mail	info@roznovskastredni.cz
www	www.roznovskastredni.cz
Fax	571 752 312

### **Zřizovatel:**

Název	Zlínský kraj
IČ	70891320
Kontakt	PhDr. Stanislav Minařík, vedoucí OŠMS
Adresa	tř. T. Bati 3792, 761 90 Zlín
Telefon	577043111
Fax	577043202
Email	podatelna@kr-zlinsky.cz
www	www.kr-zlinsky.cz

## 2 Charakteristika vzdělávacího programu

### 2.1 Identifikační údaje oboru

Kód a název oboru	69-51-H/01Kadeřník
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Délka studia	3
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost od	01. 09. 2009

### 2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Tříletý obor středního vzdělání s výučním listem 69-51-H/01 Kadeřník je určen pro chlapce a dívky, k jejichž zájmům patří tvorba účesů, vlasová kosmetika, poradenství a diagnostika, úprava účesu a sledování módních trendů.

Školní vzdělávací program sleduje čtyři cíle středního odborného vzdělávání:

1. Učit se poznávat
2. Učit se pracovat a jednat
3. Učit se být
4. Učit se žít společně

Koncepce školy

Cíle SŠIEŘ jako vzdělávacího zařízení:

- Vzdělávání žáků v učebních a studijních oborech.
- Terciární vzdělávání absolventů (bakalářské studium) ve spolupráci s VŠ technického zaměření.
- Realizace nástavbového studia pro všechny učební obory.
- Profesní a rekvalifikační vzdělávání dospělých.

V souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. a ve znění pozdějších předpisů bude škola realizovat výchovně vzdělávací proces tak, aby umožnil všestranný rozvoj osobnosti žáka. Snahou bude budovat a nabízet komplexní systém výchovy a vzdělávání, včetně kvalitního ubytování v DM, celodenního stravování ve školní jídelně a možnosti kulturního a sportovního vyžití žáků v mimoškolních činnostech.

Realizace klíčových kompetencí

Hlavní metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho tvoření a vlastní aktivitu. Klíčové kompetence budou rozvíjeny v příslušných předmětech s cílem vybavit žáka komunikativními, personálními a sociálními „nástroji“ k realizaci vlastních kompetencí. Žáci budou vedeni také k rozvíjení odborných kompetencí a k jejich využívání v praxi. Žáci budou motivováni k práci, k důslednosti a pečlivosti.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou začleněna do jednotlivých předmětů a jejich realizace je popsána u daných tematických bloků. Nástrojem realizace průřezových témat jsou také další aktivity školy např. sportovní kurzy, besedy, školní soutěže, exkurze a výlety, společenské akce, mezinárodní výměnné pobyty, akce třídních kolektivů apod.

Průřezová témata jsou realizována ve spolupráci s koordinátory EVVO a se školními preventisty.

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Organizace nástavbového studia pro všechny učební obory, bakalářské studium, informačně-technického charakteru, profesní a rekvalifikační vzdělávání dospělých jsou realizované a prioritně podporované nadstandardní aktivity SŠIEŘ. Dobrá vybavenost školy poskytuje žákům atraktivní možnosti, jak trávit volný čas. K dispozici jsou sportovní hala a venkovní hřiště. Škola není izolovaným objektem, ale prostřednictvím svých žáků a zaměstnanců se zapojuje do místního společenského života (účast žáků v tanečních kurzech, ve spolupráci s SR – maturitní ples, návštěvy filmových a divadelních představení, besedy se známými osobnostmi). V tomto učebním oboru je přínosná spolupráce s jinými školami daného zaměření a také účast na celorepublikových a mezinárodních soutěžích kadeřnických dovedností.

Odborné soutěže:

- školní kolo soutěže odborných znalostí a dovedností v oboru Kadeřník
- celorepubliková soutěž KALIBR CUP
- mezinárodní soutěž HARMONIE na veletrhu KABO/STYL

Rozvíjení odborných kompetencí je posíleno účastí žáků na odborných školeních v kadeřnických, kosmetických a dalších dovednostech:

Předváděcí akce - nové barvy, přípravky a vybavení kadeřnických provozoven

Školení - seznámení se různými značkami vlasové kosmetiky

Školení - kosmetika, líčení, korekce obličeje, nehtová modeláž

Mezinárodní výstavy a veletrhy, modní přehlídky

Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou tříletého denního studia dle zákona č. 561/2004 Sb. Výuka je realizována ve třídách, jazykových, odborných a speciálních učebnách. Je řízena rozvrhem hodin sestaveným tak, aby zohledňoval zvláštnosti jednotlivých předmětů a metody výuky. Výchovně vzdělávací proces je plánován na 33 týdnů, ve 3. ročníku na 30 týdnů. Vzdělávání je rozvrženo na liché a sudé týdny, kdy v jednom týdnu je realizována teroetická výuka a v druhém týdnu odborný výcvik. Součástí uvedeného procesu jsou sportovní kurzy, exkurze a další aktivity, vyplývající z celoročního plánu školy.

Způsob hodnocení

Hodnocení výsledků žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., na základě kterého je vypracován školní klasifikační řád. Klasifikace žáků je prováděna známkou.

Žáci jsou hodnoceni také slovně, kdy jsou motivováni k soustavné práci a vzdělávání. Hodnotí se také snaha žáků, aktivita ve vyučovacích hodinách, zájem o obor, spolupráce s ostatními žáky, aktivní účast v diskusích a pracovitost.

Autoevaluace

vlastní hodnocení školy - bylo zavedeno do škol v kontextu následujících právních dokumentů:

- zákon č. 561/2004 Sb ve znění pozdějších předpisů, školský zákon /§ 12/
- vyhláška MŠMT č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy
- § 8 - vlastní hodnocení školy
- § 9 - pravidla a termíny vlastního hodnocení školy

Naše škola se zaměřila na tyto metody a nástroje hodnocení:

1. Barvové slovní asociace /BSA/ - tato metoda popisuje efektivitu vyučování, atmosféru vztahů, potenciál vzniku rizikových forem chování.

2. Nástroje společnosti SCIO - projekt "Vektor" - slouží škole zvláště k vyhodnocení kvality poskytovaného vzdělávání /tzv. relativní posun/.

Získané výsledky je možné porovnat s ostatními školami stejného typu v republice. Projekt však testuje žáky pouze z oborů vzdělávání s maturitní zkouškou.

3. Nástroj společnosti SCIO - projekt "Mapa školy" zaměřuje se na vzájemné vztahy, postoje, názory, přání, na výuku, vzdělávání, prostředí mezi žáky, učiteli a rodiči.

4. Sociometrický dotazník - zjišťuje výskyt sociálně patologických jevů na škole- drogovou závislost a záškoláctví

Další nástroje hodnocení - kronika školy, dokumentace výchovného poradce a vyhodnocení práce s integrovanými žáky, vyhodnocení minimálního preventivního programu za daný školní rok, hodnotící zpráva o programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty za daný školní rok a zprávy České školní inspekce.

Z těchto závěrů hodnocení budeme čerpat a zaměříme se na metody, které nejlépe vyhovují podmínkám školy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je na naší škole zajišťováno podle vyhlášky č.73/2005Sb.O vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace. Dle potřeb těchto žáků je pro ně ředitelem školy na základě písemného doporučení Speciálně pedagogického centra povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Rovněž praktická část vyučování je přizpůsobena individuálním potřebám a možnostem žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek.

Individuálně vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu daného oboru naší školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, a je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

V profilu absolventa jsou vyjmenována kritéria, podle kterých mohou být přijímáni žáci se zdravotním znevýhodněním.

Dále je na škole věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, aj).

Pedagogové jsou informováni o možných úskalích ve výuce a o individuálních potřebách žáka. Volí vhodné metody a formy výuky a hodnocení.



Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je řešeno ve spolupráci s orgány sociálně právní ochrany a sociálními odbory městských úřadů, a s výchovně poradenskými centry. Žáci jsou motivováni k zájmu o vzdělávání a pracovní činnosti. Prostředkem k řešení těchto problémů je větší aktivizace žáků ve vyučování a intenzivní práce výchovných poradců a metodiků školní prevence s těmito žáky.

Škola se také věnuje vzdělávání žáků mimořádně nadaných, kteří mohou své nadání ať už intelektové nebo manuální rozvinout při soutěžích a speciálních projektech.

Na našem typu školy je žádoucí podchycení nadaných žáků také v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem, kteří svými dovednostmi a zájmem o obor převyšují ostatní.

Vysoké nároky na učitele klade motivování a výchova žáků z hlediska vytváření pozitivního klimatu na škole. Soustavná a cílená pozornost je věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

**Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Při výuce a při činnostech, které přímo souvisí se vzdělávacím procesem, postupuje škola dle platným právních předpisů BOZP. Na začátku školního roku bude škola provádět prokazatelným způsobem seznámení žáků se školním řádem (součástí je klasifikační řád), laboratorním řádem, zásadami BOZP a PO.

**Podmínky bezpečnosti práce, ochrany zdraví při vzdělávání a požární ochrany**

jsou nedílnou součástí procesu vzdělávání. Bezpečnost práce v učebnách, laboratořích, dílnách je zahrnuta ve školním řádu a upravena normami a směrnicemi.

Jedná se zejména o:

- zajišťování dozoru nad žáky ve všech prostorách školy
- odborným dohledem v praktickém vyučování a praxích
- systém pravidelných revizí a kontrola objektů školy a označení nebezpečných míst

V oblasti prevence se jedná o :

- Seznámení žáků s bezpečností při nástupu školní docházky v září školního roku
- Návuk školního poplachu – evakuace žáků a zaměstnanců z budovy školy
- Školení zaměstnanců v oblasti BOZP probíhá dle zákona č 65/1965 Sb. ve znění pozdějších předpisů /co 2 roky/

Školení PO dle zákona č. 133/1985 Sb. o požární ochraně ve znění pozdějších předpisů MV 246/2001 SB.

Preventivní prohlídky zaměstnanců /co 3 roky/

V souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. a ve znění pozdějších předpisů bude škola realizovat přijímací řízení.

**Podmínky pro přijímání ke vzdělávání:**

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky,
- splnění podmínek přijímacího řízení,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium (podmíněno volbou oboru).

### Způsob ukončení studia

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

## 2.3 Charakteristika školy

Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm vznikla 1.7.2006 sloučením Střední průmyslové školy elektrotechnické Rožnov pod Radhoštěm a Středního odborného učiliště Rožnov pod Radhoštěm.

Zdánlivě „mladá“ škola, umístěna v překrásném kraji, čerpá z bohatých tradic obou dříve samostatných vzdělávacích zařízení, která v době sloučení již celých 55 let vychovávala zdatné techniky pro průmysl v celé Československé (později České) republice.

Současná škola vzdělává 820 žáků v pěti oborech vzdělání s maturitní zkouškou a sedmi oborech vzdělání s výučním listem. Pro všechny obory vzdělání s výučním listem je navíc realizováno nástavbové studium v oboru podnikání, které je ukončené maturitní zkouškou.

V současné době je v jednání s TU T. Bati ve Zlíně otevření bakalářského studia se zaměřením na oblast informačních technologií.

SŠIEŘ Rožnov pod Radhoštěm je v regionu známá taky jako rekvalifikační centrum v oblasti IT, jako pořadatel již tradičního setkání vysokoškolských pedagogů a středoškolských učitelů na dnu Perspektivy elektrotechniky, jako pořadatel společenského maturitního plesu (ve spolupráci se Sdružením rodičů při SŠIEŘ Rožnov p. R.), jako pronajímatel rozsáhlých sportovišť, jako provozovatel učňovského kadeřnického centra a jako poskytovatel ubytovacích služeb v době hlavních prázdnin žáků. A v neposlední řadě SŠIEŘ Rožnov pod Radhoštěm, je regionálním školcím střediskem Microsoft Partners in Learning Center of Education a provádí školení v rámci tří krajů Olomouckého, Moravskoslezského a Zlínského.

Škola udržuje kontakty se školami na Slovensku (se SPŠE Piešťany) a v Německu (s Felix-Fechenbach-Berufskolleg v Detmoldu). Spolupráce škol probíhá výměnou skupin žáků, které v rámci projektů řeší úkoly týkající se obnovitelných zdrojů energií, počítačových sítí, ale i pohledu na „život očima dospívající generace“.

Důvody, proč se vzdělávat právě na SŠIEŘ v Rožnově pod Radhoštěm:

- absolventi školy studují úspěšně na vysokých školách nejčastěji technického typu,
- absolventi oborů vzdělání s maturitní zkouškou a oborů vzdělání s výučním listem úspěšně pracují u řady firem regionu,
- kvalitní preventivní program sociálně patologických jevů zaručuje minimální „střety“ žáků školy a orgánů činných v trestním řízení,
- krásné prostředí Beskyd, příjemné ubytování na domovech mládeže a k tomu zkušený pedagogicko-vychovatelský sbor,
- kvalitní a moderní školní vzdělávací programy (autoelektrikář, elektrikář slaboproud a silnoproud, obráběč kovů, zámečnický, kadeřník a prodavač).

Tradice školy a její postavení v regionu

Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm vznikla 1.7.2006 sloučením dvou původně samostatných příspěvkových organizací, a to Střední průmyslové školy elektrotechnické Rožnov pod Radhoštěm a Středního odborného učiliště Rožnov pod Radhoštěm. Podmínky pro toto spojení byly dány usnesením Zastupitelstva Zlínského kraje, které tuto změnu na svém 11. zasedání ze dne 22.3.2006 schválilo.

Jak střední odborné učiliště, tak průmyslová škola měly v rámci regionu pevnou, technicky někdy nezastupitelnou pozici, a proto jejich sloučením vzniklo zařízení, které čerpá z tradic obou škol.

Vyšší průmyslová škola vakuové elektrotechniky Rožnov pod Radhoštěm byla založena v roce 1951 pro nově vzniklý podnik Tesla Rožnov. Připravovala specialisty středně technické úrovně pro jeho elektrovakuové provozy. Škola i podnik žily v těsné symbióze. Jako učitelé odborných předmětů zde působili specialisté z výroby. Pro výuku i ubytování žáků byly využívány pronajaté prostory patronátního podniku. Zároveň však byly připravovány plány pro výstavbu rozsáhlého vzdělávacího komplexu. Ale až po 18 letech existence školy byl 14. listopadu 1969 symbolicky položen základní kámen nové školní budovy. Byl stanoven harmonogram výstavby s termínem zahájení výuky v nové budově k 1. září 1974. S určitým zpožděním byl 1.6.1975 zahájen zkušební provoz. Žáci 4. ročníku už konali maturitní zkoušky v nové budově.

V polovině 80. let začala do výuky pronikat výpočetní technika opírající se o osmibitový procesor 18080. Byla vybudována první počítačová učebna, která byla osazena stroji TEMS 8003, IQ 151, PMD 85. Technický rozvoj a zlepšení materiálního vybavení školy dovolily nabídnout zájemcům nové studijní obory: mikroelektroniku, později technologii elektroniky, sdělovací a radioelektronická zařízení, automatizační techniku. Právě v souvislosti s rozšířením nabídky studijních oborů změnila škola svůj název na Střední průmyslovou školu elektrotechnickou Rožnov pod Radhoštěm.

Události roku 1989/90, nové společenské a ekonomické poměry silně zasáhly podnik Tesla Rožnov. Vyskytly se pochybnosti o smyslu další existence školy, o možnostech uplatnění úzce zaměřených specialistů, o perspektivách výroby elektroniky v Rožnově pod Radhoštěm. Škola hledala novou orientaci a další vývoj ukázal, že ji našla. Informatika, sdělovací technika, počítačové systémy – to byly technické směry, které se na SPŠE v různých oborech vzdělávání vyučovaly až do 1.7.2006 a vyučují se i nadále, po sloučení se středním odborným učilištěm.

Základní odborná škola při n. p. Tesla Rožnov pod Radhoštěm zahájila svou činnost výukou učňů oboru foukač technického skla ve školním roce 1951-1952. Vznikla zároveň se Střední průmyslovou školou vakuové elektrotechniky, ke které byla také s teoretickou výukou přiřčleněna. V 1. ročníku foukačů technického skla bylo tehdy 15 žáků.

V lednu školního roku 1954/55 přešla základní odborná škola k národnímu podniku Tesla Rožnov a byla přejmenována na Základní učňovskou školu při n. p. Tesla Rožnov v Rožnově p. R.

Školní rok 1958/59 znamenal další změnu v učňovském školství v Rožnově. Závodní učňovská škola při n. p. Tesla Rožnov byla zrušena, u n. p. Tesla zůstalo pouze učňovské středisko, které zajišťovalo praktickou výuku učňů ve svých dílnách. Teorie se vyučovala v nově zřízené Učňovské škole v Rožnově p. R. Ta zajišťovala rovněž teoretickou výuku pro učně nově zřízeného učňovského střediska n. p. MOP Rožnov p. R. (dnes Loana).

Škola měla šest 1. ročníků, tři 2. ročníky a jeden 3. ročník, celkem 10 tříd včetně elokované třídy šiček a pletaček v Bystřici pod Hostýnem. Vyučovány byly učební obory: foukač technického skla, mechanik vakuových zařízení a zámečnický pro výrobu a montáž průmyslových výrobků.

Postupem času a hlavně s ohledem na požadavky n. p. Tesla Rožnov p. R. přibývaly další učební obory: např. frekvenční mechanik, nástrojař, elektromechanik, mechanik elektronických zařízení, obráběč kovů atd. a naopak některé obory jako např. mechanik vakuových zařízení byly zrušeny.

Dřevěné budovy v n. p. Loana, na hřišti u Tesly a část starého internátu se staly pro výuku a praxi nedostatečné. Ve školním roce 1982/83 přešlo SOU elektrotechnické (zřízeno v roce 1981) do užívání novou budovu, která je situována vedle SPŠE Rožnov p. R. Ve školním roce 1988/89 se začal v SOU elektrotechnickém Rožnov p. R. vyučovat studijní obor mechanik elektronik (zakončený MZ). 17. listopad 1989 a vše, co následovalo, ovlivnil značně i chod středního odborného učiliště. SOU elektrotechnické Rožnov p. R. bylo od 1.1.1991 vyčleněno z akciové společnosti Tesla Rožnov a vřazeno pod Ministerstvo strojírenství a elektrotechniky ČR a dále od roku 1996 zařazeno již jako SOU Rožnov p. R. (1992) do sítě škol zřizovaných MŠMT ČR. Rozšíření vzdělávací nabídky o dvouleté učební obory vedlo od 1.9.1998 ke změně názvu na Střední odborné učiliště a Učiliště Rožnov p. R., který se opět od 1.9.2005 změnil na SOU Rožnov p. R. a trval až do sloučení škol 1.7.2006.

Vzdělávací nabídka školy zahrnuje obory vzdělání s maturitní zkouškou i obory vzdělání s výučním listem doplněné nástavbovým studiem. V jednání s TU T. Bati ve Zlíně je i otevření bakalářského studia technického směru. Od 1.9.2009 se budou na SŠIEŘ vyučovat podle nově vytvořených ŠVP oborů vzdělání s maturitní zkouškou:

- elektronické komunikační systémy (EKS),
- elektronické počítačové systémy (ESP),
- elektronické zpracování informací (EZI).

Dále od 1.9.2009 se začne vyučovat také podle nově vytvořených ŠVP oborů vzdělání s výučním listem a to:

- autoelektrikář,
- elektrikář slaboproud,
- elektrikář silnoproud,
- obráběč kovů,
- zámečnický,
- kadeřnický,
- prodavač.

Dvouletý nástavbový obor Podnikání určený pro žáky, kteří absolvují tříleté obory vzdělání s výučním listem a chtějí si doplnit vzdělání maturitní zkouškou, se úspěšně vyučuje a od 1.9.2012 bude mít svůj ŠVP. Čtyřletý obor vzdělání s maturitou Mechanik elektronik, který má dlouhou tradici, bude od 1.9.2010 nabízen taktéž podle nové koncepce ŠVP.

SŠIEŘ v Rožnově p. R. má v užívání dva domovy mládeže, kde má možnost ubytovat až 310 žáků ze vzdálenějších míst. Domovy mládeže jsou vybaveny posilovnou, kulturní místností s televizí, stolním fotbalem a kulečnickem. Vychovatelé připravují pro ubytované žáky kulturní a sportovní program, ale dbají také na přípravu na vyučování a dodržování řádu DM. Cena ubytování se pohybuje v rozmezí 890,- - 990,- Kč na žáka /měsíc. Internetové přípojky a počítačová místnost jsou samozřejmostí. O prázdninách slouží domovy mládeže jako ubytovací zařízení pro veřejnost.

SŠIEŘ poskytuje další služby pro veřejnost. Jedná se například o učňovský kadeřnický salon, o kurzy rekvalifikační (s ÚP Rožnov p. R. kurzy výpočetní techniky) a specializační (kurzy vakuové techniky).

Škola má vlastní moderní kuchyň a jídelnu s kapacitou 900 jídel. Celodenní strava pro žáka ubytovaného na DM je 68,- Kč, oběd stojí 25,- Kč.

Městský bazén, který je v těsné blízkosti školy, využívají žáci 2. ročníků pro plavání (v rámci TEV), v 1. ročníku absolvují lyžařský kurz a během studií se mohou zúčastnit výběrových LVK v Itálii (FALCADE) a sportovního vodácko-cyklistického kurzu v Chorvatsku.

## 2.4 Profil absolventa

Profil absolventa

Rámcový vzdělávací program: 69-51-H/01 Kadeřník

Školní vzdělávací program: Kadeřník

Dosažený stupeň vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem.

Způsob ukončení a certifikace: závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Kadeřník je kvalifikovaný pracovník, který provádí kompletní pánské, dámské a dětské kadeřnické práce.

Žák je schopen zvolit vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky a individuálním přáním zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky.

Absolvent je připraven k samostatnému rozhodování a měl by si i dále zvyšovat svou odbornou úroveň studiem odborné literatury, časopisů a návštěvami předváděcích akcí v účesové tvorbě..

Uplatní se při výkonu povolání kadeřníka v kadeřnických salonech i vlastní podnikatelské činnosti v oboru při poskytování profesionálních kadeřnických služeb. Umí vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

Obecné vědomosti, dovednosti a postoje

Vzdělání a výchova v uvedeném oboru směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal zásady odpovědného, samostatného a aktivního jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- jednal v souladu s etickými principy, přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- dbal na dodržování zákonů a pravidel společenského chování
- dbal na kultivovanost vystupování a byl schopen sociálního kontaktu
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu jeho rozvoje
- ctil život jako nejvyšší hodnotu a uvědomoval si odpovědnost za vlastní život
- formuloval své myšlenky a promluvy srozumitelně a souvisle, uměl se vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- kriticky hodnotil své osobní dispozice, uvědomoval si vlastní přednosti, meze a nedostatky
- byl schopen se adaptovat na požadavky pracovního prostředí, pracovat samostatně i ve spolupráci s ostatními
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly a uznával autoritu nadřízených
- uměl rozlišovat barvy a barevné odstíny

- analyzoval a řešil problémy
- uměl pracovat s osobním počítačem i s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- měl prostorové vidění
- chápal význam umění pro člověka a dovedl si vybrat z kulturní nabídky hodnotné podněty pro obohacování své osobnosti i pro profesní činnost
- dokázal používat cizí jazyk pro získávání potřebných informací k výkonu povolání, pro poznávání kultury jiných národů
- usiloval o optimální stav své tělesné zdatnosti vzhledem ke značnému zatížení malých svalových skupin u tohoto oboru
- chránil své zdraví a dovedl se orientovat v situacích ohrožení
- vytvořil si pozitivní vztah ke svému povolání a v práci usiloval o nejvyšší kvalitu
- uvědomoval si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- byl schopen získat aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání

#### Odborné vědomosti a dovednosti

V odborné složce vzdělávání je žák připraven k tomu, aby:

- ovládal péči o vlasy a vlasovou pokožku
- ovládal odbornou technologii úpravy účesu
- se orientoval v současných trendech v oblasti účesové tvorby
- dbal na osobnostní rozvoj
- uměl volit a doporučit vhodný účes a vlasovou péči
- rozlišovat bezpečnostní a kvalifikační specifika pro práci a obsluhu pracovních pomůcek pod elektrickým napětím
- uměl zapojovat, uvádět do provozu kadeřnická zařízení v souladu s platnými normami a předpisy
- uměl si organizovat a plánovat práci
- uměl pružně reagovat a improvizovat
- uměl objednávat materiál, pomůcky u dodavatelů s ohledem na jejich optimální využití
- uměl aplikovat základní matematické úkony při kalkulaci ceny a vyúčtování tržeb
- měl odpovídající poznatky a návyky z oblasti BOZP, znal předpisy protipožární ochrany, hygieny práce a ochrany životního prostředí
- byl schopen dodržovat pracovní kázeň
- znal nejpoužívanější výrazy a byl schopen konverzace v cizím jazyce
- byl zvyklý používat osobní ochranné a pracovní prostředky dle platných předpisů pro jednotlivé činnosti
- byl schopen se trvale přizpůsobovat rostoucím požadavkům rozvoje kadeřnického oboru a chápal návaznost s dalšími obory



### Zdravotní předpoklady

Pro přijímání žáků do oboru z hlediska jejich zdravotního stavu nejsou zdravotně způsobilí žáci trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními oběhové soustavy
- prognosticky závažnými poruchami sluchu
- prokazatelně trpícími přecitlivělostí na chemické látky pracovního prostředí
- prognosticky závažnými imunodeficitními stavy
- prognosticky závažnými onemocněními pohybového systému, znemožňující zátěž páteře a trupu
- prognosticky závažnými onemocněními končetin, znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů.

Zdravotní stav posoudí příslušný registrující praktický lékař.

### Způsob ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

---

#### **Dílčí kompetence**

- Je schopen se efektivně učit

Žák je schopen se efektivně učit, využívá ke svému učení různé informační zdroje, dokáže hodnotit pokrok při dosahování cílů učení, zná možnosti svého dalšího vzdělávání.

### **Kompetence k řešení problémů**

---

#### **Dílčí kompetence**

- Je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

Žák se naučí řešit problémové situace, spolupracovat s jinými lidmi a volit takové prostředky a způsoby řešení, které vedou ke splnění úkolů v rámci slušných mezilidských vztahů.

### **Komunikativní kompetence**

---

### **Dílčí kompetence**

- Je schopen vyjadřovat se v různých pracovních i životních situacích

Žák je veden k tomu, aby formuloval své myšlenky a promluvy srozumitelně a souvisle, uměl se vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných

## **Personální a sociální kompetence**

---

### **Dílčí kompetence**

- Je schopen se vzdělávat a dále rozvíjet své duševní i fyzické zdraví

Žák je veden k tomu, aby dokázal posoudit své schopnosti a dovednosti, aby si stanovoval cíle, měl zodpovědný vztah ke svému zdraví a plnil odpovědně svěřené úkoly.

- Je schopen spolupracovat s ostatními a rozvíjet dobré mezilidské vztahy

Žák se učí pracovat v týmu, přijímat rady i kritiku, předcházet konfliktům a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů.

## **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

---

### **Dílčí kompetence**

- Je schopen uznávat hodnoty důležité pro život v demokratické společnosti a váží si kulturních hodnot

Žák je veden k úctě k zákonům, mravním principům, tradicím a kulturním hodnotám.

## **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

---

### **Dílčí kompetence**

- Je schopen využívat svých schopností a dovedností k uplatnění na trhu práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání ve své profesi, aby měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce.

## **Matematické kompetence**

---

### **Dílčí kompetence**

- Je schopen využívat matematické dovednosti v běžných životních i pracovních situacích

Žák je veden k tomu, aby dokázal využít své matematické dovednosti a znalosti ve svém povolání i v běžných životních situacích.

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

---

### **Dílčí kompetence**

- Je schopen využívat informační technologie ve svém oboru i v životě  
Žák je veden k tomu, aby dokázal běžně užívat informační technologie a kriticky přistupoval k získaným informacím.

## **Odborné kompetence**

### **Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb**

---

#### **Dílčí kompetence**

- Je schopen odborně poskytovat kadeřnické služby  
Žák se naučí odborným činnostem své kadeřnické profese, sleduje moderní postupy a trendy, zajímá se o další vzdělávání.

### **Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy**

---

#### **Dílčí kompetence**

- Je schopen dodržovat platné předpisy a technologické postupy při své práci  
Žák se naučí vhodně používat kadeřnické přípravky, sleduje novinky na trhu a dodržuje technologické postupy.

### **Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb**

---

#### **Dílčí kompetence**

- Je schopen dodržovat zásady hygieny při své práci a dbá na estetickou úroveň  
Žák dodržuje hygienické předpisy, rozvíjí své estetické cítění při tvorbě účesů.

### **Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery**

---

#### **Dílčí kompetence**

- Je schopen pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, dbá na kultivovaný vztah k zákazníkům  
Žák se naučí správné komunikaci se zákazníky, dbá o rozvoj své osobnosti, učí se spolupráci s ostatními pracovníky.

## **Vést podnikatelskou agendu**

---

### **Dílčí kompetence**

- Je schopen orientovat se v podnikatelsko právních předpisech

Žák se naučí orientaci v ekonomickoprávním zabezpečení provozu, a dokáže vyhotovit obchodní písemnosti.

## **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

---

### **Dílčí kompetence**

- Je schopen dodržovat zásady bezpečnosti práce a dbá na ochranu zdraví

Žák chápe důležitost bezpečnostních předpisů a hygienických norem, je schopen poskytnout první pomoc.

## **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

---

### **Dílčí kompetence**

- Je schopen usilovat o kvalitu práce v kadeřnických službách

Žák se učí odvádět pečlivě svou práci a chápe důležitost kvality a dodržování technologických postupů při práci kadeřníka.

## **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

---

### **Dílčí kompetence**

- Je schopen pracovat hospodárně, šetřit s materiály, energiemi a správně nakládat s odpady

Žák se naučí ekonomicky jednat při práci a správně nakládat se svěřenými materiály, hospodárně pracovat s energiemi a správně nakládat s odpady.

## 2.5 Podmínky realizace ŠVP

### Materiální podmínky

Škola má k uskutečnění ŠVP Kadeřník k dispozici budovu teoretického vyučování, Svazarmovská 1508, a budovu praktického vyučování, Školní 1698, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm. Pro zajištění ubytování a stravování žáků má škola k dispozici dva vlastní domovy mládeže s kapacitou cca 310 ubytovaných a školní jídelnu s kuchyní, která je umístěna v hlavní budově školy, Školní 1610, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm. Pro realizaci ŠVP má SŠIEŘ technické a klasické zázemí školy, které tvoří:

- klasické učebny (každá třída má svoji kmenovou učebnu),
- odborné učebny elektro, kovo a auto,
- video učebnu
- jazykové učebny pro německý a anglický jazyk,
- tři učebny výpočetní techniky (17 PC/učebna) s moderním HW i SW vybavením,
- sportovní halu a venkovní sportovní areál s umělým povrchem (tenisové a volejbalové kurty),
- laboratoře pro silnoproud, slaboproud a plošných spojů,
- dílny obrábění kovů, zámečnická (4x), autoelektro (2x), silnoproud, slaboproud (5x), prodavač a kadeřník,
- celoškolní LAN (optická páteřní síť) s rychlým internetovým připojením (10/10 Mbps),
- školní Wi-Fi síť v prostorách hlavní budovy školy,
- žákovskou knihovnu,
- multimediální kinosál,
- dokonalý přehled o studiu a docházce prostřednictvím programu pro školní administrativu - BAKALÁŘI,
- zabezpečený přístup do školních budov prostřednictvím čipové karty,
- možnost kopírování a tisku na síťové kopírce (tiskárně) v 1. patře budovy teoretického vyučování a ve 3. patře budovy praktického vyučování.

Žáci (rodiče) a učitelé mohou přistupovat z domova ke službám ICT, např. webaplikace systému Bakaláři, prostřednictvím Internetu (10 Mbps). Na školní síti, která je chráněna proti nežádoucím přístupům jsou umístěny výukové školní programy, technické materiály, učební texty a další data, která slouží ke zvládnutí případných problémů spojených s realizací ŠVP.

Škola má vlastní [www.roznovskastredni.cz](http://www.roznovskastredni.cz), které informují, propagují a poskytují služby žákům, rodičům žáků a všem ostatním, kteří mají zájem o dění na SŠIEŘ Rožnov pod Radhoštěm. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

### Personální podmínky

Teoretickou výuku a odborný výcvik pro ŠVP oborů vzdělání s výučním listem zabezpečuje na SŠIEŘ celkem 37 interních pedagogických pracovníků, z toho je 22 učitelů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a 17 učitelů odborného výcviku. Všichni vyučující jsou pedagogicky i odborně způsobilí učit na střední škole, a tedy i realizovat ŠVP.

Odborný výcvik je realizován ve školních dílnách a provozovnách a pracovištích sociálních partnerů.

Personální podmínky se mohou měnit dle podmínek školy.

Organizační podmínky

Realizace ŠVP na SŠIEŘ je zajištěna vedením školy jak v oblasti personální, tak v oblasti materiální a technické. Celkový stav vybavení školy v oblasti ICT, BOZP a technické splňuje standardy dle metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 27419/2004-55. Vybavení školy je neustále obměňováno a modernizováno.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Učebny, laboratoře a dílny splňují platné předpisy, zákony, vyhlášky, normy a směrnice tak, aby při výuce a činnostech s ní souvisejících byly vytvořeny podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce žáků a všech ostatních pracovníků školy. Výše jmenovaného dosahuje SŠIEŘ zejména:

- důkladným seznámením žáků a pracovníků školy (prokazatelným způsobem) s řádem laboratoří, dílen a odborných učeben, dále s předpisy BOZP, zásadami bezpečného chování, protipožárními předpisy (požárním řádem) a OČZMU,
- používáním osobních ochranných prostředků podle platných předpisů,
- systémem pravidelných kontrol a revizí objektů školy a označením nebezpečných předmětů a míst,
- dozory nad žáky ve všech prostorách školy,
- odborným dohledem při praktickém vyučování a při odborné praxi žáků u sociálních partnerů.

Časová náročnost vzdělávání podle ŠVP respektuje zásady hygieny práce, fyziologické a psychické potřeby žáků a obsah vzdělávání. Velká pozornost je věnována ochraně žáků před šikanou a jinými společensky negativními jevy (viz preventivní programy v oblasti prevence sociálně patologických jevů).

## 2.6 Spolupráce se sociálními partnery

Vzdělávací nabídka školy a její srovnání se vzdělávací poptávkou

Škola úzce spolupracuje s Úřadem práce, který každoročně seznamuje žáky s problematikou uplatnění na trhu práce a zároveň organizuje přednášku s aktuálními poznatky o volných pracovních místech pro žáky 3. ročníků oborů s výučním listem. Otázky ze Světa práce jsou již několik let součástí některých vyučovacích předmětů, nacházejí se také ve státní závěrečné ústní zkoušce. Současně je průřezové téma Člověk a svět práce součástí tohoto školního vzdělávacího programu.

Absolventi oboru mají možnost se uplatnit na trhu práce v zaměstnaneckém poměru, ale také jako osoby samostatně výdělečně činné.

Proto se v evidenci úřadu práce nevyskytuje velké procento absolventů tohoto oboru jako uchazečů o zaměstnání.

Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů

Firmy, ve kterých naši žáci absolvují odborný výcvik požadují tyto základní odborné kompetence:

- nové techniky stříhů
- barvení a melírování
- nové technologické postupy
- novinky v kadeřnických materiálech
- vlasové poradenství

Konkrétní spolupráce školy se sociálními partnery

Naše škola spolupracuje v současné době s těmito firmami:

HAIR STUDIO HANKA Rožnov p.R

Kadeřnictví Katka Kedroňová Rožnov p.R.

Studio Luxusy Lucie Fiurášková Rožnov p.R.

Kadeřnictví Svatava Ježková Frenštát p.R.

Kadeřnictví Sympatie Valašské Meziříčí

Kadeřnictví Staňová Marie Kopřivnice

Holičství, kadeřnictví Petra Kotíková, provozovna Kelč

Odborné soutěže

- školní kolo soutěže odborných znalostí a dovedností v oboru Kadeřník
- celorepubliková soutěž KALIBR CUP
- mezinárodní soutěž HARMONIE na veletrhu KABO/STYL

Další odborné aktivity

Předváděcí akce - nové barvy, přípravky a vybavení kadeřnických provozoven

Školení - seznámení se různými značkami vlasové kosmetiky

Školení - kosmetika, líčení, korekce obličeje, nehtová modeláž

Mezinárodní výstavy a veletrhy, modní přehlídky

Úřad práce Vsetín, pobočka Rožnov p.R.

Absolventi tohoto učebního oboru zahajují často samostatně výdělečnou činnost /živnostenské podnikání/. Dle statistiky úřadu práce je poptávka v zavedených kadeřnických firmách na regionálním trhu práce malá.

Základní školy Zlínského kraje - náborové akce, Dny otevřených dveří, Burzy práce

Žáci (rodiče) a učitelé mohou přistupovat z domova ke službám ICT, např. webaplikace systému Bakaláři, prostřednictvím Internetu (10 Mbps). Na školní síti, která je chráněna proti nežádoucím přístupům jsou umístěny výukové školní programy, technické materiály, učební texty a další data, která slouží ke zvládnutí případných problémů spojených s realizací ŠVP.

Rodiče mohou ovlivňovat tvorbu ŠVP a mít připomínky k organizaci příslušného školního roku prostřednictvím Rady školy, která je na SŠIEŘ Rožnov p. R. zřízena v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školní zákon). Připomínky žáků školy k organizaci školního roku jsou řešeny prostřednictvím třídních učitelů, kteří je průběžně předávají vedení školy.

Škola má vlastní [www.roznovskastredni.cz](http://www.roznovskastredni.cz), které informují, propagují a poskytují služby žákům, rodičům žáků a všem ostatním, kteří mají zájem o dění na SŠIEŘ Rožnov pod Radhoštěm. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.



## 2.7 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

#### Pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Společenskovední základ

Integrace ve výuce	
1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Obecné poučení o slohu
	<b>Anglický jazyk</b> Seznamujeme se; Domov
	<b>Informační a komunikační technologie</b> 2. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura; 3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu; 4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
	<b>Zdravověda</b> Význam zdravotní péče pro kadeřníka; První pomoc při zranění na pracovišti
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Sloh
	<b>Anglický jazyk</b> Kultura
	<b>Základy ekologie</b> Člověk a životní prostředí
	<b>Tělesná výchova</b> Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
	<b>Zdravověda</b> Kožní choroby
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Odborný styl a jeho charakteristické rysy

	<b>Anglický jazyk</b> Historie; Vzdělávání
	<b>Estetická a mediální výchova</b> Kulturní instituce; Společenské chování; Mediální výchova
	<b>Ekonomika</b> Základy tržní ekonomiky; Podnikání, podnikatel; Zaměstnanci

## Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky.

Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### Pokrytí předmětem

- Základy ekologie

Integrace ve výuce	
1. ročník	<b>Chemie</b> Biochemie
	<b>Tělesná výchova</b> Zdraví
	<b>Informační a komunikační technologie</b> 1. Úvod, technické vybavení počítače, základní pojmy
	<b>Zdravověda</b> Význam zdravotní péče pro kadeřníka
	<b>Materiály</b> Prostředky k fixaci účesu
	<b>Odborný výcvik</b> Bezpečnost práce; Kadeřnické přístroje, náradí, materiály
2. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Zdraví
	<b>Chemie</b> Chemie a lidské zdraví; Chemie a ekologie
	<b>Základy ekologie</b> Základy biologie; Ekologie; Člověk a životní prostředí
	<b>Tělesná výchova</b> Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; Turistika a pobyt v přírodě
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Práce s informacemi
	<b>Estetická a mediální výchova</b> Společenské chování; Umění a život
	<b>Materiály</b> Úřední předpisy pro výrobu kosm. přípravků
	<b>Odborný výcvik</b> Barvení vlasů

### Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě

práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Pokrytí předmětem
-------------------

- Český jazyk a literatura
- Ekonomika
- Společenskovědní základ

Integrace ve výuce
--------------------

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Obecné poučení o slohu
	<b>Informační a komunikační technologie</b> 3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu; 4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
	<b>Zdravověda</b> První pomoc při zranění na pracovišti
	<b>Technologie</b> Společenský význam oboru
	<b>Odborný výcvik</b> Bezpečnost práce
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Sloh
	<b>Anglický jazyk</b> Práce a zaměstnání
	<b>Společenskovědní základ</b> Člověk a hospodářství
	<b>Chemie</b> Chemie každodenního života
	<b>Psychologie a společenská výchova</b> Psychologie práce
3. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Návštěva kadeřnického salonu
	<b>Společenskovědní základ</b> Finanční gramotnost
	<b>Estetická a mediální výchova</b> Umění a život
	<b>Informační a komunikační technologie</b> 7. Grafika a prezentace

	<p><b>Ekonomika</b> Základy tržní ekonomiky; Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku; Podnikání, podnikatel; Zaměstnanci; Peníze, mzdy, daně, pojistné; Daňová a evidenční povinnost</p>
	<p><b>Odborný výcvik</b> Barvení a úprava obočí a vousů</p>

### Informační a komunikační technologie

Jedním z nejdůležitějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

#### Pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Informační a komunikační technologie

#### Integrace ve výuce

1. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Práce s informacemi</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b></p>

	Kresba módních střihů a účesů
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Práce s informacemi
	<b>Výtvarná výchova</b> Současná módní účesová tvorba
	<b>Zdravověda</b> Anatomie a funkce kůže a vlasu
3. ročník	<b>Estetická a mediální výchova</b> Mediální výchova
	<b>Ekonomika</b> Peníze, mzdy, daně, pojistné; Daňová a evidenční povinnost
	<b>Výtvarná výchova</b> Současná módní účesová tvorba
	<b>Materiály</b> Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti

### 3 Učební plán

#### 3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium			Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>9</b>	<b>288</b>	354		<b>354</b>
			Český jazyk a literatura	5	162
			Anglický jazyk	6	192
			Německý jazyk	6	192
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	96		<b>96</b>
			Společenskovědní základ	3	96
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	99 + 33		<b>99 + 33</b>
			Fyzika	1	33
			Chemie	1 + 1	33 + 33
			Základy ekologie	1	33
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	162		<b>162</b>
			Matematika	5	162
<b>Estetické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	0 + 30		<b>0 + 30</b>
			Estetická a mediální výchova	0 + 1	0 + 30
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	96		<b>96</b>
			Tělesná výchova	3	96
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	96		<b>96</b>
			Informační a komunikační technologie	3	96
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	60		<b>60</b>
			Ekonomika	2	60
<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>48</b>	<b>1536</b>	1542 + 600		<b>1542 + 600</b>
			Výtvarná výchova	3	96
			Psychologie a společenská výchova	2	66
			Zdravověda	0 + 2	0 + 66
			Technologie	0 + 6 1/2	0 + 207
			Materiály	0 + 6	0 + 192
			Odborný výcvik	43 + 4 1/2	1380 + 135
<b>Disponibilní dotace</b>	<b>20</b>				
<b>Celkem</b>		<b>2432</b>	2505 + 663	<b>99</b>	<b>2505 + 663</b>

### 3.2 Ročníkový

Vzdělávací okruhy	I	II	III	ŠVP
<b>Všeobecné vzdělávací předměty</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>34</b>
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Anglický jazyk	2 <sup>2</sup>	2 <sup>3</sup>	2 <sup>1</sup>	6
Německý jazyk	2 <sup>2</sup>	2 <sup>3</sup>	2 <sup>1</sup>	6
Společenskovední základ	1	1	1	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	0 + 1	0	1 + 1
Základy ekologie	0	1	0	1
Matematika	2	2	1	5
Estetická a mediální výchova	0	0	0 + 1	0 + 1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2
Psychologie a společenská výchova	1	1	0	2
<b>Odborné vzdělávací předměty</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>65</b>
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Zdravověda	0 + 1	0 + 1	0	0 + 2
Technologie	0 + 2	0 + 2	0 + 2 1/2	0 + 6 1/2
Materiály	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 6
Odborný výcvik	15	15	13 + 4 1/2	43 + 4 1/2
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

N - nepovinný; \* - volitelný bez skupiny 1Cizí jazyk (2)2Cizí jazyk (2)3Cizí jazyk (2)

### Využití týdnů

Činnost	I	II	III
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Lyžařský výchovně vzdělávací kurz	1	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0
Časová rezerva, exkurze, výběrové kurzy, výchovně vzdělávací akce	6	6	6
Závěrečné zkoušky	0	0	2
<b>Celkem</b>			

## Výuka dle rozpisu učiva

Výuka oboru kadeřník probíhá ve všech ročnících podle stanoveného rozvrhu učiva v rozsahu, který je definován v ročním přehledu vzdělávacích oblastí a oborů podle ŠVP.

Výchovně vzdělávací proces je plánován na 33 týdnů, ve 3. ročníku na 30 týdnů. Vzdělávání je rozvrženo na liché a sudé týdny, kdy v jednom týdnu je realizována teoretická výuka a v druhém týdnu odborný výcvik.

Přírodovědné vzdělávání je pokryto předmětem fyzika s dotací 1 hodina týdně, předmětem chemie s dotací 2 hodiny týdně a předmětem základy ekologie s dotací 1 hodina týdně. Pro daný obor byla stanovena vyšší hodinová dotace pro předmět chemie.

Estetické vzdělávání je pokryto předmětem český jazyk a literatura ( 2 hodiny týdně) a také předmětem estetická a mediální výchova s časovou dotací 1 hodina týdně.



Vzdělávací okruh komunikace ve službách je pokryt předmětem psychologie a společenská výchova s časovou dotací 2 hodiny. Z disponibilních hodin byly čerpány hodiny na odborné předměty technologie, materiály, zdravotěda, které jsou součástí státní závěrečné zkoušky.

## **Lyžařský výchovně vzdělávací kurz**

Lyžařský výchovně vzdělávací kurz se koná v 1. ročníku podle zájmu žáků.

Cílem kurzu je naučit žáky základním lyžařským, případně snowboardovým dovednostem při pobytu v zimní přírodě. Kurz je určený pro úplné začátečníky, pokročilé i výborné lyžaře a probíhá většinou v lednu nebo únoru příslušného školního roku v závislosti na sněhových podmínkách na našich horách.

## **Sportovně turistický kurz**

Pro žáky 2.ročníku pořádáme v měsíci září příslušného školního roku pětidenní vodácký kurz. Cílem kurzu je naučit žáky základním vodáckým dovednostem při sjíždění řeky, základům táboření a pobytu v přírodě. Kurz je situován do překrásného prostředí řeky Vltavy, je veden zkušenými instruktory a je finančně dostupný pro všechny žáky.

## **Časová rezerva, exkurze, výběrové kurzy, výchovně vzdělávací akce**

Pro zdatné lyžaře ze všech ročníků pořádáme každoročně v měsíci prosinci čtyřdenní výběrový zdokonalovací kurz carvingu a snowboardingu v italských Alpách (středisko Falcade), kde jsou ideální sněhové podmínky pro rozvoj těchto dovedností. Kurz je zajištěn zkušenými instruktory a cenová dostupnost je pro žáky přijatelná.

Pro žáky všech ročníků pořádáme v měsíci červnu výběrový sportovní kurz v Chorvatsku (Fažana na Istrijském poloostrově). Cílem kurzu je zdokonalit se ve sportovních aktivitách, seznámit se z dalšími aktivitami a posílit zdraví studentů. Náplň kurzu tvoří cykloturistika, rafting na moři, plavání a potápění v moři a sportovní hry, jako je plážový volejbal, tenis, nohejbal a kopaná. Kurz řídí zkušení instruktoři a je finančně dostupný pro všechny žáky naší školy.

## **Závěrečné zkoušky**

Státní závěrečná zkouška probíhá vždy v prvních dvou týdnech měsíce června. Obsah a organizace jednotné závěrečné zkoušky proběhne v souladu s platnou legislativou (vyhláška č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem). Závěrečná zkouška je zahájena písemnou zkouškou, pak následuje praktická a ústní zkouška.

Absolventi obdrží vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

## 4 Učební osnovy

### 4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 4.1.1 Český jazyk a literatura

---

Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých,
- naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které plně odpovídají rozsahu učiva středního odborného vzdělání. Učivo má vést žáky k tomu, aby se naučili užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, využívá učebnic, názorných pomůcek, Slovníku spisovného jazyka českého, Pravidel českého pravopisu. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Učebnice

Během tříletého studia pracují v hodinách s učebnicí, jejíž volba záleží na vyučujícím.

Metody výuky

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty.

Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení žáků

Numerické, slovní, diktáty, doplňovací cvičení, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, vyhledávání informací v textu, projekty. Učitel kontroluje práci v hodinách a individuálně se věnuje slabším žákům nebo naopak žákům nadaným, které připravuje k nastavbovému studiu.

Pomůcky

Žáci používají učebnici, sešity, Pravidla českého pravopisu, pracují s odbornými a uměleckými texty dle tématu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování a vhodně se prezentovat, umí se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty, pracovní a jiné písemnosti.

Personální kompetence: žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, přijímat hodnocení svých výsledků

a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat

o své fyzické a duševní zdraví.

Sociální kompetence: Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných

pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat nabytých zkušeností a vědomostí.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z Internetu, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata jsou realizována tímto způsobem :

Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo konverzačních otázkách, uměli hledat kompromisní řešení.

Aby dokázali aplikovat své poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování, a to jak v pracovní činnosti, tak i v osobním životě, uměli efektivně pracovat s informacemi a vyhodnocovat je.

Člověk a životní prostředí: žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili poznávat svět a lépe mu rozuměli, orientovali se v globálních problémech lidstva, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot,

dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce: žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, písemně a verbálně se uměli prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, uměli formulovat svá očekávání, své priority.

Informační a komunikační technologie: žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání a v činnostech, které budou běžnou součástí jejich života.

### *Učební plán předmětu*

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	1

Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

### ***Průřezová témata***

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

### ***Klíčové kompetence***

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

#### **Personální a sociální kompetence**

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## 1. ročník - dotace: 2, povinný

<b>Obecný výklad o jazyce</b>	<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> </ul>
<b>Hlavní principy českého pravopisu</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	- hlavní principy českého pravopisu
<b>Skladba</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>	- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
<b>Tvarosloví</b>	<b>5</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
<b>Obecné poučení o slohu</b>	<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>- komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>- vyprávění, popis</li> </ul>
průřezová témata	
<p><b>Občan v demokratické společnosti</b>                  Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a konverzačních otázkách a hledat kompromisní řešení.</p> <p><b>Člověk a svět práce</b>                  Žáci jsou vedeni ke správné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, písemně a verbálně formulovat svá očekávání a názory.</p>	
<b>Práce s informacemi</b>	<b>5</b>
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho části</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> <li>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> </ul>
průřezová témata	
<b>Informační a komunikační technologie</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat.	

<b>Literární věda</b>	<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>- základy teorie literatury</li> </ul>

<b>Literatura</b>	<b>34</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu i jeho části</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura nejstarších civilizací</li> <li>- středověká literatura</li> <li>- renesance</li> <li>- národní obrození</li> <li>- romantismus</li> <li>- literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> </ul>

## 2. ročník - dotace: 2, povinný

<b>Tvarosloví</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	
<b>Zvukové prostředky</b>	<b>1</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
<b>Skladba</b>	<b>5</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>	- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
<b>Hlavní principy českého pravopisu</b>	<b>5</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	- hlavní principy českého pravopisu - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
<b>Sloh</b>	<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> </ul>	- popis - projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky

<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> </ul>	(osobní dopisy, životopis, osnova, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
průřezová témata	
<b>Občan v demokratické společnosti</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli využívat získané administrativní poznatky a dovednosti v pracovní činnosti i v osobním životě.	
<b>Člověk a svět práce</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli písemně i verbálně formulovat své názory a priority.	

Práce s informacemi	5
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a žánry textu</li> <li>- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení</li> </ul>
přesahy	
<b>Z:</b> (1. ročník) : Základy obecné psychologie	
průřezová témata	
<b>Informační a komunikační technologie</b> Žáci jsou vedeni k získávání a zpracovávání informací z textu a pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií.	

Literatura	36
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• postihne sémantický význam textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realismus</li> <li>- drama</li> <li>- přelom 19. a 20. století</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- metody interpretace textu</li> </ul>

- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

### 3. ročník - dotace: 1, povinný

<b>Slovní zásoba</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> </ul>
<b>Hlavní principy českého pravopisu</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> </ul>
<b>Skladba</b>	<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> </ul>
<b>Odborný styl a jeho charakteristické rysy</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad nebo návod k činnosti</li> <li>- druhy řečnických projevů</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</b></li> <li>• <b>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</b></li> <li>• <b>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</b></li> <li>• <b>přednese krátký projev</b></li> <li>• <b>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</b></li> </ul>	
průřezová témata	
<b>Občan v demokratické společnosti</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby se s vhodnou mírou sebevědomí uměli prezentovat na veřejnosti.	
<b>Práce s informacemi</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí obsahu textu i jeho částí</b></li> <li>• <b>samostatně zpracovává informace</b></li> <li>• <b>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</b></li> <li>• <b>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpětná reprodukce textu</li> <li>- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</li> </ul>
průřezová témata	
<b>Člověk a životní prostředí</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili poznávat svět a orientovali se v globálních problémech lidstva.	
<b>Literatura</b>	<b>15</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b></li> <li>• <b>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura 20.století</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- metody interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li><li>• text interpretuje a debatuje o něm</li></ul> |  |
|--|--|

### **4.1.2 Anglický jazyk**

---

#### Obecné cíle

Předmět anglický jazyk má důležité postavení ve vzdělávacím programu kadeřník. Jeho obsah vychází z okruhu rámcového vzdělávacího programu cizí jazyk. Je vyučován ve všech třech ročnících s dotací 192 vyučovacích hodin za celé studium. Výuka předmětu souvisí s dalšími odbornými předměty např. odborný výcvik, psychologie a společenská výchova a materiály. Cílem je naučit žáka schopnostem při komunikaci v cizím jazyce ve standardních situacích se kterými se žák může setkat v běžném osobním a pracovním životě. Po absolvování má žák dostatečnou odbornou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie ze svého oboru.

Má povědomí o geografických a kulturních faktorech Velké Británie a osvojí si vybrané aspekty o životě svých vrstevníků ve Velké Británii. Žáci by na konci třetího ročníku měli dosáhnout úrovně vědomostí stupně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### Charakteristika učiva

Výuka předmětu souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, jako je český jazyk a s odbornými předměty materiály, technologie, psychologie a společenská výchova a odbornou praxí.

Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o témata související s učebním oborem kadeřník a témata týkající se země této jazykové oblasti a života v ní.

#### Učebnice

Učebnice včetně pracovního sešitu bude vybrána tak, aby odpovídala schopnostem žáků učebního oboru kadeřník

a to jak žáků, kteří se již anglický jazyk učili na základní škole, tak i začátečníkům.

Ve všech lekcích budou zahrnuty všechny základní dovednosti, tedy poslech, mluvení, čtení a psaní. Jako první vysvětlí učitel gramatické jevy a výslovnost slovní zásoby dané lekce a provede kontrolu překladu slovní zásoby, který si žáci dělají sami s pomocí slovníku.

Poté žáci pracují s úvodním textem lekce, kde procvičují poslech a překlad.

Gramatika a slovní zásoba je potom upevněna na cvičeních ve vybrané učebnici a v pracovním sešitě. V interaktivní části jsou žáci vedeni k tvoření dialogů a samostatnému mluvení podle daných vzorů. Učebnice svým obsahem vede žáky k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí.

#### Metody

Výuka probíhá ve skupinách deseti až patnácti studentů. V hodinách žáci pracují samostatně,

svým tempem. Ve dvojicích nebo ve skupinách si připravují a procvičují rozhovory a společně vypracovávají některé gramatické úlohy. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních dovedností. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly.

Gramatika a slovní zásoba jsou procvičovány formou jazykových her.

Hodnocení

Žáci si ověřují své znalosti sebekontrolou na cvičeních v příslušné části učebnice. Po dokončení každého tématu následuje test. Při celkovém hodnocení je kladen důraz na schopnost komunikovat, poslouchat a rozumět hovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence se hodnotí na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci ve dvojicích. Učitel hodnotí práci žáků v hodinách, kontroluje vědomosti při průběžném opakování a po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí znalost slovní zásoby, frazeologie a probírané gramatické jevy.

Pomůcky

Vybraná učebnice, pracovní sešit, poslechová cvičení k vybrané učebnici, slovníky, CD a odborná slovní zásoba.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení - žáci jsou pozitivně motivováni k učení cizího jazyku vzhledem k možnosti pracovního uplatnění v zahraničních firmách, příp. v zahraničí.

Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni vyjadřovat se v cizím jazyce v běžných životních situacích a rozumí a dokáží zpracovat jednoduchý text ze svého oboru. Dovedou vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování a umí se vhodně prezentovat.

Personální kompetence: s žáky se jedná tak, aby se posílilo jejich sebevědomí při používání cizího jazyka a zlepšila se jejich schopnost komunikace s lidmi v cizím jazyce.

Efektivně se učit a pracovat, přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Sociální kompetence: rozvíjení schopností práce v kolektivu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti: rozvoj komunikace, schopnosti vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, rozvoj sebevědomí.

Člověk a svět práce: Vlastní písemná a verbální prezentace při vstupu na trh práce a vyplňování formulářů s tím souvisejících.

#### *Učební plán předmětu*

Ročník	I	II	III
--------	---	----	-----

Dotace	2	2	2
Povinnost (skupina)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)
Dotace skupiny	2	2	2

### ***Klíčové kompetence***

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

#### **Komunikativní kompetence**

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- používá odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

#### **Personální a sociální kompetence**

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

### **1. ročník - dotace: 2, volitelný (Cizí jazyk): 2**

<b>Přivítání</b>	<b>13</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představování (časování slovesa "být", přivlastňovací zájmena "můj/tvůj")</li> <li>- představování (země, přivlastňovací zájmena "jeho/její")</li> <li>- pracovní sešit</li> <li>- procvičení - Hovoříme o sobě</li> <li>- procvičení - Poslech a výslovnost, kontrolní cvičení</li> <li>- procvičení - Četba a psaní</li> </ul>



<p>je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a výslovnost - Věci každodenního života</li> <li>- angličtina pro běžný den - Pozdravy</li> <li>- hry, písničky a konverzace</li> </ul>
---	--

Seznamujeme se	13
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kdo je to? - Tvoření otázek a záporných vět slovesa "být"</li> <li>- kdo je to? - Krátké kladné a záporné odpovědi slovesa "být"</li> <li>- Patrikova rodina - Přivlastňovací pád</li> <li>- pracovní sešit</li> <li>- procvičení - Kdo je to?</li> <li>- procvičení - Hovoříme o sobě</li> <li>- procvičení - Ty a tvoje rodina, Kontrolní cvičení</li> <li>- slovní zásoba - Slova opačného významu</li> <li>- četba a poslech - E-mail z Anglie</li> <li>- angličtina pro běžný den - V kavárně</li> <li>- opakování gramatiky a test</li> <li>- hry, písničky a konverzace</li> </ul>
průřezová témata	

**Občan v demokratické společnosti**

Rozvíjí komunikaci v cizím jazyce, učí se zdvořilostní fráze.

Každodenní život	13
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></li> <li>• <b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></li> <li>• <b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></li> <li>• <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></li> <li>• <b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></li> <li>• <b>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</b></li> <li>• <b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></li> <li>• <b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></li> <li>• <b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všední dny a víkendy - Přítomný prostý čas I. a II. osoby jednotného čísla a množné číslo, otázky a záporné věty</li> <li>- procvičení - Hovoříme o sobě, Poslech a výslovnost, Kladné a záporné věty</li> <li>- slovní zásoba a konverzace - Aktivity pro volný čas</li> <li>- četba a poslech - Moje oblíbené roční období</li> <li>- konverzace - Životní styl</li> <li>- angličtina pro běžný den - Obraty společenského styku</li> <li>- pracovní sešit</li> <li>- hry, písničky a konverzace</li> </ul>

<p>jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</li> </ul>	
---	--

Domov	14
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis obývacího pokoje - Existenční vazby (there is/are) a předložky místa</li> <li>- procvičení - Popis obrázku</li> <li>- popis kuchyně - Neurčitá zájmena (some/any) a ukazovací zájmena (this/that/these/those)</li> <li>- procvičení - Naše třída, Obsah aktovky, Kontrolní cvičení</li> <li>- četba a konverzace - Moderní bydlení</li> <li>- poslech a konverzace - Typy bydlení ve světě</li> <li>- angličtina pro běžný den</li> </ul>

<p>jednoduchou informací, sdělit své stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>• zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	
průřezová témata	
<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Znalost rodného města, realie České republiky</p>	
<p><b>Svět práce</b></p>	<p><b>13</b></p>
<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměstnání - Přítomný prostý čas třetí osoby jednotného čísla</li> <li>- pracovní sešit</li> <li>- procvičení - Hovoříme o lidech (kladná věta a otázka)</li> <li>- procvičení - Poslech a výslovnost, kontrolní cvičení</li> <li>- četba a poslech - Seumas McSporran</li> <li>- slovní zásoba a výslovnost - Zaměstnání</li> <li>- angličtina pro běžný den - Dotazy na čas a jeho sdělování</li> <li>- hry, písničky a konverzace</li> </ul>
---	--

jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti

**2. ročník - dotace: 2, volitelný (Cizí jazyk): 2**

Zdraví	11
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- jídlo a nápoje. zdravá strava</li> <li>- dotazník</li> <li>- návštěva restaurace</li> <li>- objednávka</li> <li>- odborná slovní zásoba</li> <li>- gramatika (počítatelná a nepočítatelná zájmena)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	
průřezová témata	
<b>Člověk a životní prostředí</b> Zdravý životní styl, zdravá strava.	

<b>Sport</b>	<b>11</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sporty</li> <li>- sportovní vybavení</li> <li>- sport ve Velké Británii</li> <li>- adrenalinové sporty</li> <li>- gramatika (způsobová slovesa moci a muset, příslovce)</li> <li>- jazykové hry</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></li> <li>• <b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></li> <li>• <b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></li> <li>• <b>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</b></li> <li>• <b>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</b></li> </ul>	
---	--

Prázdniny	11
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></li> <li>• <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></li> <li>• <b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy dovolené</li> <li>- moje dovolená</li> <li>- osobní dopis</li> <li>- volný čas a zábava</li> <li>- gramatika (minulý čas průběhový)</li> <li>- jazykové hry</li> </ul>



<p><b>jednoduchou informací, sdělit své stanovisko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></li> <li>• <b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></li> <li>• <b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></li> <li>• <b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></li> <li>• <b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></li> <li>• <b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></li> </ul>	
--	--

<b>Kultura</b>	<b>11</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></li> <li>• <b>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</b></li> <li>• <b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cizí země</li> <li>- kulturní zvyklosti</li> <li>- hudba</li> <li>- život ve Velké Británii</li> <li>- známí umělci</li> <li>- gramatika (přítomný čas prostý a průběhový, předložky)</li> <li>- jazykové hry</li> </ul>

**textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky**

- **rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů**
- **reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko**
- **vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí**
- **vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru**
- **uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy**
- **vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti**
- **má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka**
- **zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně**

<b>v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</b>	
průřezová témata	
<b>Občan v demokratické společnosti</b> Kulturní zvyklosti dané země.	

<b>Móda</b>	<b>11</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odívání</li> <li>- nakupování</li> <li>- popis vzhledu</li> <li>- módní doplňky</li> <li>- gramatika (stupňování přídavných jmen)</li> <li>- jazykové hry</li> </ul>

<b>Práce a zaměstnání</b>	<b>11</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměstnání</li> <li>- žádost o práci, jednání s budoucím zaměstnavatelem</li> <li>- obchodní dopis</li> <li>- určování času</li> <li>- gramatika (stupňování přídavných jmen)</li> <li>- jazykové hry</li> </ul>

<p><b>jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></li> <li>• <b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></li> <li>• <b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></li> <li>• <b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></li> <li>• <b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></li> </ul>	
průřezová témata	
<p><b>Člověk a svět práce</b> Žádost o práci, jednání se zaměstnavatelem</p>	

**3. ročník - dotace: 2, volitelný (Cizí jazyk): 2**

Nakupování	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obchod</li> <li>- ceny</li> <li>- druhy zboží</li> <li>- elektronický obchod</li> </ul>

<p><b>jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy obchodů</li> <li>- potraviny, drogerie</li> <li>- nakupování</li> <li>- fráze v obchodě</li> <li>- gramatika (číslovky, podmiňovací způsob)</li> </ul>
--	---

Bydlení	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis domu</li> <li>- popis bytu</li> <li>- dům mých snů</li> <li>- vybavení bytu</li> <li>- návštěva - zdvořilostní fráze</li> <li>- gramatika (budoucí čas, going to)</li> </ul>

<p><b>několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></li> <li>• <b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></li> <li>• <b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</b></li> <li>• <b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></li> <li>• <b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></li> <li>• <b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></li> </ul>	
--	--

Vzdělávání	12
<p style="text-align: center;">výsledky vzdělávání</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></li> <li>• <b>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</b></li> <li>• <b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školy</li> <li>- druhy škol</li> <li>- naše škola</li> <li>- třída</li> <li>- popis třídy</li> <li>- gramatika (budoucí čas will)</li> </ul>

<p>prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	
průřezová témata	
<b>Občan v demokratické společnosti</b>	
Druhy škol, školský systém	

Historie	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</li> <li>• zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevy a vynálezy</li> <li>- historické události USA</li> <li>- historické osobnosti</li> <li>- svátky a oslav</li> <li>- gramatika (předpřítomný čas)</li> <li>- jazykové hry</li> </ul>

<p>textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	
---	--

průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti**

Historické události v USA, historické osobnosti

Návštěva kadeřnického salonu	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejčastější fráze</li> <li>- pozdrav</li> <li>- objednávka služby</li> <li>- znalost sortimentu zboží</li> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- číslovky</li> <li>- cizí měna</li> <li>- odborná slovní zásoba</li> </ul>



- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči
- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací

průřezová témata

### Člověk a svět práce

Objednávka služby, konverzace se zákazníkem

### 4.1.3 Německý jazyk

---

#### Obecné cíle

Předmět Německý jazyk má důležité postavení ve vzdělávacím programu, protože jazykové vzdělávání je v dnešní době významnou součástí vzdělávání. Jeho obsah vychází z okruhu rámcových vzdělávacích programů Cizí jazyk. Je vyučován ve všech třech ročnících s dotací 192 vyučovacích hodin za celé studium. Výuka předmětu souvisí s dalšími odbornými předměty např. Materiály, Technologie a Odborný výcvik. Cílem je naučit žáka schopnostem při komunikaci v cizím jazyce ve standardních situacích, se kterými se může žák setkat v běžném osobním i pracovním životě, kde v dané oblasti vzdělávání má také využívat poznatky daného oboru. Po absolvování oboru má žák přiměřenou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie ve specializaci oboru. Orientuje se v geografických a kulturních faktorech německy mluvících zemí a osvojí si některé aspekty v životě vrstevníků v německy mluvících zemích. Žáci by na konci 3.ročníku měli dosáhnout úrovně vědomostí stupně A1 dle společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky.

#### Charakteristika učiva

Výuka předmětu souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími programy jako je Český jazyk, Občanská nauka a odborné předměty jako jsou Materiály a Technologie, Odborný výcvik. Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o témata související s daným učebním oborem a témat týkajících se zemí dané jazykové oblasti a života v ní.

#### Učebnice

Sprechen Sie Deutsch?, jejíž součástí je i pracovní sešit.

Tuto učebnici jsme vybrali proto, že odpovídá schopnostem žáků učebního oboru Kadeřník, a to jak žáků, kteří se německý jazyk učili již na základní škole, tak i začátečníkům. Ve všech lekcích jsou zahrnuty základní dovednosti, tedy poslech, mluvení, čtení a psaní. Nejprve učitel vysvětlí gramatické jevy a výslovnost slovní zásoby dané lekce, poté pracují žáci s úvodním textem lekce, kde procvičují poslech a překlad. Gramatika a slovní zásoba je upevňována na cvičeních v učebnici a v pracovním sešitě. Učebnice vede svým obsahem žáky k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot z jiných národů a jazykových oblastí.

#### Metody

Výuka probíhá ve skupinách 10-15 studentů. V hodinách pracují žáci samostatně, svým tempem, společně vypracovávají gramatické úlohy. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, následuje výuka čtení a práce s textem a poslech. Žáci některá témata procvičují v rozhovorech i skupinkách, kdy učitel monitoruje průběh práce. Na vybraná témata jsou vytvářeny projekty. Oživením hodin jsou různé jazykové hry.

#### Hodnocení

Učitel hodnotí práci žáků průběžně, kontroluje vědomosti při průběžném opakování, zaznamenává a následně opravuje chyby a motivuje žáky k práci. Po dokončení tématu následuje test, ve kterém se hodnotí znalosti např. slovní zásoba, frazeologie a gramatické jevy.

#### Pomůcky

Poslechová cvičení k učebnici, slovníky, CD a odborná slovní zásoba, časopis Freundschaft, internet

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezová témata

Kompetence k učení - žáci jsou pozitivně motivováni k učení cizího jazyku vzhledem k možnosti pracovního uplatnění v zahraničních firmách, příp. v zahraničí.

Komunikační kompetence - žáci jsou schopni se vyjadřovat a rozumět v cizím jazyce v běžných životních situacích. Dokáží zpracovat jednoduchý psaný text ze svého oboru. Dovedou vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování, umí se prezentovat.

Personální kompetence - s žáky se jedná tak, aby se posílilo jejich sebevědomí při použití cizího jazyka a zlepšila se jejich komunikace s lidmi v cizím jazyce, efektivně se učí i pracovat, přijímat radu i kritiku.

Sociální kompetence - žáci se jazykově rozvíjejí prací v týmu, jsou vedeni k plnění svěřených úkolů a svědomité práci

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni k uvědomění plurality společnosti a významu multikulturního prostředí

Kompetence využívat prostředky informační a komunikační technologie - žáci využívají internet a další multimedia k rozšíření svých znalostí, slovní zásoby

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

rozvoj komunikace, schopnost vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, rozvoj sebevědomí

Člověk a svět práce:

práce s tiskem a jinými informačními médii, vlastní písemná a verbální prezentace při vstupu na trh práce a vyplňování formulářů s tím souvisejících

Člověk a životní prostředí:

pro/kontra - život ve městě a na vesnici, ekologie člověka, ochrana přírody, prostředí a krajiny

Informační a komunikační technologie:

využití internetu, e-mailu a textových editorů

### *Učební plán předmětu*

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	2
Povinnost (skupina)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)
Dotace skupiny	2	2	2

### ***Klíčové kompetence***

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

#### **Kompetence k řešení problémů**

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- používá odbornou terminologii
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

### 1. ročník - dotace: 2, volitelný (Cizí jazyk): 2

Rodina, společenský styk	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s členy rodiny</li> <li>- moje rodina</li> <li>- příbuzní v rodině</li> <li>- podstatná jména, člen určitý a neurčitý</li> <li>- vynechání členu u podst. jmen</li> <li>- pozdravy</li> </ul>

- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči
- vyjádří, jak tráví volný čas a zážitky ze svého prostředí
- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
- zná různé druhy pozdravů
- popíše vlastní rodinu
- ovládá slovní zásobu k probíranému tématu

Zaměstnání povolání	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>• vyjádří, jak tráví volný čas a zážitky ze svého prostředí</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy zaměstnání</li> <li>- funkce a činnosti ve vazbě na obor</li> <li>- představa budoucího pracoviště</li> <li>- strukturovaný životopis</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- názvy zemí, měst, pohoří, řek</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• zná různé druhy pozdravů</li> <li>• sestaví strukturovaný životopis</li> <li>• ovládá slovní zásobu k probíranému tématu</li> <li>• vyjmenuje různé profese</li> <li>• rozlišuje různé činnosti profese</li> </ul>	
---	--

Bydlení, město, vesnice	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>• dokáže popsat místo, bydliště, druhy bydlení</li> <li>• popíše zařízení bytu včetně inventáře bydlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení ve velkých městech, v malých městech a na venkově</li> <li>- základní vybavenost městských čtvrtí, domů a bytů</li> <li>- zařízení bytu</li> <li>- prostředí, ve kterém žijeme</li> <li>- návštěva- zdvořilostní fráze</li> <li>- dům mých snů</li> <li>- přídavná jména-skloňování po členu určitém a neurčitém</li> </ul>

Volný čas a jeho organizace	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>• vyjádří, jak tráví volný čas a zážitky ze svého prostředí</li> <li>• vyjmenuje druhy koníčků</li> <li>• ovládá popis běžných denních aktivit dne</li> <li>• popíše volnočasové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti trávení volného času /prázdnin a dovolené/</li> <li>- sport, četba, divadlo, film, vlastní oblíbené činnosti</li> <li>- organizace práce a účelné využívání volného času</li> <li>- denní a týdenní osobní program</li> <li>- zájmena přivlastňovací a osobní</li> <li>- skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen</li> <li>- větné členy, slovosled věty</li> </ul>

<b>Vyprávění příběhu</b>	<b>6</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• ovládá slovní zásobu k probíranému tématu</li> <li>• porozumí v rozhovoru smyslu tématu</li> <li>• sestaví jednoduché vyprávění o probíraném tématu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- knihy, filmy</li> <li>- divadlo</li> <li>- televize</li> <li>- vyprávění příběhu</li> <li>- pozvání na party</li> <li>- skloňování zájmen se členem určitým a neurčitým</li> <li>- věta tázací</li> <li>- jazykové hry</li> </ul>
<b>Pracovní nástroje kadeřníka</b>	<b>12</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá slovní zásobu k probíranému tématu</li> <li>• rozlišuje různé činnosti profese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis hlavních pracovních nástrojů</li> <li>- popis pracovního prostoru</li> <li>- jednoduché pracovní úkony</li> </ul>

## **2. ročník - dotace: 2, volitelný (Cizí jazyk): 2**

<b>Příroda, počasí, roční období</b>	<b>11</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>• vyjádří, jak se odlišují roční doby</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• zná různé druhy počasí s ohledem k roční době</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čas</li> <li>- počasí, předpověď</li> <li>- dny, měsíce</li> <li>- roční období</li> <li>- názvy světových stran</li> <li>- popis počasí, názvy rostlin, zvířat</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- slovesa, minulý čas</li> <li>- barvy</li> </ul>

<b>Cestování</b>	<b>11</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše formy ubytování v hotelu</b></li> <li>• <b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></li> <li>• <b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></li> <li>• <b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></li> <li>• <b>vyjmenuje druhy hotelových služeb</b></li> <li>• <b>rozlišuje různé formy trávení dovolené</b></li> <li>• <b>objasní výhody a nevýhody cesty s cestovní kanceláří</b></li> <li>• <b>charakterizuje zdravý životní styl</b></li> <li>• <b>vyjmenuje různé typy dopravních prostředků</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní prostředek</li> <li>- výhody a nevýhody dopravy</li> <li>- dopravní značky</li> <li>- dopravní nehoda</li> <li>- cestování v zahraničí</li> <li>- ubytování v hotelu</li> <li>- rozhovor u nádražní pokladny</li> <li>- ubytování v hotelu</li> <li>- německy mluvící země</li> <li>- věty vedlejší</li> <li>- rozkazovací způsob slovesa</li> </ul>
<b>Oblékání</b>	<b>11</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjádří, jak se odlišují roční doby</b></li> <li>• <b>popíše formy ubytování v hotelu</b></li> <li>• <b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></li> <li>• <b>ovládá jednotlivé části oblečení dle příležitosti, ročního období</b></li> <li>• <b>charakterizuje šatník vzhledem k ročnímu období</b></li> <li>• <b>charakterizuje zdravý životní styl</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní části lidského těla</li> <li>- základní části oděvu</li> <li>- vhodné oblečení pro různé příležitosti</li> <li>- vkus v oblékání</li> <li>- móda</li> <li>- číslovky, druhy, číslovky v textu, letopočet</li> <li>- slovesa haben, sein</li> <li>- rozhovory</li> </ul>
<b>Péče a zdraví</b>	<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo



<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• charakterizuje zdravý životní styl</li> <li>• popíše vlastní životní styl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejběžnější nemoci</li> <li>- úrazy a zdravotní potíže</li> <li>- správná životospráva</li> <li>- druhy jídel, nápoje</li> <li>- stravování v restauraci</li> <li>- slovesa, přítomný čas, skloňování</li> <li>- slovesa s odlučitelnými a nedlučitelnými předponami</li> <li>- rozhovory</li> </ul>
---	---

Volný čas, prázdniny	120
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>• vyjádří, jak se odlišují roční doby</li> <li>• popíše formy ubytování v hotelu</li> <li>• vyjmenuje druhy hotelových služeb</li> <li>• rozlišuje různé formy trávení dovolené</li> <li>• objasní výhody a nevýhody cesty s cestovní kanceláří</li> <li>• charakterizuje zdravý životní styl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas</li> <li>- druhy dovolené</li> <li>- moje dovolená</li> <li>- dopis, pozdrav z prázdnin</li> <li>- slabé a silné skloňování</li> <li>- modální slovesa</li> </ul>

Rozhovory se zákazníkem v salonu	10
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis jednoduchých pracovních úkonů</li> <li>- tvorba vět a otázek z oboru</li> <li>- sestavení , nabídky, objednávky</li> </ul>
---	---

**3. ročník - dotace: 2, volitelný (Cizí jazyk): 2**

Vyprávění zážitků, popis situace	11
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchéh</li> <li>• charakterizuje pojem kultura</li> <li>• uvede pamětihodnosti města</li> <li>• vyjmenuje kulturní instituce</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje zážitky</li> <li>- popis prázdnin, dovolené v rozhovoru, v dopise</li> <li>- telefonování</li> <li>- využití volného času - aktivní, pasivní</li> <li>- úřední dopis</li> <li>- internet, sestavení e-mailu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</b></li> <li>• <b>ovládá jednoduché vyprávění vlastního kulturního zážitku</b></li> <li>• <b>ovládá základní popis dne ve škole</b></li> </ul>	
--	--

<b>Kultura, umění</b>	<b>11</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchéh</b></li> <li>• <b>charakterizuje pojem kultura</b></li> <li>• <b>uvede pamětihodnosti města</b></li> <li>• <b>vyjmenuje kulturní instituce</b></li> <li>• <b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></li> <li>• <b>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</b></li> <li>• <b>ovládá jednoduché vyprávění vlastního kulturního zážitku</b></li> <li>• <b>popíše kulturní rozdíly mezi zeměmi</b></li> <li>• <b>uvede některé osobnosti vědy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblíbená kulturní činnost</li> <li>- moje záliby</li> <li>- hudba</li> <li>- architektura</li> <li>- Praha</li> <li>- stavba věty ve větě oznamovací a tázací</li> </ul>

<b>Věda a technika</b>	<b>11</b>
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></li> <li>• <b>charakterizuje pojem kultura</b></li> <li>• <b>uvede pamětihodnosti města</b></li> <li>• <b>vyjmenuje kulturní instituce</b></li> <li>• <b>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</b></li> <li>• <b>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</b></li> <li>• <b>popíše význam vědy v životě</b></li> <li>• <b>uvede některé osobnosti vědy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představitelé vědy a techniky</li> <li>- vymoženosti vědy a techniky</li> <li>- technika v domácnosti</li> <li>- technika s důrazem na obor vzdělávání</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> <li>- práce s německými časopisy</li> <li>- rozhovory</li> </ul>
---	--

Vzdělávání	11
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></li> <li>• <b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></li> <li>• <b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></li> <li>• <b>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvrh hodin</li> <li>- organizace dne</li> <li>- školní předměty</li> <li>- stupně vzdělání, druhy škol</li> <li>- školský systém ČR</li> <li>- uplatnění jazyku ve zvoleném oboru</li> <li>- rozdíly ve školských systémech německých zemí</li> <li>- předložky s 3 a 4. pátem</li> <li>- slovesa, minulý čas</li> </ul>

<p>poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika země daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>• popíše vzdělávací systém v ČR</li> <li>• zná základní organizaci školního dne, rozvrhu</li> <li>• uvede význam vzdělání pro člověka</li> </ul>	
--	--

<b>Německy mluvící země</b>		<b>11</b>
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého</li> <li>• vyjmenuje hlavní geografické údaje německy mluvících zemí</li> <li>• popíše kulturní rozdíly mezi zeměmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní geografické údaje</li> <li>- hlavní města</li> <li>- významná města</li> <li>- pamětihodnosti</li> <li>- osobnosti německy mluvících zemí</li> </ul>	

<b>Základy obchodní korespondence</b>		<b>5</b>
výsledky vzdělávání	učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení životopisu</li> <li>- sestavení nabídky</li> <li>- sestavení objednávky</li> </ul>	

## **4.2 Společenskovědní vzdělávání**

### **4.2.1 Společenskovědní základ**

---

#### 1. Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecné cíle

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.

Cílem předmětu občanská nauka je pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků tak, aby porozuměli světu a společnosti, aby jednali odpovědně a uvážlivě ku vlastnímu i veřejnému prospěchu a uvědomovali si vlastní identitu.

Předmět občanská nauka má kultivovat historické vědomí žáků a naučit je srovnávat historii se současností.

##### Charakteristika učiva

Učivo je složeno z průřezu dějinami českého státu, první republiky, průběhu a ukončení druhé světové války, poválečného období, období normalizace, rozpadu komunistického režimu, vzniku Evropské unie a začlenění České republiky do ní, úlohy člověka v lidském společenství a člověka jako občana České republiky. Předmět občanská nauka kultivuje historické a právní vědomí žáků a vede k tomu, aby se žáci orientovali v historii českého státu a uměli porovnat historii se současností.

##### Kritéria hodnocení

Při hodnocení žáků bude kladen největší důraz na hloubku osvojení učiva, umět srovnávat historii se současností, schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě, samostatně pracovat a tvořit. Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění společenským jevům a procesům, schopnosti samostatně a kriticky o nich přemýšlet a své myšlenky využívat v diskusích.

##### Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Žáci se učí pracovat s texty, kriticky je hodnotit a využívat k řešení úkolů.

##### Pomůcky

Sešity žáků, učebnice, mapy, popřípadě u některých učiv video a audio nahrávky a filmy a CD ROM

##### Metody vyučování

Výklad, diskuse, samostatná práce (referáty) a práce žáků ve skupinách.

##### Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Verbální zkoušení, testy a písemné práce, známkové referáty. Předmět občanská nauka usiluje o to, aby žáci měli základní společensko vědní přehled, byli připraveni na život v demokratické společnosti, byli slušnými lidmi, aby jednali odpovědně a uvážlivě, uvědomovali si vlastní identitu a porozuměli světu a společnosti, kde žijí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

**Komunikativní kompetence:** Žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,

Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

**Personální kompetence:** Žáci reálně posuzují své fyzické a duševní možnosti, odhadují výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Stanovují si cíle a priority.

Využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí. Přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku. Dále se vzdělávají.

**Sociální kompetence:** Žáci se adaptují na měnící se životní a pracovní podmínky, pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly. Podněcují práci týmu

**Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:** Žáci porozumí zadání úkolu určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, **Občanské kompetence a kulturní povědomí -** žáci si uvědomují význam plurality společnosti, orientují se v multikulturním prostředí.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: Žáci pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

**Občan v demokratické společnosti :** Tvoří v předmětu občanská nauka oblast formulace věcných a formálně správných názorů na sociální, politické, ekonomické a etické otázky a oblast cítění potřeby občanské aktivity, úsilí a zachování a zdokonalování demokracie a jednání v duchu humanity a vlastenectví. Tyto oblasti jsou realizovány zpracováním referátů a panelovou diskuzí

**Člověk a svět práce:** Je realizováno ve třetím ročníku v bloku Finanční gramotnost, kde žák získá představu a mzdě, platu, rodinném hospodaření, daňovém systému a sociálním a zdravotním pojištěním.

Ve druhém ročníku v bloku Člověk a hospodářství žák získá představu o mzdě, platu, sociálním systému, o základních právních předpisech v oblasti pracovního a občanského práva.

### Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

### Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **Člověk a svět práce**  
Průřezové téma je realizováno tak, aby žák měl kladný vztah k práci, rozvíjel své odborné znalosti s cílem dobrého uplatnění na trhu práce.  
Znalostmi základních právních norem pracovněprávních vztahů je posilována možnost vyhledat in formace z oblasti zaměstnanosti, dobře se uplatnit na trhu práce.
- **Občan v demokratické společnosti**  
Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
  - osobnost a její rozvoj;
  - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
  - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
  - stát, politický systém, politika, soudobý svět;
  - masová média;
  - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
  - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.
 Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:
  - v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci,...).
 Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu.  
Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
  - ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem)
  - v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;



- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci mediální výchovy.

### ***Klíčové kompetence***

#### **Kompetence k učení**

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

#### **Personální a sociální kompetence**

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

**1. ročník - dotace: 1, povinný**

<b>Člověk v lidském společenství</b>	<b>16</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</b></li> <li>• <b>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</b></li> <li>• <b>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</b></li> <li>• <b>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</b></li> <li>• <b>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</b></li> <li>• <b>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</b></li> <li>• <b>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy</li> <li>- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> <li>- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti</li> <li>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li> <li>- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul>

<p><b>příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</b></li> <li>• <b>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</b></li> <li>• <b>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</b></li> <li>• <b>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</b></li> <li>• <b>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</b></li> </ul>	
--	--

Člověk jako občan	17
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</b></li> <li>• <b>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</b></li> <li>• <b>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</b></li> <li>• <b>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</b></li> <li>• <b>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li> <li>- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika, politické strany, volby, právo volit</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;</li> <li>- základní hodnoty</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</b></li> <li>• <b>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</b></li> <li>• <b>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</b></li> <li>• <b>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</b></li> <li>• <b>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</b></li> <li>• <b>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</b></li> </ul>	
---	--

**2. ročník - dotace: 1, povinný**

Člověk a právo	15
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</b></li> <li>• <b>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</b></li> <li>• <b>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</b></li> <li>• <b>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</b></li> <li>• <b>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>- soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)</li> <li>- právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu</li> <li>- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí</li> <li>- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud),</li> <li>- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul>

<p>oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Z:</b> (1. ročník) : Základy obecné psychologie</p>	

<b>Člověk a hospodářství</b>	<b>18</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> <li>• dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>• dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)</li> <li>- hledání zaměstnání, služby úřadů práce</li> <li>- nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</li> <li>- vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> <li>- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</li> </ul>
průřezová témata	
<p><b>Člověk a svět práce</b> Žák získá představu o mzdě, platu, sociálním systému, o základních právních předpisech v oblasti pracovního a občanského práva.</p>	

### 3. ročník - dotace: 1, povinný

<b>Česká republika, Evropa a svět</b>	<b>18</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>• popíše státní symboly</li> <li>• vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> <li>• uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- České státní a národní symboly</li> <li>- globalizace</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ČR a evropská integrace</li> <li>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>• uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>• popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>• na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> </ul>	
--	--

Finanční gramotnost	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede vysvětlit základní pojmy z oblasti bankovních produktů</li> <li>• dokáže sestavit rodinný rozpočet</li> <li>• vysvětlí daňový systém a systém sociálního a zdravotního pojištění</li> <li>• uvede konkrétní životní situace a způsoby jejich řešení s využitím státního sociálního systému a charitativních a jiných institucí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk</li> <li>- mzda časová a úkolová</li> <li>- daně, daňové přiznání</li> <li>- sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- služby peněžních ústavů</li> <li>- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li> </ul>
průřezová témata	
<p><b>Člověk a svět práce</b>            Žák získá představu a mzde, platu, rodinném hospodaření, daňovém systému a sociálním a zdravotním pojištění.</p>	

### 4.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.



### 4.3.1 Fyzika

---

#### Cíl předmětu

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě.

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Žák využívá fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché fyzikální problémy.

#### Charakteristika učiva

Fyzika se učí jako samostatný předmět v 1. ročníku 1 hodinu týdně.

Učivo zahrnuje tematické celky mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír, díky kterým si žáci vytvoří ucelený obraz o okolním světě a pozitivní přístup k přírodě. Důraz je kladen především na kapitoly úzce související s dalšími vyučovacími předměty, především chemií a základy ekologie.

#### Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, kombinovanou s praktickými ukázkami, demonstračními pokusy a videem. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, řeší jednoduché úlohy. Výuka je doplněna exkurzí na Hvězdárnu ve Valašském Meziříčí, případně dalšími vhodnými exkurzemi podle zájmu žáků.

#### Učebnice a pomůcky

I. Štoll: Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU

Další publikace dle volby vyučujícího, kalkulačka, rýsovací potřeby, matematicko-fyzikální tabulky, videokazety, DVD, pomůcky SEG I, II pro pokusy a demonstrační pokusy, sešity, odborné časopisy a texty, PC prezentace.

#### Metody vyučování

Výklad v kombinaci s videem nebo demonstračními pokusy, práce s časopisy, PC, žákovské referáty, samostatné práce žáků, frontální pokusy, kontrola domácích úkolů a sešitů.

#### Hodnocení žáků

Ústní zkoušení, písemné testy, orientační zkoušení, písemné zkoušení, didaktický test, hodnocení referátu, protokol laboratorní práce, zpráva z exkurze.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení: žák je schopen využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů: žák je schopen porozumět zadání úkolu, pochopit jádro problému a navrhnout řešení, uplatňuje při řešení problémů různé metody řešení

Komunikativní kompetence: žák používá odbornou terminologii

Matematické kompetence: žák je schopen používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Personální a sociální kompetence: žák je schopen přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly

### Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	0	0
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

#### Komunikativní kompetence

- používá odbornou terminologii

#### Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky

### 1. ročník - dotace: 1, povinný

Mechanika	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>roziší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>mechanická práce a energie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</b></li> <li>• <b>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</b></li> <li>• <b>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</b></li> <li>• <b>určí výslednici sil působících na těleso</b></li> <li>• <b>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>- tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>
---	---

<b>Termika</b>	<b>6</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</b></li> <li>• <b>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</b></li> <li>• <b>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</b></li> <li>• <b>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>

<b>Elektřina a magnetismus</b>	<b>7</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</b></li> <li>• <b>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</b></li> <li>• <b>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</b></li> <li>• <b>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</b></li> <li>• <b>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>

<b>Vlnění a optika</b>	<b>6</b>
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- zvukové vlnění</li> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- zrcadla a čočky, oko</li> <li>- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul>
---	--

<b>Fyzika atomu</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> </ul>

<b>Vesmír</b>	<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>- hvězdy a galaxie</li> </ul>

### 4.3.2 Chemie

---

#### Cíl předmětu

Předmět chemie je nedílnou součástí přírodovědného vzdělávání, které žákům dává základní vědomosti a dovednosti potřebné k zajištění udržitelného rozvoje v občanském životě i v pracovní činnosti. Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími přírodovědnými předměty – s fyzikou a základy ekologie.

Cílem vzdělávání je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili vybrané pojmy, zákonitosti, chemické názvosloví a uměli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání a znali vliv chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí.

#### Charakteristika učiva

Výuka předmětu je zařazena do 1. ročníku s dotací 1 hodina týdně a do 2. ročníku také s dotací 1 hodina týdně. Zaměřuje se v 1. ročníku na tematické celky obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Ve 2. ročníku je zařazena také kapitola chemie a lidské zdraví, která v rámci preventivního programu vychovává ke zdravému životnímu stylu a působí na prevenci zneužívání návykových látek, dále kapitola chemie a ekologie, chemie každodenního života a chemie v potravinářství.

Laboratorní práce budou probíhat podle možností školy a učebního oboru.

#### Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva chemie s odbornými předměty a odborným výcvikem. Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat poznatky chemie v praktickém životě, logicky uvažovali a řešili jednoduché chemické problémy.

#### Pomůcky a učebnice

Volba učebnice závisí na vyučujícím, dále jsou využívány tabulky, videokazety, výukové programy a periodická tabulka prvků.

#### Metody výuky

Výklad, přednáška, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, referáty, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu, práce s výukovým programem.

#### Hodnocení žáků

Ústní zkoušení, testy, písemné ověření vědomostí po skončení každého tematického celku, kolektivní hodnocení samostatné práce žáků, referátů, skupinové řešení problémů, hodnocení týmových projektů.

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi a na schopnost pracovat jak samostatně tak v týmu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

**Komunikativní kompetence:** Žáci jsou schopni s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, vytváří si pozitivní vztah k učení, spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi, učí se formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používají odbornou terminologii.

**Personální kompetence a sociální kompetence:** Žáci mají odpovědný vztah ke svému zdraví, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu, jsou schopni přijímat a plnit svěřené úkoly, jsou schopni spolupracovat s ostatními na řešení problému, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností.

**Občanské kompetence:** Žáci se učí chápat význam životního prostředí pro člověka, a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

**Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:** tzn. žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením. Osvojí si získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.

**Průřezové téma Člověk a životní prostředí:**

Výchova ke zdravému životnímu stylu, prevence zneužívání alkoholu, kouření a drog. Způsoby ochrany přírody, havárie s únikem nebezpečných látek

**Průřezové téma Člověk a svět práce:** Bezpečnostní předpisy při práci s chemickými výrobky

### *Učební plán předmětu*

Ročník	I	II	III
Dotace	1	0 + 1	0
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

### ***Klíčové kompetence***

#### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- používá odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

#### **Personální a sociální kompetence**

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

**1. ročník - dotace: 1, povinný**

<b>Obecná chemie</b>	<b>12</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- látkové množství</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>- jednoduché výpočty v chemii</li> </ul>
<b>Anorganická chemie</b>	<b>5</b>
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>• tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> <li>• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>- základy názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>
--	---

Organická chemie	5
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>• uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>- základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>

Biochemie	11
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>• popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>- biochemické děje</li> <li>- chemie a lidské zdraví - zneužívání návykových látek</li> </ul>
průřezová témata	
<b>Člověk a životní prostředí</b> Výchova ke zdravému životnímu stylu, prevence zneužívání alkoholu, kouření a drog	

## 2. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Chemie a lidské zdraví	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>• popíše vybrané biochemické děje</li> <li>• vysvětlí pojem životospráva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a životospráva</li> <li>- hygiena a výživa</li> <li>- léčiva</li> <li>- negativní důsledky kouření, alkoholu a drog</li> <li>- dědičnost, mutageny, teratogeny, karcinogeny</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše zásady hygieny</li> <li>• vyjmenuje skupiny léčiv</li> <li>• chápe negativní důsledky kouření, alkoholu a drog</li> <li>• vyjmenuje vlivy prostředí působící na zdraví člověka</li> <li>• vysvětlí pojem prevence</li> </ul>	- alergie- alergeny
přesahy	
<b>Do:</b> Zdravověda (1. ročník) : Význam zdravotní péče pro kadeřníka Odborný výcvik (2. ročník) : Bezpečnost práce	
průřezová témata	
<b>Člověk a životní prostředí</b> Výchova ke zdravému životnímu stylu, prevence zneužívání alkoholu, kouření a drog	
<b>Chemie a ekologie</b>	<b>7</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>• popíše vliv průmyslu, dopravy a zemědělství na životní prostředí</li> <li>• vysvětlí způsob ochrany při haváriích s únikem nebezpečných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv průmyslu, dopravy a zemědělství na životní prostředí</li> <li>- způsoby ochrany přírody před negativními účinky chemizace</li> <li>- ochrana člověka v mimořádných situacích - havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>
průřezová témata	
<b>Člověk a životní prostředí</b> Způsoby ochrany přírody, havárie s únikem nebezpečných látek.	
<b>Chemie každodenního života</b>	<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> <li>• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mýdla a detergenty, výhody a nevýhody</li> <li>- kosmetické prostředky</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci s chem. výrobky</li> </ul>

<p><b>běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše rozdíl mezi mýdly a detergenty</b></li> <li>• <b>vyjmenuje druhy kosmetických prostředků</b></li> <li>• <b>uvede zásady bezpečnosti při práci s chemickými výrobky</b></li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>          Technologie (2. ročník) : Vlasová kosmetika          Materiály (2. ročník) : Desinfekční prostředky          Materiály (2. ročník) : Prostředky k odbarvování vlasů          Materiály (2. ročník) : Prostředky k barvení vlasů          Materiály (3. ročník) : Přípravky pro osobní hygienu          Materiály (3. ročník) : Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti          Materiály (3. ročník) : Úřední předpisy pro výrobu kosm. přípravků          Odborný výcvik (2. ročník) : Vlasová kosmetika</p>	
průřezová témata	
<p><b>Člověk a svět práce</b>          Bezpečnostní předpisy při práci s chemickými výrobky</p>	

Chemie v potravinářství	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</b></li> <li>• <b>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</b></li> <li>• <b>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</b></li> <li>• <b>vysvětlí pojem aditiva</b></li> <li>• <b>vyjmenuje druhy umělých sladidel</b></li> <li>• <b>popíše konzervační a antioxidační činidla</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aditiva zlepšující vůni, vzhled a chuť</li> <li>- tužidla a emulgátory</li> <li>- konzervační a antioxidační činidla</li> <li>- umělá sladidla</li> </ul>

### 4.3.3 Základy ekologie

---

#### Cíl předmětu

Předmět Základy ekologie je nedílnou součástí přírodovědného vzdělávání, které žákům dává základní vědomosti a dovednosti potřebné k zajištění udržitelného rozvoje v občanském životě i v pracovní činnosti. Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími přírodovědnými předměty – s fyzikou a chemií.

Žáci porozumí základním ekologickým souvislostem, pochopí postavení člověka v přírodě a budou umět zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje. Získají pozitivní postoj k přírodě a k ochraně životního prostředí. Vyučování bude směřováno k tomu, aby žáci získali pochopení základních ekologických souvislostí, uměli komunikovat, vyhledávat a rozlišovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko.

#### Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které zahrnují základy biologie, základy ekologie a problematiku vztahu člověka a životního prostředí. Důraz bude kladen na dopady činnosti člověka na životní prostředí, na nakládání s materiály, energiemi a odpady. Učivo obsahuje také problematiku ochrany zdraví, prevence nemocí a stresu. Významná je kapitola věnující se zásadám udržitelného rozvoje a globálním problémům lidstva. Výuka předmětu je zařazena do 2. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

#### Pojetí výuky

Kromě běžně využívaných metod vyučování jako je výklad, práce s učebnicí, řízený rozhovor a diskuse, bude kladen důraz na týmovou práci při zpracování žákovských projektů i na samostatnou práci při získávání nových informací z prostředků informačních technologií. Významnou pracovní metodou jsou exkurze, návštěvy výstav a besed.

#### Pomůcky a učebnice

Volba učebnice závisí na vyučujícím, vyhovující jsou Základy ekologie od Danuše Kvasničkové, dále soubor výukových materiálů Zelený balíček, odborné časopisy, CD Třídění odpadů a internet.

#### Metody výuky

Výklad, přednáška, dialog, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, soutěže, referáty, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Návštěvy výstav, exkurze, besedy.

#### Hodnocení žáků

Ústní zkoušení, testy, písemné ověření vědomostí po skončení každého tematického celku, kolektivní hodnocení samostatné práce žáků, referátů, skupinové řešení problémů, hodnocení týmových projektů.

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi a na schopnost pracovat jak samostatně tak v týmu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky

srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ve snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Realizace při prezentaci samostatné práce zadávané k průřezovým tématům v oblasti člověk a životní prostředí.

Personální kompetence: žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence: žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Sociální kompetence posilovat řešením samostatných i týmových úkolů především v průřezovém tématu Člověk a životní prostředí.

Občanské kompetence: žáci se učí chápat význam životního prostředí pro člověka, a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: tzn. žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením. Osvojí si získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi. Realizovat u průřezových témat Člověk a životní prostředí při zpracovávání zadaných úkolů s environmentální tematikou.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů: při řešení kolektivních úkolů s environmentální problematikou. Zásady udržitelného rozvoje, solidarita, odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.

Člověk a životní prostředí: základy biologie, vlastnosti živých soustav – systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj. Dědičnost a proměnlivost, vliv prostředí – orientace v základních genetických pojmech, příklady využití genetiky, informace o geneticky upravených potravinách. Základy obecné ekologie – vztahy mezi organizmy a prostředím, charakteristika biotických a abiotických faktorů života. Životní prostředí člověka – potravní vztahy v přírodě, podstata oběhu látek v přírodě, ochrana přírody, prostředí a krajina. Historie vzájemného ovlivňování člověka a přírody, různé typy krajiny a její využívání člověkem. Ekologické aspekty pracovní činnosti v potravinářských provozech – hodnocení vlivu různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí. Odpady,

vznik, druhy zneškodňování – orientace ve způsobech nakládání s odpady a v možnostech snížení jejich produkce. Zdraví a nemoc, prevence nemocí, zdravý životní styl, prevence zneužívání návykových látek

### *Učební plán předmětu*

Ročník	I	II	III
Dotace	0	1	0
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

### **Průřezová témata**

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **Člověk a životní prostředí**

Průřezové téma je realizováno v tomto předmětu tak, aby rozvíjelo 3 základní složky:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Průřezové téma je realizováno výukovými materiály, exkurzemi, přednáškami, týmovými projektovými pracemi žáků, návštěvami výstav a besed.

### **Klíčové kompetence**

### Komunikativní kompetence

- používá odbornou terminologii
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

### Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## 2. ročník - dotace: 1, povinný

Základy biologie	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</b> vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>• <b>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</b> vlastnosti živých soustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- biologie člověka</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>• objasní význam genetiky</li> <li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>	
přesahy	
<b>Do:</b> Zdravověda (1. ročník) : Všeobecné poznatky ze zdravotní výchovy	
průřezová témata	
<b>Člověk a životní prostředí</b> V tématu zdraví a nemoc je kladen důraz na prevenci nemocí, zdravý životní styl, a prevenci zneužívání návykových látek.	

Ekologie	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>• uvede příklad potravního řetězce</li> <li>• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- ekologické faktory prostředí</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>- typy krajiny</li> </ul>

průřezová témata	
<b>Člověk a životní prostředí</b> Žáci se v tomto tématu učí chápat ekologické souvislosti	
<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>13</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>• popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>
průřezová témata	
<b>Občan v demokratické společnosti</b>	



V tomto učebním bloku je realizováno toto téma :komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů: při řešení kolektivních úkolů s environmentální problematikou.Zásady udržitelného rozvoje, solidarita, odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.

**Člověk a životní prostředí**

Třídění odpadů, recyklace, exkurze do Sběrného dvora, zásady udržitého rozvoje, globální problémy - video

## 4.4 Matematické vzdělávání

### 4.4.1 Matematika

#### Obecné cíle

V odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.)
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

#### Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků s vzestupnou tendencí obtížnosti tak, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci .

Úvodním tématem je operace s reálnými čísly z důvodu, aby žáci zvládli základní početní operace a naučili se je používat pro svou praxi. Dále navazuje téma výrazy a jejich úpravy, proto, aby žáci pochopili, že matematika je více práci se symboly, což žákovi napomáhá rozvíjet také abstraktní myšlení. Další témata jako planimetrie a stereometrie rozvíjí u žáků rovinnou a prostorovou představivost. Největší důraz je kladem na funkce, pochopení pojmu a vyjadřování různých funkčních záležitostí. Závěrečná témata: práce s daty a základy statistiky jsou začleněny proto, aby se dokázali žáci v této oblasti orientovat a případně

provést základní statistické výpočty.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, samostatné práce, skupinové práce a především řešením příkladů .

Velmi důležitou motivační metodou, která bude zařazována, je učení se navzájem.

Pomůcky

Učebnice, kalkulačka, rýsovací potřeby

Metody vyučování

Výklad, samostatná nebo skupinová práce, řešení příkladů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ústní zkoušení , písemné testy, bodové hodnocení samostatné práce, namátková kontrola domácích úkolů, na konci každého pololetí hodinová písemná práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Komunikační kompetence: Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.

Personální kompetence: Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, přijímat

radu i kritiku, dále se vzdělávat.

Sociální kompetence: žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení,

nacházet vztahy mezi jevy a předměty, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úloh v běžném životě

### *Učební plán předmětu*

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

### ***Klíčové kompetence***

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

**Komunikativní kompetence**

- používá odbornou terminologii

**Matematické kompetence**

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

**1. ročník - dotace: 2, povinný**

<b>Operace s reálnými čísly</b>	<b>46</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>• určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená a celá čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- reálná čísla</li> <li>- procento a procentová část</li> <li>- mocniny a odmocniny</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>• provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li> </ul>	
---	--

Planimetrie	20
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</li> <li>• sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>• rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>• určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- trojúhelník</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- kružnice a kruh</li> <li>- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> </ul>

**2. ročník - dotace: 2, povinný**

Výrazy a jejich úpravy	26
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy</li> <li>• rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mnohočleny</li> <li>- lomené výrazy</li> </ul>

Řešení rovnic a nerovnic v množině R	27
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>• řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</li> <li>• řeší kvadratické rovnice pomocí vzorce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- kvadratické rovnice</li> <li>- soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých různými metodami</li> </ul>	
<b>Funkce</b>	<b>13</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá</li> <li>• aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf</li> <li>- lineární funkce, přímá úměrnost, konstantní funkce</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> </ul>

### 3. ročník - dotace: 1, povinný

<b>Stereometrie</b>	<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</li> <li>• určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>• rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem</li> <li>• aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa</li> <li>- výpočet povrchů a objemů těles</li> </ul>
<b>Goniometrie a trigonometrie</b>	<b>19</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</li> <li>• určí hodnoty goniometrických funkcí obecného úhlu</li> <li>• řeší úlohy s využitím sinovy a kosinovy věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu</li> <li>- řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku</li> </ul>
<b>Práce s daty</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián</li> </ul>

- |   |                        |
|---|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>porovnává soubory dat</b></li><li>• <b>interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</b></li><li>• <b>určí četnost znaku a aritmetický průměr</b></li></ul> | - statistické diagramy |
|---|------------------------|

## 4.5 Estetické vzdělávání

### 4.5.1 Estetická a mediální výchova

---

Cíl předmětu

Cílem předmětu estetické a mediální výchovy je přispívat k rozvoji osobnosti člověka, vychovávat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter, prolíná se velkým počtem vyučovacích předmětů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně,
- formovat postoje žáků, tak aby byli schopni bránit se snadné manipulaci a intoleranci,
- estetické vzdělávání se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých,
- naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti,
- porozuměli uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury
- orientovat se ve světě médií a reklamy

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a obohacuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které plně odpovídají rozsahu učiva středního odborného vzdělání. Učivo má vést žáky k tomu, aby se naučili vnímat umělecké dílo jako součást své doby.

Umění by se mělo stát pro žáky prostředkem k lepšímu porozumění života různých vrstev, skupin a národů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám,



- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

#### Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, využívá literaturu, názorných pomůcek (reprodukce významných uměleckých děl), návštěvy skanzenu, výstav, knihovny, divadelních a filmových představení a aktuálních kulturních akcí.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu, dále utváření vlastního názoru a jeho prezentaci.

#### Učebnice

Během studia pracují v hodinách s publikacemi a materiály, jejichž volba záleží na vyučujícím.

#### Metody výuky

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, motivace, soutěže, projekty.

Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech, o významných umělcích (samostatná vystoupení před spolužáky);

návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení;

dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

#### Hodnocení žáků

Numerické, slovní, samostatné práce, referáty, vyhledávání informací v textu, projekty. Učitel kontroluje práci v hodinách a

individuálně se věnuje slabším žákům nebo naopak žákům nadaným, které připravuje k nástavbovému studiu.

#### Pomůcky

Žáci používají odborné publikace, sešity, pracují s odbornými a uměleckými texty, reprodukcemi uměleckých děl dle

tématu. S životy významných osobností se seznamují formou filmových dokumentů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Kompetence k učení: žáci jsou motivováni k samostatnosti, systematické přípravě

Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a

komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat

srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního

projevu a společenského chování a vhodně se prezentovat, umí se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty.

Personální kompetence: žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, přijímat hodnocení svých výsledků

a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat

o své duševní zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

žáci jsou schopni uznávat hodnoty důležité pro život v demokratické společnosti a vážit si kulturních hodnot.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat nabytých zkušeností a vědomostí.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, a využívat další prostředky komunikace.

Průřezová témata jsou realizována tímto způsobem :

Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o uměleckých tématech, uměli hledat kompromisní řešení.

Aby dokázali aplikovat své poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování v osobním životě, uměli efektivně pracovat s informacemi a vyhodnocovat je.

Žák se bude schopen orientovat ve struktuře kulturních institucí v ČR a v regionu.

Člověk a životní prostředí: žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili poznávat svět a lépe mu rozuměli, orientovali se v jeho historii, globálních problémech lidstva, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot,

kvalitního životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Žák se seznámí s historií kultury bydlení a odívání.

Člověk a svět práce: žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam estetického vzdělávání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné

kariéře. Kultura by se měla stát nedílnou součástí jejich aktivního života.

Informační a komunikační technologie: žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu

vzdělávání, tak i při výkonu povolání a v činnostech, které budou běžnou součástí jejich života.

### *Učební plán předmětu*

Ročník	I	II	III
Dotace	0	0	0 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

### ***Klíčové kompetence***

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

#### **Personální a sociální kompetence**

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

**3. ročník - dotace: 0 + 1, povinný**

<b>Kulturní instituce</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</b></li> <li>• <b>orientuje se v nabídce kulturních institucí</b></li> <li>• <b>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- kultura národností na našem území</li> </ul>
průřezová témata	
<b>Občan v demokratické společnosti</b>	
Žák se bude schopen orientovat ve struktuře kulturních institucí v ČR a v regionu.	

<b>Společenské chování</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b></li> <li>• <b>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> </ul>
průřezová témata	
<b>Občan v demokratické společnosti</b>	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru	

sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi,  
diskutovat o uměleckých tématech, uměli hledat kompromisní řešení.  
Aby dokázali aplikovat své poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování v osobním životě, uměli efektivně pracovat s informacemi a vyhodnocovat je.

### Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili poznávat svět a lépe mu rozuměli, orientovali se v jeho historii, globálních problémech lidstva, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, kvalitního životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Umění a život	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura bydlení, odívání</li> <li>- lidové umění a užitá tvorba</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> </ul>
průřezová témata	
<p><b>Člověk a životní prostředí</b> Žák se seznámí s historií kultury bydlení a odívání.</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam estetického vzdělávání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Kultura by se měla stát nedílnou součástí jejich aktivního života.</p>	

Mediální výchova	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• zaujme kritický postoj k působení reklamy</li> <li>• posoudí pravdivost reklamy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>
průřezová témata	
<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Žák je schopen orientovat se ve světě reklamy a je schopen posoudit její pravdivost.</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání a v činnostech, které budou běžnou součástí jejich života.</p>	



## 4.6 Vzdělávání pro zdraví

### 4.6.1 Tělesná výchova

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;

- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Učební osnova předmětu

tělesná výchova

hodinová dotace 3 hodiny týdně za 3 roky studia

Pojetí předmětu

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu, aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě

v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Obecné cíle předmětu

Žák je veden k tomu, aby:

- si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránil; rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.)
- pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj



pohybový projev

- dovedl posoudit důsledky komerčního vlivu medií na zdraví, orientoval se v mediálních prostředcích a dovedl k uváděným obsahům zaujmout kritický odstup
- dokázal vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- uměl připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu
- usiloval o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- dokázal kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec
- preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu
- dosáhl optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena k tomu, aby žák dokázal:

- chovat se tak, aby nevzniklo zbytečné riziko úrazu a nemoci
- získat návyk správného životního stylu a uměl udržovat svou tělesnou kondici
- orientovat se ve vlivech životního prostředí na zdravý vývoj člověka
- poskytnout první pomoc a věděl, že neposkytnutí první pomoci je trestné
- jednat poctivě a nepodvádět
- kompenzovat své pracovní zatížení cvičením
- jednat v situacích ohrožujících život jeho i ostatních osob a za mimořádných událostí

Strategie výuky

- preventivní program
- naučné filmy
- diskusní kroužky

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zde jde převážně o tělesnou výchovu - je prostředkem pro motivaci žáků ke zvyšování tělesné zdatnosti v souladu se zdravým způsobem života. Při hodnocení a klasifikaci žáků je třeba přihlížet ke stupni rozvoje jejich všeobecné pohybové výkonnosti, jejich somatickému typu, jejich přístupu k rozvoji osobních vlastností a zejména k přístupu ke zdravému životnímu stylu - požívání návykových látek atd. Ke klasifikaci využívat testů tělesné zdatnosti, které jsou veřejně známy.

Mezipředmětové vztahy

Výuka v předmětech, které souvisí s výchovou ke zdraví, je zaměřena zejména na návyky zdravého životního stylu, poznání ochrany přírody, ochrany člověka za mimořádných událostí, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Jsou to předměty společenskovední nauka

a základy přírodních věd. Zde vznikají silné mezipředmětové vztahy, které upevňují postoj žáka k sobě samému, k ostatní společnosti a také k životnímu prostředí.

Klíčové kompetence

komunikativní, personální, sociální, řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi, aplikovat poznatky získané při rozhodování v oblasti sportu při řešení pracovních

a mezilidských vztahů, získat morálně volní vlastnosti a uplatňovat je v pracovním procesu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby dokázal:

- pracovat ve skupině více osob a dokázal s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení
- obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou
- rozvíjet komunikační metody

Člověk a životní prostředí

Žákova výchova směřuje k:

- respektování života jako nejvyšší hodnoty
- uvědomění si odpovědnosti člověka za uchování přírodního prostředí
- pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje
- rozvíjení získaných poznatků a přijmutí odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- orientaci v přílivu informací a jejich kritickému hodnocení
- umění jednat hospodárně i ekologicky v občanském životě

Cíle:

- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- umět připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- kontrolovat a ovládat své jednání
- chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu při pohybových činnostech
- posoudit důsledky komerčního vlivu medií na zdraví a zaujmout k mediálními obsahům kritický odstup.

Informační a komunikační technologie

Žák jsou vedeni k tomu, aby dokázal:

- prezentovat své pojetí životního stylu na veřejnosti a diskutovat o něm
- využívat informační technologie k získávání informací o zdravém životním stylu a zdravé

výživě

- porovnat svou tělesnou zdatnost s testy uveřejněnými na internetu (Eurotest, Fittest)

## Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

## 1. ročník - dotace: 1, povinný

Zdraví	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b></li> <li>• <b>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</b></li> <li>• <b>zdůvodní význam zdravého životního stylu</b></li> <li>• <b>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</b></li> <li>• <b>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</b></li> <li>• <b>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</b></li> <li>• <b>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</b></li> </ul>	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul>
průřezová témata	
<b>Člověk a životní prostředí</b>	
Lehká atletika	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,</b></li> </ul>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skok do dálky</li> </ul>

<p>zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	
--	--

Sportovní hry	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<p>Pohybové hry drobné a sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malá kopaná - střelba z místa a z pohybu, herní činnosti jednotlivce v útoku a v obraně</li> <li>- Odbíjená - vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, herní činnosti jednotlivce v útoku a v obraně</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> </ul>	
--	--

Sportovní gymnastika	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>	<p>Gymnastika</p> <p>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadím, akrobacie, šplh</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	
--	--

Testování tělesné zdatnosti	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

Teorie tělesné kultury	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> </ul>	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</b></li> <li>• <b>dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</b></li> <li>• <b>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</b></li> <li>• <b>uplatňuje zásady sportovního tréninku</b></li> <li>• <b>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</b></li> <li>• <b>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</b></li> <li>• <b>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</b></li> </ul>	
---	--

<b>Zdravotní tělesná výchova</b>	<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</b></li> <li>• <b>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</b></li> <li>• <b>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</b></li> <li>• <b>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</b></li> </ul>	<p>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	
---	--

Plavání	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> </ul>	adaptace na vodní prostředí dva plavecké způsoby určená vzdálenost plaveckým způsobem dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího

**2. ročník - dotace: 1, povinný**

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul>	- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)



<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	
průřezová témata	
<b>Občan v demokratické společnosti</b> <b>Člověk a životní prostředí</b>	
<b>Lehká atletika</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<p>běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	
<b>Sportovní hry</b>	<b>12</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</b></li> <li>• <b>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</b></li> <li>• <b>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</b></li> <li>• <b>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</b></li> <li>• <b>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</b></li> <li>• <b>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</b></li> <li>• <b>uplatňuje zásady sportovního tréninku</b></li> <li>• <b>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</b></li> <li>• <b>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</b></li> <li>• <b>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</b></li> <li>• <b>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</b></li> <li>• <b>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</b></li> <li>• <b>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</b></li> </ul>	<p>Košíková-herní činnosti jednotlivce a družstva  Malá kopaná- herní činnosti družstva  Netradiční sportovní hry</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> </ul>	
<b>Sportovní gymnastika</b>	<b>6</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<p>cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</p>
<b>Testování tělesné zdatnosti</b>	<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<p>motorické testy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	
<b>2</b>	
<p style="text-align: center;">výsledky vzdělávání</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	<p>hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží</p>
<b>2</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p>	
<p style="text-align: center;">výsledky vzdělávání</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• využívá různých forem turistiky</li> </ul>	<p>pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</p>
<b>3</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p>	
<p style="text-align: center;">výsledky vzdělávání</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> </ul>	<p>příprava turistické akce orientace v krajině</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá různých forem turistiky</li> </ul>	orientační běh
průřezová témata	
Člověk a životní prostředí	

### 3. ročník - dotace: 1, povinný

<b>První pomoc</b>	<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život
<b>Lehká atletika</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> </ul>	běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</b></li> <li>• <b>uplatňuje zásady sportovního tréninku</b></li> <li>• <b>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</b></li> <li>• <b>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</b></li> <li>• <b>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</b></li> <li>• <b>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</b></li> <li>• <b>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</b></li> <li>• <b>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</b></li> <li>• <b>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</b></li> </ul>	
---	--

Sportovní hry	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</b></li> <li>• <b>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</b></li> <li>• <b>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</b></li> <li>• <b>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</b></li> <li>• <b>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</b></li> <li>• <b>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</b></li> </ul>	<p>Odbíjená-herní činnosti družstva (utkáni)            Košíková-herní činnosti družstva (utkáni)            Malá kopaná-herní činnosti družstva (utkáni)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</b></li> <li>• <b>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</b></li> <li>• <b>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</b></li> <li>• <b>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</b></li> <li>• <b>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</b></li> <li>• <b>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</b></li> <li>• <b>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</b></li> </ul>	
---	--

Sportovní gymnastika	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</b></li> <li>• <b>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</b></li> <li>• <b>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</b></li> <li>• <b>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</b></li> <li>• <b>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</b></li> <li>• <b>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</b></li> <li>• <b>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</b></li> </ul>	<p>cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</p>

<b>Testování tělesné zdatnosti</b>		<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> </ul>	motorické testy	
<b>Teorie tělesné kultury</b>		<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• dovede posoudit vliv médií na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> </ul>	pravidla her, závodů a soutěží rozhodování zdroje informací	
<b>Zdravotní tělesná výchova</b>		<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní</li> </ul>	kontraindikované pohybové aktivity	



<p>relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> </ul>	
--	--

Bruslení	1
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	základy bruslení na ledě nebo inline

Úpoly	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> </ul>	pády základní sebeobrana



## 4.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 4.7.1 Informační a komunikační technologie

#### Obecné cíle

Cílem vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích lze dále rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

#### Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným hardwarem (počítač, tiskárna, scanner...) i softwarem (kancelářské programy, komunikace...), prací v počítačové síti (LAN i WAN) a s využitím moderních komunikačních prostředků (internet, mobilní komunikace...).

#### Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači. Část práce se dělá společně, procvičování jednotliví žáci samostatně.

#### Pomůcky

Počítač, dataprojektor, příručky v elektronické podobě, výukové programy

#### Metody vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi.

#### Metody ověřování

Samostatná práce ve škole, samostatná práce jako domácí úkol

#### Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ústní zkoušení, praktické úkoly, písemné testy, bodové hodnocení samostatné práce, kolektivní hodnocení samostatné práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační prostředky, využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi

Personální kompetence: žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence: žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, používat komunikaci formální i neformální

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti:

- komunikace, zjišťování a používání informací,
- zodpovědnost při práci, dodržování norem a postupů
- právní záležitosti týkající se informačních technologií

Člověk a životní prostředí:

- ekologie pracovního prostředí v informatice, ergonomie
- vliv na životní prostředí, recyklace, spotřeba energií

Člověk a svět práce:

- soukromé podnikání, využívání ICT v podnikání, komunikace s úřady

#### *Učební plán předmětu*

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

#### **Průřezová témata**

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie

Průřezové téma je realizováno v tomto předmětu tak, aby žák:

- uměl pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi,
- porozuměl základům informačních a komunikačních technologií,
- dokázal na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti),
- rozlišil jednotlivé topologie sítí a rozuměl principům komunikace v síti.

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů.

### ***Klíčové kompetence***

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### **Komunikativní kompetence**

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- používá odbornou terminologii
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

### Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

### Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

### 1. ročník - dotace: 1, povinný

<b>1. Úvod, technické vybavení počítače, základní pojmy</b>	<b>6</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samostatně používá počítač, jeho periferie a jiné ICT technologie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware</li> <li>- software</li> <li>- osobní počítač</li> <li>- principy fungování</li> <li>- části, periferie</li> </ul>
průřezová témata	

**Člověk a životní prostředí**

Ekologie pracovního prostředí v informatice, ergonomie, vliv na životní prostředí, recyklace, spotřeba energií

2. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</b></li> <li>• <b>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</b></li> <li>• <b>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</b></li> <li>• <b>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</b></li> <li>• <b>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</b></li> <li>• <b>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</b></li> <li>• <b>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</b></li> <li>• <b>zná základní skupiny software, jeho používání, způsoby získávání legálního SW, Open Source</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- operační systém, jeho nastavení, instalace SW, aktualizace</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• zná druhy operačních systémů, strukturu uspořádání dat v počítači</li> </ul>	
průřezová témata	
<b>Občan v demokratické společnosti</b> Právní záležitosti týkající se informačních technologií	
<b>3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b>	<b>12</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>• využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>• chápe bezpečnostní rizika při práci v počítačových sítích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>- připojení k síti</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</li> </ul>
průřezová témata	
<b>Občan v demokratické společnosti</b> Zodpovědnost při práci, dodržování norem a postupů <b>Člověk a svět práce</b> Soukromé podnikání, využívání ICT v podnikání, komunikace s úřady	
<b>4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b>	<b>7</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- Internet - princip, struktura, způsob připojení, potřebný SW</li> <li>- informační zdroje - portály, vyhledávače</li> <li>- práce v prostředí Internetu - možnosti, rizika</li> <li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</li> <li>- mobilní komunikace, GPS</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>• chápe bezpečnostní rizika při práci na Internetu a umí je řešit</li> </ul>	
průřezová témata	
<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Komunikace, zjišťování a používání informací</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> Soukromé podnikání, využívání ICT v podnikání, komunikace s úřady</p>	

## 2. ročník - dotace: 1, povinný

<b>5. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b>	<b>33</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- textový procesor</li> <li>- tabulkový procesor</li> <li>- sdílení a výměna dat, jejich import a export</li> </ul>

## 3. ročník - dotace: 1, povinný

<b>6. Databáze</b>	<b>10</b>
--------------------	-----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe princip struktury databáze</b></li> <li>• <b>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)</b></li> <li>• <b>orientuje se v pojmech relace, filtry, dotaz, formuláře</b></li> </ul>	- databáze
<b>7. Grafika a prezentace</b>	<b>20</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</b></li> <li>• <b>v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</b></li> <li>• <b>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</b></li> <li>• <b>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</b></li> <li>• <b>vytváří jednoduchou prezentaci specializovaným SW</b></li> <li>• <b>dodržuje typografické zásady</b></li> <li>• <b>vytváří jednoduché internetové stránky</b></li> <li>• <b>orientuje se ve struktuře www stránek</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, zdroje, publikování)</li> <li>- software pro práci s grafikou</li> <li>- tvorba počítačových prezentací, tvorba webových stránek</li> </ul>
průřezová témata	
<b>Člověk a svět práce</b> Soukromé podnikání, využívání ICT v podnikání, komunikace s úřady	

## 4.8 Ekonomické vzdělávání

### 4.8.1 Ekonomika

#### Obecné cíle

V ekonomické oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci ekonomického, politického, sociálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich gramotnosti. Rozvíjejí se především kompetence k pracovnímu uplatnění, aby žáci měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání a měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

#### Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují základní ekonomické pojmy, podstatu podnikových činností, postavení zaměstnanců v podniku a uplatnění na trhu práce. Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu, je vyučován ve 3. ročníku s dotací 2 vyučovacích hodin týdně.

#### Pojetí výuky

Úkolem výuky je umožnit teoreticky a prakticky poznat základní ekonomické činnosti související s provozem podniků a s jejich hospodařením, osvojit si základní ekonomické pojmy a vztahy v tržním hospodářství a získat základní vědomosti o principech a pracovních metodách uplatňovaných v těchto ekonomických činnostech.

Obsah předmětu je vybrán na základě reálných potřeb v praxi a sestaven tak, aby žáci pochopili vnitřní logiku ekonomických činností, měli aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a znali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

#### Pomůcky:

Učebnice, odborné publikace, zákony, odborný tisk, internet

#### Metody vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi, využití prostředku IT a efektivní práce s informacemi, beseda s pracovníkem Úřadu práce, video, sestavení profesního životopisu a žádosti o zaměstnání

#### Hodnocení výsledků-způsoby ověřování

Písemné a ústní zkoušení zaměřené na základy podstaty probrané látky, na samostatné myšlení a schopnost kritického hodnocení, praktické úkoly se zaměřením na ověření teoretických znalostí v případových studiích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

**Komunikativní kompetence:**

žáci v předmětu ekonomika reagují na hospodářské dění v české i mezinárodní ekonomice, prezentují svoje názory, vysvětlují je a obhajují. To vede k rozvoji schopnosti formulovat své myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu. Žáci se aktivně účastní diskusí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

**Personální kompetence:**

prezentace vědomostí a diskuse v předmětu ekonomika, v návaznosti na předměty odborné a zkušenosti z osobního života učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

**Sociální kompetence:**

žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

**Občan v demokratické společnosti:**

obsah tohoto tématu se prolíná všemi oblastmi ekonomiky.

Realizace se uskutečňuje komunikací, přibližováním specifik vlastního národa a národů sloučených v EU.

Žáci se naučí orientovat v masmédiích, využít je a kriticky hodnotit klady a zápory evropské integrace.

Jsou vedeni k posílení vztahu k vlastnímu národu a demokratické společnosti.

**Člověk a svět práce:**

tvoří v předmětu ekonomika tyto oblasti: Podnikání, podnikatel, zaměstnanci  
Žák má přehled o pracovně právních normách, zná způsob vzniku pracovního poměru, zná náležitosti pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Teoreticky je seznámen s podmínkami založení soukromého podniku, zná podstatu a formy podnikání. Oblasti jsou realizovány zpracováním podnikatelského záměru, panelovou diskusí apod.

**Informační a komunikační technologie:**

cílem je využití internetu k dalšímu vzdělávání a získání ekonomických informací. Cíle jsou realizovány hledáním

podkladů pro zpracování referátů z odborného ekonomického textu, pro sestavení životopisu a pro získávání aktuálních informací o světové a domácí ekonomice.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: při získávání aktuálních hospodářských informací se žáci zdokonalují v práci s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a pracují s informacemi  
Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů: žáci umí využívat různé formy grafického znázornění při vyhodnocení národohospodářských ukazatelů  
Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci mají na základě přednášek a exkurzí přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti:

obsah tohoto tématu se prolíná všemi oblastmi ekonomiky.

Realizace se uskutečňuje komunikací, vyjednáváním a diskusí a řešením konfliktů v rámci panelové

diskuse. Žáci se naučí orientovat v masmédiích, využít je a kriticky hodnotit danou problematiku.

Člověk a svět práce:

tvoří v předmětu ekonomika tyto oblasti: Podnikání, podnikatel, zaměstnanci

Žák má přehled o pracovně právních normách, zná způsob vzniku pracovního poměru, zná náležitosti pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

Teoreticky je seznámen s podmínkami založení soukromého podniku, zná podstatu a formy podnikání. Oblasti jsou realizovány zpracováním podnikatelského záměru, panelovou diskusí apod.

Informační a komunikační technologie:

cílem je využití internetu k dalšímu vzdělávání a

získání informací. Cíle jsou realizovány hledáním podkladů pro zpracování referátů, pro sestavení životopisu a pro získávání aktuálních informací o světové a domácí ekonomice

### *Učební plán předmětu*

Ročník	I	II	III
Dotace	0	0	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

Dotace skupiny			
----------------	--	--	--

### **Průřezová témata**

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí. Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:
  - hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného

- oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
  - soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;
  - informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
  - písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
  - zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
  - soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
  - podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
  - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

### ***Klíčové kompetence***

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

#### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- používá odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

### **Personální a sociální kompetence**

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle



- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

### Matematické kompetence

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

### 3. ročník - dotace: 2, povinný

<b>Základy tržní ekonomiky</b>	<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</b></li> <li>• <b>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> </ul>
průřezová témata	
<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Žák získává kladný vztah k práci svého oboru, vztah ke společnosti a v širším významu k demokracii v tržním hospodářství.</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> Žák získá orientaci v pracovněprávních vztazích a na trhu práce, v oblasti zaměstnanosti v oboru.</p>	
<b>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</b>	<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje jednotlivé druhy majetku</b></li> <li>• <b>rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů</b></li> <li>• <b>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</b></li> <li>• <b>řeší jednoduché kalkulace ceny</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek</li> <li>- náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku</li> <li>- cenová kalkulace</li> </ul>
průřezová témata	
<p><b>Člověk a svět práce</b> Žák má znalosti v oblasti podnikání, zákonné úpravě a orientuje se na trhu práce.</p>	

<b>Podnikání, podnikatel</b>		<b>15</b>
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</b></li> <li>• <b>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</b></li> <li>• <b>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</b></li> <li>• <b>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</b></li> <li>• <b>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání, právní formy</li> <li>- živnostenské podnikání</li> <li>- obchodní společnosti, typy</li> <li>- podnikatelský záměr</li> </ul>	
průřezová témata		
<p><b>Občan v demokratické společnosti</b>  Žák posiluje vědomí občana demokratické společnosti kladným vztahem k práci, k rozvíjení znalostí oboru s cílem dobrého profesního uplatnění.  Evropská integrace mu umožňuje širší uplatnění.</p> <p><b>Člověk a svět práce</b>  Žák uplatňuje své znalosti kladným vztahem k práci v oboru, získává informace ze světa práce.</p>		
<b>Zaměstnanci</b>		<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</b></li> <li>• <b>na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</b></li> <li>• <b>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovně- právní vztahy</li> <li>- úřad práce, nezaměstnanost</li> <li>- pracovní smlouva, Zákoník práce</li> <li>- organizace práce na pracovišti</li> <li>- druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele</li> </ul>	
průřezová témata		
<p><b>Občan v demokratické společnosti</b>  Žák zná význam demokracie ve společnosti, uznává základní hodnoty a význam práce v oboru. Posiluje občanské vědomí náležitosti k vlastnímu národu a chápe význam evropské integrace v širších souvislostech.</p> <p><b>Člověk a svět práce</b>  Žák zná základní zákonné normy pracovně právních vztahů, orientuje se v pracovní smlouvě, posiluje kladný vztah k práci a zná možnosti svého profesního uplatnění.</p>		

<b>Peníze, mzdy, daně, pojistné</b>		<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>• rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz</li> <li>• řeší jednoduché výpočty mezd</li> <li>• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>• orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</li> <li>• řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</li> <li>• vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>• vyhotoví daňový doklad</li> <li>• umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</li> <li>• vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně</li> <li>- inflace</li> <li>- úroková míra</li> <li>- mzda časová a úkolová</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- daňová soustava, pojišťovací soustava</li> <li>- sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>	
průřezová témata		
<p><b>Člověk a svět práce</b> Žák má v oblasti zaměstnanosti základní informace, získává orientaci v ekonomických zákonech, v pracovnm právu.</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> Žák využívá informační technologie k prohloubení ekonomických poznatků, sledování změn v daňových zákonech a orientaci na trhu práce.</p>		
<b>Daňová a evidenční povinnost</b>		<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>• řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady a vedení daňové evidence</li> <li>- daňová evidence</li> <li>- ocenění majetku a závazků v daňové evidenci</li> <li>- minimální základ daně</li> <li>- daňová přiznání fyzických osob</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhotoví daňový doklad</li> <li>• umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</li> <li>• vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</li> </ul>	
<p>průřezová témata</p>	
<p><b>Člověk a svět práce</b>          Žák se orientuje na trhu práce v daném oboru, má kladný vztah k práci.</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b>          Žák posiluje vědomí občana v demokratické společnosti, má kladný vztah k práci a chápe význam evropské integrace.</p>	

## 4.9 Odborné vzdělávání

### 4.9.1 Výtvarná výchova

#### Cíl předmětu

Cílem předmětu výtvarná výchova poskytuje žákům základní vědomosti o správném kreslení náčrtů a schémat vlasů, účesů, pracovních postupů, a detailů o grafickém znázorňování tvůrčích myšlenek a čtení odborných výkresů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci naučili potřebným kreslířským dovednostem pro odborné znázorňování účesů a pro jejich aplikaci v účesové tvorbě, usměrňovat a třídit jejich vkus, pěstovat jejich představitost a ujasňovat jim společenské a kulturní poslání oboru.

Předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti řešit problémy a problémové situace a dovednost využívat rozmanitých informačních zdrojů a informací různého druhu a charakteru

#### Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje několik samostatných okruhů, které spolu těsně souvisí. Nejdříve se v průpravném kreslení učí žáci znázorňovat vlasy rovné, zvlněné a zkadeřené a světlo a stín na vlasech. Průpravou pro návrhové kreslení je kresba hlavy a obličeje podle proporčních měřítek. Na základě získaných vědomostí a dovedností mohou žáci provádět návrhovou kresbu jednoduchých účesů. Návrhové kreslení vrcholí kresbou účesů podle vlastního návrhu a návrhem účesu s použitím historických prvků. Učivo je rozděleno do třech ročníků v rozsahu 96 hodin, v prvním a v druhém po 33 hodinách a ve třetím 30 hodin.

#### Pojetí výuky

Při vyučování odborného kreslení se používá jako předloh modelů, obrazů, výkresů a odborných časopisů. Vyučování se doplňuje návštěvami galérií a výstav výtvarného umění, které mají u žáků vzbudit zájem o umění. Kromě běžně využívaných metod vyučování, jako je výklad, frontální vyučování, diskuze, bude kladen důraz na týmovou práci při zpracování žákovských projektů i na samostatnou práci. Významnou pracovní metodou jsou exkurze na odborné kadeřnické veletrhy, soutěže i semináře. Obsah předmětu dává předpoklady, aby se žáci lépe orientovali ve svém profesním oboru.

#### Pomůcky

Učebnice, didaktické pomůcky - odborné časopisy, odborná literatura, internet, se kterými žáci pracují a jsou dle tématu, volba záleží na vyučujícím. Vodové barvy, tužky všech tvrdostí, tuše, Redisova pera, tvrdé archy papírů, složky. (opravit ve škole)

#### Metody výuky

K upevňování vědomostí a procvičování dovedností slouží pravidelná domácí cvičení. V každém ročníku nakreslí žáci nejméně 10 výkresů při jedné vyučovací hodině týdně. Grafické práce se zakládají.

#### Hodnocení žáků

Samostatné práce, domácí projekty, práce v kolektivu. Učitel kontroluje práci v hodinách a individuálně se věnuje slabším žákům nebo naopak žákům nadaným. Hodnocení provádí pomocí známek, bodů a jiných vyhodnocovacích metod. Hodnotící harmonogram si stanoví

tak, aby byl v souladu s průběhem školního roku, bral ohled na pololetí a konec roku a dny volna, v této době může dát učitel žákům samostatné práce domů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

**Komunikační kompetence:** žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování a vhodně se prezentovat v souladu se zásadami, umí se aktivně účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých

**Personální kompetence:** žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku

**Sociální kompetence:** žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat a vytvářet vstřícné mezilidské vztahy

**Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:** žáci jsou schopni volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat nabytých zkušeností a vědomostí.

**Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:** žáci umí získat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z Internetu, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky moderní komunikace.

**Odborné kompetence:**

Je schopen odborně poskytovat kadeřnické služby. Zvyšuje si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvou odborných akcí a soutěží v účesové tvorbě při své práci. Dbá na estetickou úroveň, rozvíjí vlastní výtvarné činnosti a zdokonalují se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů.

**Průřezové téma Informační a komunikační technologie:** Žáci budou na Internetu vyhledávat módní účesové trendy. Vlastní tvorba účesu pomocí fotografie a internetových programů.

### *Učební plán předmětu*

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

### ***Klíčové kompetence***

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- používá odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

### **Personální a sociální kompetence**

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

### ***Odborné kompetence***

#### **Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb**

- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě

#### **Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb**

- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů

### 1. ročník - dotace: 1, povinný

<b>Průpravné kreslení</b>	<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel</li> <li>• vytvoří popis výkresu</li> <li>• rozlišuje působení barev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- normalizované písmo</li> <li>- úprava a popis výkresů</li> <li>- barvy</li> <li>- cviky pro uvolnění ruky</li> <li>- kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo a stín)</li> </ul>
<b>Kresba hlavy</b>	<b>13</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte</li> <li>• nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání</li> <li>• nakreslí hlavu podle proporčních měřítek</li> <li>• zvětší kresbu podle síťového měřítka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba hlavy, obličej a jeho částí</li> <li>- pánský, dámský a dětský střih</li> <li>- střih a účesy</li> </ul>
<b>Kresba módních střihů a účesů</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte</li> <li>• nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání</li> <li>• vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličej a celkovým typem konkrétní osoby</li> <li>• nakreslí hlavu podle proporčních měřítek</li> <li>• zvětší kresbu podle síťového měřítka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba střihů a účesů</li> <li>- schéma jednoduchých módních účesů</li> <li>- zvětšování kreseb podle síťového měřítka</li> </ul>
průřezová témata	
<b>Informační a komunikační technologie</b> V tomto učebním bloku budou žáci na Internetu vyhledávat módní účesové trendy. Vlastní tvorba účesu pomocí fotografie a internetových programů.	
<b>Návrhové kreslení</b>	<b>6</b>



výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby</li> <li>• vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes)</li> <li>• vytvoří návrhy módních tvarů účesů</li> <li>• zvětší kresbu podle síťového měřítka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návrhové kreslení</li> <li>- návrhy dívčích, chlapeckých a dětských účesů</li> </ul>

## 2. ročník - dotace: 1, povinný

Návrhové kreslení	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel</li> <li>• nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte</li> <li>• nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání</li> <li>• vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby</li> <li>• vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes)</li> <li>• nakreslí chlapecký a pánský účes</li> <li>• vytvoří jednoduché denní účesy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kresba chlapeckých a pánských účesů</li> <li>-kresba chlapeckých, dívčích a dětských účesů</li> <li>-jednoduché denní účesy</li> </ul>
Současná módní účesová tvorba	21
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby</li> <li>• vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes)</li> <li>• nakreslí dámské a dívčí účesy pro jednotlivé roční období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-účesy pro jednotlivé roční období a pro společenské příležitosti</li> <li>-návrhy a zpracování soutěžních účesů</li> <li>-pánské a chlapecké účesy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří pánské a chlapecké účesy dle módních trendů</li> <li>• navrhne a zpracuje soutěžní účes</li> <li>• nakreslí návrh chlapeckého, dívčího a dětského střihu a účesu</li> </ul>	
přesahy	
<b>Z:</b>	
(1. ročník) : Základy obecné psychologie	
průřezová témata	
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
V tomto učebním bloku budou žáci na Internetu vyhledávat módní účesové trendy. Vlastní tvorba účesu pomocí fotografie a internetových programů.	

### 3. ročník - dotace: 1, povinný

<b>Současná módní účesová tvorba</b>	<b>13</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel</li> <li>• nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte</li> <li>• nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání</li> <li>• vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes)</li> <li>• vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby</li> <li>• navrhne dámský a dívčí účes pro jednotlivá období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-návrhové kreslení</li> <li>-dámské a dívčí účesy pro jednotlivá roční období a společenské příležitosti</li> <li>-pánské a chlapecké účesy</li> <li>-kresba podle modelu</li> </ul>
průřezová témata	
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
V tomto učebním bloku budou žáci na Internetu vyhledávat módní účesové trendy. Vlastní tvorba účesu pomocí fotografie a internetových programů.	
<b>Návrh soutěžního účesu s využitím vlasových ozdob</b>	<b>7</b>
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel</b></li> <li>• <b>nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte</b></li> <li>• <b>navrhne soutěžní účes s využitím vlasových ozdob</b></li> <li>• <b>vytvoří fantazijní kreace</b></li> <li>• <b>tvoří vazby divadelních a filmových vlásenek</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-fantazijní kreace</li> <li>-vytvoření vlasové ozdoby</li> </ul>
---	---

Využití historických prvků v účesech	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte</b></li> <li>• <b>nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání</b></li> <li>• <b>vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes)</b></li> <li>• <b>vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby</b></li> <li>• <b>kreslí podle modelu</b></li> <li>• <b>navrhne soutěžní účes s využitím vlasových ozdob</b></li> <li>• <b>vytvoří fantazijní kreace</b></li> <li>• <b>kreslí historické účesy</b></li> <li>• <b>znázorňuje jednotlivá historická období</b></li> <li>• <b>navrhne dámský účes s využitím historických účesových prvků</b></li> <li>• <b>vytvoří fantarii s využitím hiustorických prvků</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-historické účesy</li> <li>-jednotlivá historická období</li> <li>-návrhy dámských účesů s využitím historických účesových prvků</li> <li>-fantazie s využitím historických prvků</li> </ul>

Výkresy z vlásenkářství	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel</b></li> <li>• <b>navrhne soutěžní účes s využitím vlasových ozdob</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vazby divadelních a filmových vlásenek</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>vytvoří fantazijní kreace</b></li><li>• <b>tvoří vazby divadelních a filmových vlásenek</b></li></ul> |  |
|--|--|

#### **4.9.2 Psychologie a společenská výchova**

---

##### Cíl předmětu

Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- se seznámili se základními pojmy psychologie
- ve vyučovacím předmětu se zaměřovali na zkoumání psychologie osobnosti, základy sociální psychologie a psychologičtí práce i duševní hygieny, - v průběhu výuky prohlubovali chápání vlastní osobnosti i různorodé osobnosti zákazníka,
- si osvojili zásady týmové práce a vzájemně spolupracovali jak v teoretické výuce, tak i v praktickém vyučování. - využívali teoretické zásady interakce, komunikace, spolupráce a jednání s lidmi.

##### Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které plně odpovídají oboru kadeřnice. Učivo vede žáky využívání odborné verbální i neverbální komunikace jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, prohloubení jazykových znalostí a kultivování jazykového projevu žáků.

Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.

##### Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse. Je využíváno názorných pomůcek, odborných časopisů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře projevu.

##### Metody výuky

Výklad, dialog, přednášky a besedy s odborníky, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, motivace, projekty.

Vyhledávání informací v odborných časopisech, na internetu, referáty k vybranému odbornému tématu.

##### Hodnocení žáků

Numerické, slovní, samostatné práce, referáty, projekty zaměřené na pochopení podstaty probraného učiva.

Učitel kontroluje práci žáků a jejich aktivitu v hodinách.

##### Pomůcky

Žáci využívají sešity, odborné časopisy, internet a vlastní nebo zprostředkované zážitky a zkušenosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence žák rozvíjí odborné terminologie a dále tak, že je schopen vyjadřovat se k různým pracovním a životním situacím.

Personální a sociální kompetence žáků je posílena zodpovědným vztahem k duševnímu zdraví, k pracovnímu týmu a společnosti.

Občanské a kulturní kompetence jsou posilovány uznáváním hodnot demokratické společnosti a samostatnosti rozhodování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění na trhu práce znamená budovat dobrý vztah k práci a plnění pracovních povinností.

Průřezové téma: Člověk a svět práce

Žáci jsou posilováni v kladném vztahu k práci, k plnění pracovních povinností, a znají vliv pracovního prostředí na psychiku člověka.

#### *Učební plán předmětu*

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	0
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

#### ***Klíčové kompetence***

##### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- používá odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

##### **Personální a sociální kompetence**

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

### ***Odborné kompetence***

#### **Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery**

- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu
- řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
- uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví
- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim
- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům

### ***1. ročník - dotace: 1, povinný***

---

<b>Základy obecné psychologie</b>		<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjmenuje složky psychiky</b></li> <li>• <b>charakterizuje typy chování člověka</b></li> <li>• <b>vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální determinací</b></li> <li>• <b>určí vlivy na rozvoj osobnosti</b></li> <li>• <b>rozliší druhy poznávacích procesů</b></li> <li>• <b>vyjmenuje druhy učení</b></li> <li>• <b>objasní význam emocí</b></li> <li>• <b>rozezná volní vlastnosti</b></li> <li>• <b>aplikuje psych. poznatky v praxi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organismus a prostředí</li> <li>- pojem a podstata duševní činnosti</li> <li>- determinace psychiky</li> <li>- psychologie poznání</li> <li>- emoce a city</li> <li>- psychologie jednání a chování</li> </ul>	
přesahy		
<b>Do:</b> Český jazyk a literatura (2. ročník) : Práce s informacemi Společenskovědní základ (2. ročník) : Člověk a právo Výtvarná výchova (2. ročník) : Současná módní účesová tvorba		
<b>Psychologie osobnosti</b>		<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník</b></li> <li>• <b>provede psychologický rozbor chování zákazníka</b></li> <li>• <b>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</b></li> <li>• <b>aplikuje psych. poznatky v praxi</b></li> <li>• <b>vyjmenuje složky osobnosti</b></li> <li>• <b>definuje charakterové vlastnosti</b></li> <li>• <b>vymezí temperamentové typy</b></li> <li>• <b>rozliší vývojová stadia člověka</b></li> <li>• <b>specifikuje vliv prostředí a výchovy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná charakteristika osobnosti</li> <li>- charakter</li> <li>- temperament</li> <li>- motivační vlastnosti osobnosti</li> <li>- volní vlastnosti</li> <li>- profil osobnosti kadeřníka</li> </ul>	
<b>Vývojová psychologie</b>		<b>6</b>
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální determinací</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj psychiky člověka</li> <li>- vliv dědičnosti, prostředí a výchovy</li> <li>- charakteristika vývojových období</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vlivy na rozvoj osobnosti</li> <li>• rozliší vývojová stadia člověka</li> <li>• specifikuje vliv prostředí a výchovy</li> </ul>	
---	--

Duševní hygiena	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede psychologický rozbor chování zákazníka</li> <li>• charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám</li> <li>• posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace</li> <li>• ovládá zásady společenského chování</li> <li>• uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</li> <li>• ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků</li> <li>• řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových</li> <li>• objasní význam duševní hygieny</li> <li>• aplikuje zásady duševní hygieny v režimu dne</li> <li>• vyhodnotí negativní vlivy na psychiku člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- duševní zdraví a rodinný život</li> <li>- únava, odpočinek, spánek</li> <li>- režim dne</li> <li>- poruchy duševního zdraví</li> <li>- stres, únava, přepracovanost</li> </ul>

**2. ročník - dotace: 1, povinný**

Sociální psychologie	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam socializace</li> <li>• vyjmenuje druhy sociálních skupin</li> <li>• objasní, do kterých společenských skupin sám patří</li> <li>• charakterizuje společné faktory v jednotlivých sociálních skupinách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a podstata socializace</li> <li>- socializace ve vztahu k osobnosti</li> <li>- sociální postoje a jejich struktura</li> <li>- sociální interakce</li> <li>- skupiny z psychologického hlediska</li> <li>- sociální percepce</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasní význam rodiny jako primární sociální skupiny</b></li> <li>• <b>popíše pojem sociální role</b></li> <li>• <b>popíše pojem sociální pozice</b></li> <li>• <b>objasní rozdíl mezi rolí a pozicí</b></li> <li>• <b>analyzuje člověka podle vnějších znaků</b></li> <li>• <b>dbá o kultivovaný projev při vystupování</b></li> </ul>	
---	--

<b>Psychologie práce</b>	<b>11</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dbá o kultivovaný projev při vystupování</b></li> <li>• <b>porozumí významu své profese</b></li> <li>• <b>uvědomuje si vliv psychiky na pracovní činnost</b></li> <li>• <b>plánuje pracovní činnost v pracovním kolektivu</b></li> <li>• <b>rozdílňuje sociální faktory vzhledem k pracovnímu výkonu</b></li> <li>• <b>hodnotí pracovníky a pracovní morálku</b></li> <li>• <b>uvědomuje si význam pracovní motivace</b></li> <li>• <b>posoudí fyzické podmínky v provozovně</b></li> <li>• <b>vyhodnotí vliv fyzického prostředí na psychiku člověka</b></li> <li>• <b>řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka</b></li> <li>• <b>analyzuje nové informace v oboru</b></li> <li>• <b>pečuje o zevnějšek</b></li> <li>• <b>charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník</b></li> <li>• <b>uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor práce kadeřníka</li> <li>- psychologický přístup k pracovní skupině</li> <li>- sociální faktory</li> <li>- pracovní výkon</li> <li>- hodnocení pracovníků</li> <li>- pracovní motivace</li> <li>- pracovní morálka</li> <li>- pracovní prostředí v provozovně</li> <li>- vlivy pracovního prostředí na psychiku člověka</li> </ul>
průřezová témata	

**Člověk a svět práce**

Žáci jsou posilováni v kladném vztahu k práci, k plnění pracovních povinností, a znají vliv pracovního prostředí na psychiku člověka.

Aplikovaná psychologie	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá o kultivovaný projev při vystupování</li> <li>• porozumí významu své profese</li> <li>• vyhodnotí vliv fyzického prostředí na psychiku člověka</li> <li>• řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka</li> <li>• analyzuje nové informace v oboru</li> <li>• pečuje o zevnějšek</li> <li>• aplikuje zásady slušného chování</li> <li>• snaží se o kultivovaný projev</li> <li>• aplikuje nové poznatky oboru</li> <li>• řeší psychicky náročné situace</li> <li>• uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské chování jako projev adaptace člověka na prostředí</li> <li>- všeobecné zásady společenského chování</li> <li>- vliv estetiky prostředí na psychiku člověka</li> <li>- osobnost zákazníka jako uživatele služeb</li> <li>- motivace zákazníka při návštěvě provozoven</li> <li>- vystupování a chování obsluhujícího pracovníka</li> <li>- řešení psychicky náročných situací</li> <li>- odborné poradenství</li> <li>- problematika vedení provozoven</li> </ul>

### 4.9.3 Zdravověda

---

#### Cíl předmětu

Předmět poskytuje žákům všeobecné poznatky ze zdravotní péče, seznamuje je se zásadami první pomoci a s vyskytujícími se kožními chorobami, chorobami vlasů a pokožky kštic, nohou a rukou.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- znali anatomii lidského těla a fyziologii jednotlivých orgánů
- uvědoměle dodržovali zásady, pravidla a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- pečovali o sebe i zákazníka po stránce zdravotní
- znali zásady první pomoci
- dodržovali čistotu a pořádek na pracovišti

#### Charakteristika předmětu

Předmět zdravotní péče navazuje na poznatky žáků ze základní školy, především z předmětu biologie člověka. Vytváří nezbytný základ pro ostatní odborné předměty, především pro technologii a odborný výcvik. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se poznatky ze zdravotní péče staly účinnou formou prevence nemocí a úrazů.

Hodinová dotace tohoto předmětu je 33 hodin v 1. a 2. ročníku

#### Pojetí výuky

Vyučovací předmět úzce souvisí s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem. Žáci v 1. ročníku získají znalosti z hygieny, všeobecné poznatky o stavbě lidského těla a osvojí si zásady první pomoci. Ve 2. ročníku navazují úzce specializovaná témata o chorobách kůže a vlasů, chorobách nohou a rukou.

#### Pomůcky

Učebnice, jejichž volba závisí na vyučujícím, odborné publikace, internet.

#### Metody výuky

Výklad, dialog, přednáška, beseda, samostatná a skupinová práce, práce s odbornou publikací, využití internetu, testy, projekty, frontální opakování, referáty.

#### Hodnocení žáků

Písemné a ústní zkoušení, testy, hodnocení práce a aktivity v hodině, hodnocení samostatných prací a projektů.

Přínost předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k řešení problému: Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolů a k týmové práci. Jsou schopni používat různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni své myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle a používají odbornou terminologii. Jsou schopni se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání, umí se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence: Jsou schopni posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, přijímat a plnit svěřené úkoly. Jsou také schopni pracovat v týmu a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají odpovědný vztah k vlastní profesní budoucnosti a mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

Kompetence využívat prostředky IKT: Žáci dovedou získávat informace z internetu a používat je dle potřeby.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti - Prevence zneužívání návykových látek, poskytování první pomoci. Problematika šíření infekčních chorob.

Člověk a svět práce - Hygiena a bezpečnost práce

Člověk a životní prostředí - Názorné ukázky anatomie vlasu a kůže na webových stránkách.

#### *Učební plán předmětu*

Ročník	I	II	III
Dotace	0 + 1	0 + 1	0
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

#### ***Klíčové kompetence***

##### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

##### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- používá odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

##### **Personální a sociální kompetence**

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

### ***Odborné kompetence***

#### **Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb**

- dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;

#### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

### ***1. ročník - dotace: 0 + 1, povinný***

<b>Význam zdravovědy pro kadeřníka</b>	<b>5</b>
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam zdravotní péče pro kadeřníky</li> <li>• objasní zásady osobní hygieny</li> <li>• uvede zásady správné životosprávy</li> <li>• vyjmenuje způsoby péče o ruce, nohy a pleť</li> <li>• popíše správné držení těla</li> <li>• specifikuje vady páteře</li> <li>• analyzuje rozdíl mezi aktivním a pasivním odpočinkem</li> <li>• zaujme stanovisko k narkomanii a toxikomanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní hygiena</li> <li>- životospráva</li> <li>- péče o ruce, nohy, kůži</li> <li>- aktivní a pasivní odpočinek</li> <li>- nebezpečí narkomanie a toxikomanie</li> </ul>
přesahy	
<b>Z:</b> (2. ročník) : Chemie a lidské zdraví	
průřezová témata	
<b>Občan v demokratické společnosti</b> Prevence zneužívání návykových látek <b>Člověk a životní prostředí</b> Zdravý životní styl, nebezpečí narkomanie a toxikomanie	

<b>Všeobecné poznatky ze zdravotní péče</b>	<b>20</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojmy buňka, tkáň, orgán</li> <li>• popíše stavbu a spojení kostí</li> <li>• dokáže vyjmenovat základní kosti trupu a končetin</li> <li>• znázorní základní lebeční kosti</li> <li>• pojmenuje druhy svalstva</li> <li>• popíše základní svaly hlavy, trupu a končetin</li> <li>• definuje složení a funkce krve</li> <li>• rozliší jednotlivé druhy cév</li> <li>• popíše stavbu a funkci srdce</li> <li>• vysvětlí význam a stavbu nervové soustavy</li> <li>• charakterizuje druhy reflexů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- buňka, tkáň, orgán</li> <li>- soustava kosterní</li> <li>- soustava svalová</li> <li>- soustava krevního oběhu</li> <li>- soustava nervová</li> <li>- soustava smyslová</li> <li>- soustava dýchací</li> <li>- soustava trávicí</li> <li>- soustava žláz s vnitřní sekrecí</li> <li>- soustava močová a pohlavní</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí stavbu a funkci oka</li> <li>• objasní vady očí</li> <li>• popíše ústrojí sluchově rovnovážné, chuťové a čichové</li> <li>• vyjmenuje části dýchací soustavy</li> <li>• vysvětlí dýchací pochody</li> <li>• definuje orgány trávicí soustavy</li> <li>• charakterizuje funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• popíše soustavu žláz s vnitřní sekrecí</li> <li>• vyjmenuje orgány vylučovací soustavy</li> <li>• popíše základní orgány a funkce pohlavního ústrojí</li> </ul>	
přesahy	
<b>Z:</b> (2. ročník) : Základy biologie	

První pomoc při zranění na pracovišti	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje zásady první pomoci</li> <li>• analyzuje stavy ohrožující život</li> <li>• dokáže použít techniku dýchání z plic do plic</li> <li>• uvede zásady nepřímé masáže srdce</li> <li>• rozliší vnější a vnitřní krvácení</li> <li>• popíše první pomoc při popálení a opaření</li> <li>• specifikuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady první pomoci</li> <li>- stavy ohrožující život (šok, dušení, dýchání z plic do plic)</li> <li>- zástava krevního oběhu- nepřímá srdeční masáž</li> <li>- krvácení vnější, vnitřní</li> <li>- popálení a opaření</li> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> </ul>

průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti**

Poskytování první pomoci

**Člověk a svět práce**

Hygiena a bezpečnost práce

**2. ročník - dotace: 0 + 1, povinný**



<b>Anatomie a funkce kůže a vlasu</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci kůže a vlasů</li> <li>• popíše anatomii kůže a vlasu</li> <li>• vyjmenuje přídatné orgány kožní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie kůže</li> <li>- anatomie vlasu</li> <li>- funkce kůže a vlasu</li> </ul>
průřezová témata	
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
Názorné ukázky anatomie vlasu a kůže na webových stránkách.	

<b>Kožní choroby</b>	<b>14</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí příčiny kožních chorob</li> <li>• vymezí chorobné projevy na kůži</li> <li>• uvede přenosné choroby</li> <li>• vyjmenuje původce chorob</li> <li>• objasní způsob přenosu chorob</li> <li>• rozliší druhy kožních chorob</li> <li>• chápe důležitost prevence</li> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy chorob</li> <li>• chápe význam výskytu kožních novotvarů, bradavic a poruch pigmentace</li> <li>• dokáže popsat přenos pohlavních nemocí</li> <li>• uvědomuje si význam prevence přenosu pohlavních nemocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny kožních chorob</li> <li>- chorobné projevy na kůži</li> <li>- přenosné choroby</li> <li>- druhy kožních chorob</li> <li>- pohlavní choroby</li> </ul>
průřezová témata	
<b>Občan v demokratické společnosti</b>	
Problematika šíření infekčních chorob.	

<b>Choroby a poškození vlasů a pokožky kštice</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe důležitost prevence</li> <li>• pojmenuje choroby vlasů a pokožky kštice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- choroby vlasů a pokožky kštice</li> <li>- chemické poškození vlasů a pokožky kštice kadeřnickými úkony</li> <li>- alergické reakce po kadeřnických úkonech a přípravcích</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v alergických reakcích po kadeřnických úkonech a přípravcích</li> </ul>	
<b>Vady a choroby nohou a rukou</b>	<b>7</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe důležitost prevence</li> <li>• rozlišuje vady opěrného systému</li> <li>• charakterizuje vady a choroby nohou a rukou</li> <li>• ovládá péči o ruce a nohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vady opěrného systému včetně prevence</li> <li>- vady a choroby nohou</li> <li>- vady a choroby rukou</li> <li>- péče o ruce a nohy</li> </ul>
přesahy	
<b>Do:</b> Technologie (2. ročník) : Péče o ruce a nohy kadeřníka	

#### 4.9.4 Technologie

---

##### Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jejich komunikačními dovednostmi a společenskými normami řešit základní pracovní situace z praktického i teoretického pohledu. Předmět technologie má důležité postavení ve vzdělávacím programu pro obor kadeřník, neboť je jeho nedílnou součástí. Dává žákům potřebné informace z odborného hlediska, potřebné k zajištění udržitelného rozvoje v kadeřnické praxi po odborné stránce. Vyučovací předmět technologie poskytuje žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v kadeřnictví, holičství i vlásenkářství na takové úrovni, aby byli schopni poskytovat služby které odpovídají nejvyšším odborným, hygienickým, estetickým a módním požadavkům.

##### Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které se zaměřují na jednotlivé kadeřnické úkony jejich postupy. Z hlediska klíčových dovedností vyučovací předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti personální, interpersonální, řešit problémy a problémové situace. Učivo je rozděleno do třech ročníků v rozsahu 207 hodin, v první a v druhém po 66 hodinách a ve třetím 75 hodin

##### Pojetí výuky

Předmět je osnován cyklicky, tzn. tak ,aby se v prvním ročníku probralo základní učivo, které je postupně v dalších ročnících prohlubováno, rozšiřováno a doplňováno o obtížnější, vyvrcholení náročnosti učiva je ve třetím ročníku. Kromě běžně využívaných metod vyučování, jako je výklad, frontální vyučování, diskuze, bude kladen důraz na týmovou práci při zpracování žákovských projektů i na samostatnou práci při získávání nových informací z prostředků informačních technologií – internet. Významnou pracovní metodou jsou exkurze na odborné kadeřnické veletrhy, soutěže i semináře. Obsah předmětu dává předpoklady, aby se žáci lépe orientovali ve svém profesním oboru.

##### Pomůcky

Učebnice, didaktické pomůcky, informace v elektronické podobě pro dataprojektory, videozáznamy, využití prezentace powerpointu, odborné časopisy, odborná literatura, internet.

##### Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ústní zkoušení, testy, písemné ověření vědomostí po skončení každého tematického celku, kolektivní hodnocení samostatné práce žáků, referáty, skupinová řešení problémů. Při hodnocení žáků, bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Učitel kontroluje práci v hodinách a individuálně se věnuje slabším žákům a nebo naopak žákům nadaným. Hodnocení provádí pomocí známek, bodů a jiných vyhodnocovacích metod. Hodnotící harmonogram si stanoví tak, aby byl v souladu s průběhem školního roku, bral ohled na pololetí a konec roku a dny volna, v této době může dát učitel žákům samostatné práce domů.

##### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, mají povědomost o právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků.

Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ve snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce, služeb: tzn. žáci: budou umět sestavovat nabídku svých služeb na základě osvojených vědomostí a zkušeností z praktických předmětů.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: tzn. žáci budou umět uvažovat při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu. S materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami budou nakládat ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci: tzn. žáci budou dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienické předpisy a zásady které si osvojí při výuce tematického celku. Při výuce budou využívány vědomosti a znalosti z předmětů zdravotní péče, ekologie, materiály a z pracovišť odborného výcviku.

Personální kompetence: žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků, a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence: žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských, pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Sociální kompetence posilovat řešením samostatných i týmových úkolů především v odborných kadeřnických úkonech.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: tzn. žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, nebo určit jádro problému. Získat informace potřebné k řešení problémů, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, dosažené výsledky. Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace. Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu a metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, navazovat na vědomosti získané na pracovištích OV při spolupráci s ostatními spolužáky, a spolupracovníky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezové téma Člověk a svět práce: Žák získá znalosti o možnosti uplatnění na trhu práce, o právech a povinnostech žáka v oboru.

### Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	0 + 2	0 + 2	0 + 2 1/2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

Dotace skupiny			
----------------	--	--	--

### ***Klíčové kompetence***

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- používá odbornou terminologii
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

#### **Personální a sociální kompetence**

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

### **Odborné kompetence**

#### **Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb**

- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě

#### **Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy**

- sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali zákazníkům

### **1. ročník - dotace: 0 + 2, povinný**

<b>Péče o vlasy</b>	<b>6</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní pomůcky k péči o vlasy</li> <li>• popíše postup odstranění nečistot</li> <li>• definuje rozdíl mezi mytím vlasů a hlavy</li> <li>• vysvětlí postup při masáži hlavy</li> <li>• shrne význam masáže</li> <li>• popíše jaké máme druhy vlasů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- denní péče o vlasy</li> <li>- základní pomůcky</li> <li>- mytí vlasů a hlavy</li> <li>- masáž hlavy</li> </ul>
<b>Pracoviště kadeřníka</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše prostorové uspořádání provozovny</li> <li>• definuje osvětlení, větrání</li> <li>• popíše rozdíly ve velikosti kadeřnických provozoven a jejich sociální zařízení</li> <li>• shrne hygienické předpisy na pracovišti</li> <li>• rozdělí základní pomůcky a nářadí k udržování čistoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kadeřnicka provozovna</li> <li>- základní zdravotnická a hygienická hlediska při práci v oboru</li> <li>- organizace práce</li> </ul>

<b>Barvení, odbarvování a melírování vlasů</b>		<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>definuje co je zkouška citlivosti</b></li> <li>• <b>popíše organizaci práce</b></li> <li>• <b>popíše co je odbarvování vlasů, jaké potřebuje pomůcky a materiál</b></li> <li>• <b>popíše co je melírování vlasů, jeho způsoby, vlastní postup</b></li> <li>• <b>definuje pojem barvení vlasů, příprava, pomůcky, nářadí, materiál, vzorníky barev</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odbarvování vlasů</li> <li>- melírování vlasů</li> <li>- barvení vlasů</li> </ul>	
<b>Holení</b>		<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>shrne hygienické předpisy na pracovišti</b></li> <li>• <b>popíše organizaci práce</b></li> <li>• <b>definuje co je břitva</b></li> <li>• <b>rozdělí čisti břitev</b></li> <li>• <b>vysvětlí na co se používají el. strojky</b></li> <li>• <b>popíše postup při holení</b></li> <li>• <b>vyjmenuje nářadí a pomůcky k holení</b></li> <li>• <b>doporučí ošetření pleti po holení</b></li> <li>• <b>vysvětlí úpravu vousů , jejich tvarování a konečnou úpravu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Břitva</li> <li>- Elektrické strojky</li> <li>- Příprava k holení</li> <li>- Postup při holení</li> <li>- Ošetření pleti po holení</li> <li>- Úprava vousů</li> </ul>	
<b>Vodová ondulace</b>		<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše organizaci práce</b></li> <li>• <b>vyjmenuje pomůcky a prostředky k vodové ondulaci</b></li> <li>• <b>popíše základní techniky práce a její kombinace</b></li> <li>• <b>vysvětlí kroužkování vlasů, pokládaná vlna, natáčení vlasů na natáčky</b></li> <li>• <b>definuje pojem sušení vlasů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky a prostředky k vodové ondulaci</li> <li>- základní technika práce a její kombinace</li> <li>- sušení vlasů</li> <li>- konečná úprava účesu</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jaký má význam vliv teplého vzduchu na vlas</li> <li>• pojmenuje způsoby sušení</li> <li>• objasní co znamená konečná úprava účesu</li> </ul>	
---	--

Ondulace železem	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše organizaci práce</li> <li>• popíše práci s ondulačním železem</li> <li>• shrne historii vývoje práce s ondul.železem</li> <li>• vyjmenuje druhy ondulačních želez</li> <li>• vysvětlí účinek ondulačního železa na vlas</li> <li>• popíše pracovní postup při práci s ondulačním železem a konečnou úpravu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj ondulace</li> <li>- práce s ondulačním železem</li> <li>- konečná úprava vlasů při ondulaci železem</li> </ul>

Stříhání vlasů	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• shrne hygienické předpisy na pracovišti</li> <li>• popíše organizaci práce</li> <li>• vyjmenuje pomůcky ke stříhání vlasů</li> <li>• definuje význam stříhání vlasů</li> <li>• vysvětlí význam údržby náradí</li> <li>• stanoví pořadí technik při stříhání</li> <li>• zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, ošetřuje a upravuje vlásenky</li> <li>• popíše jednotlivé techniky stříhání</li> <li>• charakterizuje znaky technik</li> <li>• vysvětlí stříhy základní dámské, pánské, dětské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam stříhání vlasů</li> <li>- pomůcky ke stříhání</li> <li>- přípravné práce před stříháním</li> <li>- techniky stříhání</li> <li>- stříhání pánských vlasů</li> <li>- stříhání dámských vlasů</li> <li>- stříhání dětí</li> </ul>

Preparace vlasů	10
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• shrne hygienické předpisy na pracovišti</li> <li>• definuje co je zkouška citlivosti</li> <li>• popíše organizaci práce</li> <li>• definuje co znamená termická preparace vlasů</li> <li>• popíše postup při termické preparaci, shrne historii</li> <li>• definuje pojem chemická preparace</li> <li>• popíše druhy a postupy jednotlivých preparací</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé složky preparačního roztoku</li> <li>• shrne bezpečnostní a ochranné opatření při práci s preparačními roztoky</li> <li>• popíše postup ošetření vlasů po preparaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- termická preparace vlasů</li> <li>- chemická preparace vlasů</li> </ul>
---	--

<b>Vlásenkářství</b>	<b>1</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• shrne vznik a vývoj vlásenkářství</li> <li>• objasní rozdíl mezi pracovištěm vlásenkáře a vlasaře</li> <li>• popíše jaké máme druhy vlasů</li> <li>• popíše suroviny za vlasy</li> <li>• rozdělí vlasy podle jakosti</li> <li>• popíše postup třásnění, druhy třásní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj vlásenkářství</li> <li>- rozdíl mezi vlásenkářem a vlasařem</li> <li>- druhy vlasů</li> </ul>

<b>Společenský význam oboru</b>	<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje význam dobrého vkusu a estetického cítění pro obor</li> <li>• popíše práva a povinnosti žáků v oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam dobrého vkusu a estetického cítění</li> <li>- práva a povinnosti žáků v oboru</li> </ul>

průřezová témata
<b>Člověk a svět práce</b>

V tomto učebním bloku žák získá znalosti o možnosti uplatnění na trhu práce, o právech a povinnostech žáka v oboru.

## 2. ročník - dotace: 0 + 2, povinný

<b>Stříhání a úprava vlasů</b>		<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše techniky stříhání u jednotlivých pohlaví</b></li> <li>• <b>popíše techniku stříhání dětských stříhů a bezpečnostní opatření</b></li> <li>• <b>objasní význam bezpečnosti a hygieny práce</b></li> <li>• <b>stanoví pořadí technik při stříhání</b></li> <li>• <b>vyjmenuje techniky při stříhání</b></li> <li>• <b>popíše jednotlivé techniky stříhů podrobně</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- techniky stříhání</li> <li>- druhy pánských stříhů</li> <li>- druhy dámských stříhů</li> <li>- druhy dětských stříhů</li> </ul>	
<b>Odbarvování vlasů</b>		<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aplikuje význam a princip odbarvování konkrétně</b></li> <li>• <b>popíše pracovní postup při odbarvování</b></li> <li>• <b>definuje význam neutralizace</b></li> <li>• <b>definuje význam regenerace vlasů</b></li> <li>• <b>popíše různé postupy melírování vlasů, možnosti poškození</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a princip odbarvování</li> <li>- pracovní postupy při odbarvování</li> <li>- melírování vlasů</li> </ul>	
<b>Barvení vlasů</b>		<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>definuje význam neutralizace</b></li> <li>• <b>definuje význam regenerace vlasů</b></li> <li>• <b>rozdělí barviva na kovová, rostlinná, fyzikální, oxidační</b></li> <li>• <b>objasní význam a princip barvení vlasů</b></li> <li>• <b>rozdělí odstíny barev</b></li> <li>• <b>popíše pracovní postup při barvení</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení barviv</li> <li>- význam a princip barvení</li> <li>- odstíny barev</li> <li>- pracovní postup barvení vlasů</li> <li>- příčiny neúspěchu a jejich odstranění</li> <li>- barevné přelivy</li> <li>- tónování</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje moření a předpigmentace</li> <li>• popíše co jsou barevné přelivy a tónování</li> </ul>	
<b>Holení s napáčkou</b>	<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vliv páry a vousy a na pokožku</li> <li>• popíše pracovní postup napáčky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv páry na měkčení vousů</li> <li>- pracovní postup</li> </ul>
<b>Chemická preparace</b>	<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše ochranu zdraví zákazníka a kadeřníka při chemické preparaci</li> <li>• popíše postup preparace poškozených vlasů</li> <li>• definuje jaké jsou příčiny neúspěchu při preparaci</li> <li>• objasní význam bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• vysvětlí příčiny neúspěchu, popř.odstranění příčin</li> <li>• popíše postup narovnání kudrnatých vlasů</li> <li>• představí nové metody práce při chemické preparaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní a ochranná opatření</li> <li>- preparace poškozených vlasů</li> <li>- nové trendy práce</li> </ul>
<b>Vodová ondulace</b>	<b>5</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše současné techniky vodové ondulace</li> <li>• aplikuje studie účesů podle předlohy</li> <li>• shrne bezpečnost při práci i el. spotřebiči</li> <li>• uvede příklady úpravy vlasů</li> <li>• uvede přípravky vlasové kosmetiky</li> <li>• popíše význam a účel ošetřování vlasů</li> <li>• uvede příklady regeneračních zábalů, masáží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- současné tehcniky vodové ondulace</li> <li>- studie účesů podle předlohy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše péči o bílé vlasy</li> <li>• rozdělí pomůcky, náradí a přípravky</li> <li>• objasní význam bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>	
---	--

<b>Ondulace železem</b>	<b>5</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• shrne bezpečnost při práci i el. spotřebiči</li> <li>• uvede příklady úpravy vlasů</li> <li>• objasní úpravu vlasů el. spotřebiči</li> <li>• objasní význam bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při práci s el. spotřebiči</li> <li>- úprava vlasů do účesu</li> </ul>

<b>Vlasová kosmetika</b>	<b>5</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede přípravky vlasové kosmetiky</li> <li>• popíše význam a účel ošetřování vlasů</li> <li>• uvede příklady regeneračních zábalů, masáží</li> <li>• popíše péči o bílé vlasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravky vlasové kosmetiky</li> <li>- význam a účel ošetřování vlasů</li> <li>- masáž hlavy</li> <li>- regenerační zábalů</li> <li>- péče o bílé vlasy</li> </ul>
přesahy	

**Z:**  
(2. ročník) : Chemie každodenního života

<b>Péče o ruce a nohy kadeřníka</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí pomůcky, náradí a přípravky</li> <li>• objasní význam bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• uvede estetický a zdravotní význam péče o nohy a ruce kadeřníka</li> <li>• vysvětlí anatomii nehtu</li> <li>• vysvětlí význam a pracovní postup při manikúře</li> <li>• definuje péči o nohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- estetický a zdravotní význam</li> <li>- anatomie nehtu</li> <li>- manikúra</li> <li>- péče o nohy</li> </ul>
přesahy	

**Z:**

(2. ročník) : Vady a choroby nohou a rukou

<b>Barvení a úprava obočí a vousů</b>	<b>5</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše pracovní postup při barvení</li> <li>• vysvětlí význam barvení vousů a obočí</li> <li>• rozdělí pomůcky, náradí a přípravky</li> <li>• objasní význam bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky, náradí a materiál</li> <li>- barvení a úprava obočí</li> <li>- barvení a úprava vousů</li> </ul>

<b>Vlásenkářství</b>	<b>2</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše textilie používané k výrobě vlásenek</li> <li>• popíše druhy vlásenek</li> <li>• objasní pracovní postup při zhotovování vlásenky</li> <li>• definuje pojmy míra na vlásenku, určení barvy, vazby vlásenek, potkování vlasů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- textilie používané ke zhotovování vlásenek</li> <li>- druhy vlásenek</li> <li>- pracovní postup při výrobě vlásenky</li> </ul>

**3. ročník - dotace: 0 + 2 1/2, povinný**

<b>Dějiny vývoje účesu</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše dějiny vývoje účesu</li> <li>• rozvine úpravy vlasů v jednotlivých historických obdobích</li> <li>• navrhne využití historických účesů a prvků pro moderní tvorbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny vývoje účesu</li> <li>- úprava vlasů v jednotlivých historických obdobích</li> <li>- využití historických účesů a prvků pro moderní tvorbu</li> </ul>

<b>Náročná účesová tvorba</b>	<b>11</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše techniku práce při vytváření náročného účesu</li> <li>• navrhne zpracování vlasového doplňku</li> <li>• zvolí vlasovou ozdobu, její upevnění a zpracování do účesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika práce při vytváření náročného účesu</li> <li>- zpracování vlasového doplňku</li> <li>- volba vlasové ozdoby, její upevnění a zpracování do účesu</li> </ul>

<b>Současná účesová tvorba</b>	<b>18</b>
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje znaky současné módy účesů podle pohlaví</b></li> <li>• <b>studuje účesy podle předlohy</b></li> <li>• <b>shrne módu a módní výstřelky</b></li> <li>• <b>rozvine pojem poradenská služba</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika současné módy podle pohlaví</li> <li>- móda a módní výstřelky</li> <li>- poradenská služba</li> </ul>
<b>Barvení vlasů</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje módní trendy v barvení</b></li> <li>• <b>shrne hygienické a bezpečnostní předpisy</b></li> <li>• <b>vysvětlí pojem melírování barvení</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- módní směry v barvení</li> <li>- melírování barvou</li> <li>- móda a módní výstřelky</li> </ul>
<b>Pěstění a regenerace vlasů</b>	<b>11</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozvine význam regenerace vlasů</b></li> <li>• <b>popíše rozdíly mezi vlasem poškozeným a zdravým</b></li> <li>• <b>rozvine požadavky na regenerační přípravky</b></li> <li>• <b>popíše význam masáže hlavy a péče o vlasy</b></li> <li>• <b>vyjmenuje přípravky k masáži</b></li> <li>• <b>rozvine negativní vliv mycích přípravků</b></li> <li>• <b>definuje ošetřování suchých nebo mastných vlasů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam regenerace</li> <li>- masáž hlavy a péče o vlasy</li> </ul>
<b>Zásady kosmetické péče</b>	<b>20</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>shrne hygienické a bezpečnostní předpisy</b></li> <li>• <b>popíše jednotlivé zásady kosmetické péče</b></li> <li>• <b>popíše jednotlivé druhy pleti</b></li> <li>• <b>rozliší a určí jednotlivé druhy pleti a tvary obličeje</b></li> <li>• <b>určí některé vady pleti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- důležitost oboru</li> <li>- hygienické a bezpečnostní předpisy</li> <li>- druhy pleti</li> <li>- denní a večerní líčení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede úpravu obličeje</li> <li>• předvede denní a večerní líčení</li> <li>• zhodnotí celkovou úpravu kadeřníka - vlasy, nehty, ruce a nohy</li> </ul>	
<b>Vlásenkářství</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vlasovou ozdobu, její upevnění a zpracování do účesu</li> <li>• popíše a uvede rozdíl mezi vlásenkářskými a vlasovými doplňky</li> <li>• shrne nové techniky ve vlásenkářství</li> <li>• popíše co je stálotvarová úprava vlasenek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlásenkářské doplňky</li> <li>- vlasové doplňky</li> <li>- nové techniky ve vlásenkářství</li> <li>- stálotvarová úprava vlasenek</li> </ul>



#### 4.9.5 Materiály

---

##### Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky základní vědomosti o materiálech používaných v oboru o jejich vlastnostech a použití. Žáci se v předmětu seznamují s působením používaných materiálů na vlasy a na pokožku, s správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním chemikálií v souladu s platnými normami.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- znali druhy a způsoby používání prostředků k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky, kosmetických prostředků k ošetření a regeneraci pleti a k líčení, přípravků pro osobní hygienu,
- znali druhy, vlastnosti a způsoby používání prostředků k barvení, odbarvování a preparaci vlasů
- umí úsporně zacházet s použitými materiály
- důsledně dbá na používání a likvidaci materiálů z hlediska zásad ochrany životního prostředí
- umí dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

##### Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které plně odpovídají rozsahu učiva středního odborného vzdělání. Učivo má vést žáky k tomu, aby se naučili užívat znalosti ve prospěch svého oboru. K dosažení tohoto cíle přispívá i znalost z ostatních předmětů. Obsah předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základních škol, především z chemie. Předmět materiály doplňuje po odborné stránce učivo všeobecně vzdělávacího předmětu chemie. Poskytuje průpravu pro některé další odborné předměty, jako je technologie a odborný výcvik, neboť znalosti z materiálů dávají žákům předpoklady pro pochopení pracovních postupů v technologii a v odborném výcviku. Učivo je rozděleno do třech ročníků v rozsahu 192 hodin, v první a v druhém po 66 hodinách a ve třetím 60 hodin.

##### Pojetí výuky

Vyučující dbá na to, aby si žáci neosvojovali poznatky pouze pamětním způsobem, ale aby si vlastnosti a použití materiálů spojovali s konkrétním použitím v praxi, klade důraz na zavádění nových materiálů a sleduje celkový vývoj v oblasti vlasové kosmetiky. Předmět je osnován cyklicky, tzn. tak, aby se v prvním ročníku probralo základní učivo, které je postupně v dalších ročnících prohlubováno, rozšiřováno a doplňováno o obtížnější, vyvrcholení náročnosti učiva je ve třetím ročníku. Kromě běžně využívaných metod vyučování, jako je výklad, frontální vyučování, diskuze, bude kladen důraz na týmovou práci při zpracování žákovských projektů i na samostatnou práci při získávání nových informací z prostředků informačních technologií – internet. Významnou pracovní metodou jsou exkurze na odborné kadeřnické veletrhy, soutěže i semináře. Obsah předmětu dává předpoklady, aby se žáci lépe orientovali ve svém profesním oboru.

##### Pomůcky

Učebnice, didaktické pomůcky – videozáznamy, odborné časopisy, CD – Rom, internet, atlasy, encyklopedie, informace v elektronické podobě pro data projektory, využití prezentace power pointu, odborné časopisy, odborná literatura.

## Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ústní zkoušení, testy, písemné ověření vědomostí po skončení každého tematického celku, kolektivní hodnocení samostatné práce žáků, referátů, skupinové řešení problémů. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubky porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Učitel kontroluje práci v hodinách a individuálně se věnuje slabším žákům a nebo naopak žákům nadaným. Hodnocení provádí pomocí známek, bodů a jiných vyhodnocovacích metod. Hodnotící harmonogram si stanoví tak, aby byl v souladu s průběhem školního roku, bral ohled na pololetí a konec roku a dny volna, v této době může dát učitel žákům samostatné práce domů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

**Komunikativní kompetence:** žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování a vhodně se prezentovat v souladu se zásadami, umí se aktivně účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat věcně a správně náročné souvislé texty, pracovní a jiné písemnosti.

**Personální kompetence:** žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat a pečovat o své fyzické a duševní zdraví

**Sociální kompetence:** žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat a vytvářet vstřícné mezilidské vztahy

**Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:** žáci jsou schopni volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat nabytých zkušeností a vědomostí.

**Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:** žáci umí získat informace z Internetu.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění:** žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání mají reálnou představu o pracovních a jiných podmínkách v oboru. Znájí práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

**Průřezové téma Člověk a životní prostředí:** Žáci budou upozorněni na nebezpečné odpady a jejich správnou likvidaci. Žáci se seznámí s chemickým složením kosmetických přípravků a jejich správným používáním a následnou likvidací jejich obalů.

**Průřezové téma Informační a komunikační technologie:** Žáci mohou využívat informace z Internetu o nových trendech v líčení a nových kosmetických přípravcích.

### Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	0 + 2	0 + 2	0 + 2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

### ***Klíčové kompetence***

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

#### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- používá odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

#### **Personální a sociální kompetence**

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

### **Odborné kompetence**

#### **Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb**

- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě

#### **Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy**

- sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali zákazníkům

### **1. ročník - dotace: 0 + 2, povinný**

<b>Vlas</b>	<b>24</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše vývoj vlasu a vlasové ústrojí</b></li> <li>• <b>definuje růst a výměnu vlasů</b></li> <li>• <b>zváří rozdíl mezi mrtvým a živým vlasem</b></li> <li>• <b>vysvětlí co je obnova vlasů</b></li> <li>• <b>vysvětlí vjem barvy vlasů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj vlasu</li> <li>- vlasové ústrojí</li> <li>- růst a výměna vlasů</li> <li>- barva vlasů</li> <li>- chemické a fyzikální vlastnosti vlasů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše chemické a fyzikální vlastnosti vlasů</li> <li>• vyjmenuje poškození vlasového stonku</li> </ul>	
--	--

<b>Voda</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastnosti vody a její výskyt v přírodě</li> <li>• hodnotí kvalitu vody</li> <li>• hodnotí tvrdost vody a požadavky na jakost o odborného hlediska</li> <li>• uvede použití vody v oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti a kvalita vody</li> <li>- tvrdost vody</li> <li>- požadavky na jakost z odborného hlediska</li> <li>- použití vody v oboru</li> </ul>

<b>Mycí a holící přípravky</b>	<b>12</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje mytí, smáčivost, emulgace</li> <li>• rozdělí přípravky k holení a popíše jejich použití</li> <li>• seznámí se s novými přípravky k mytí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mytí, smáčivost, emulgace</li> <li>- mycí přípravky</li> <li>- přípravky k holení</li> <li>- nové přípravky</li> </ul>

<b>Prostředky k fixaci účesu</b>	<b>6</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí a popíše prostředky k fixaci účesu</li> <li>• rozezná jednotlivé prostředky a jejich složení</li> <li>• vyjmenuje a popíše vlasové oleje, brilantiny a pomády</li> <li>• popíše rozdíl mezi vlasovými gely a krémy</li> <li>• vyjmenuje fixativy pro zpevnění účesu za vlhka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlasové oleje, brilantiny, pomády</li> <li>- vlasové krémy a gely</li> <li>- fixativy pro zpevnění účesu za vlhka</li> <li>- laky, aerosoly na vlasy</li> </ul>

průřezová témata

### Člověk a životní prostředí

V tomto učebním bloku budou žáci upozorněni na nebezpečné odpady a jejich správnou likvidaci.

<b>Peroxid vodíku</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše vlastnosti peroxidu</b></li> <li>• <b>předvede přípravu a ředění peroxidu vodíku, definuje jeho stabilitu a skladování</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti peroxidu vodíku</li> <li>- příprava a ředění roztoku</li> <li>- stabilita a skladování peroxidu vodíku</li> </ul>
--	---

<b>Vlasová preparace</b>	<b>16</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše podstatu umělého zvlnění vlasu</b></li> <li>• <b>definuje působení a průběh preparace</b></li> <li>• <b>rozdělí prostředky k vlasové preparaci</b></li> <li>• <b>popíše složení prostředků k vlasové preparaci</b></li> <li>• <b>vysvětlí vlastnosti prostředků k vlasové preparaci</b></li> <li>• <b>definuje pojmy stabilita a stabilizace preparačních lázní</b></li> <li>• <b>zváří ochranu vlasů při preparaci</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata umělého zvlnění</li> <li>- prostředky k vlasové preparaci</li> <li>- vlastnosti preparačních roztoků</li> <li>- složení preparačních roztoků</li> </ul>

**2. ročník - dotace: 0 + 2, povinný**

<b>Desinfekční prostředky</b>	<b>18</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chakarakterizuje desinfekční prostředky</b></li> <li>• <b>popíše hodnotu a měření pH</b></li> <li>• <b>rozdvine znalosti o peroxidu vodíku</b></li> <li>• <b>uvede vlastnosti amoniku a jeho použití</b></li> <li>• <b>zjišťuje pH a koncentraci amoniku</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- desinfekční prostředky</li> <li>- hodnota pH</li> <li>- peroxid vodíku</li> <li>- vlastnosti amoniaku</li> </ul>
přesahy	
<b>Z:</b>	
(2. ročník) : Chemie každodenního života	

<b>Prostředky k odbarvování vlasů</b>	<b>20</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>formuluje mechanismus odbarvování peroxidem</b></li> <li>• <b>vyjmenuje fyzikální a chemické změny při odbarvování</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanismus odbarvování peroxidem</li> <li>- fyzikální a chemické změny při odbarvování</li> <li>- odbarvování uměle zbarvených vlasů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše odbarvování uměle zbarvených vlasů</li> <li>• uvede příklady stahování barviva peroxidem a zrušení účinku odbarvovací lázně</li> </ul>	
přesahy	
<b>Z:</b> (2. ročník) : Chemie každodenního života	

Prostředky k barvení vlasů	20
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje prostředky k barvení vlasů</li> <li>• rozebere fyzikální barviva</li> <li>• specifikuje barvicí šampóny a postřiky</li> <li>• analyzuje chemická barviva, rostlinná barviva, kovová barviva, oxidační barviva</li> <li>• rozvine barviva používané ve vlásenkářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikální barviva</li> <li>- chemická barviva</li> <li>- rostlinná barviva</li> <li>- kovová barviva</li> <li>- oxidační barviva</li> </ul>
přesahy	
<b>Z:</b> (2. ročník) : Chemie každodenního života	

Poškození vlasů	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává poškození vlasů</li> <li>• řeší poškození vlasů nešetrnou denní péčí</li> <li>• řeší poškození vlasů odbarvováním</li> <li>• uvede poškození vlasů při preparaci</li> <li>• navrhne řešení obnovy vlasů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poškození nešetrnou denní péčí</li> <li>- poškození vlasů kadeřnickými úkony</li> </ul>

### 3. ročník - dotace: 0 + 2, povinný

Prostředky k ošetření a regeneraci vlasů	18
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje prostředky k ošetření a regeneraci vlasů</li> <li>• rozdělí přípravky k ošetření a regeneraci vlasů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biologicky účinné látky</li> <li>- rozdělení přípravků</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje biologicky účinné látky a popíše jednotlivé příklady</li> <li>• vyjmenuje prostředky pro povzbuzení vlasového kořínku</li> </ul>	
---	--

<b>Přípravky pro osobní hygienu</b>	<b>17</b>
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše přípravky pro osobní hygienu jejich složení a účinky</li> <li>• rozliší rozdíly mezi kolínkými vodami, toaletními vodami a parfémy</li> <li>• popíše a rozdělí pořírodní, syntetické vonné látky a kompozice</li> <li>• definuje dezodoranty a antiperspiranty</li> <li>• popíše ošetření pleti po holení</li> <li>• rozdělí a přednese složení vod po holení, emulzí a krémů po holení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolínkové, toaletní vody a parfémy</li> <li>- dezodoranty a antiperspiranty</li> <li>- ošetření pleti po holení</li> </ul>
--	---

přesahy

**Z:**

(2. ročník) : Chemie každodenního života

<b>Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti</b>	<b>20</b>
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá přípravky k ošetření a líčení pleti</li> <li>• definuje hygienu zdravé kůže</li> <li>• vyjmenuje přípravky k čištění a ošetření kůže a pleti</li> <li>• vysvětlí co je depilace a epilace</li> <li>• rozdělí líčidla a některé další přípravky dekorativní kosmetiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena zdravé kůže</li> <li>- přípravky k čištění a ošetření kůže a pleti</li> <li>-depilace a epilace</li> <li>- líčidla a některé další přípravky dekorativní kosmetiky</li> </ul>
---	--

přesahy

**Z:**

(2. ročník) : Chemie každodenního života

průřezová témata

**Informační a komunikační technologie**

Žáci mohou využívat informace z Internetu o nových trendech v líčení a nových kosmetických přípravcích.



<b>Úřední předpisy pro výrobu kosm. přípravků</b>	<b>5</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obhájí úřední předpisy pro výrobu kosmetických přípravků</li> <li>• reprodukuje zkušební a vývoj kosmetických přípravků</li> <li>• rozebere hygienické předpisy a podnikové normy</li> <li>• pojmenuje nové materiály a přípravky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoušení a vývoj kosmetických přípravků</li> <li>- hygienické předpisy a podnikové normy</li> <li>- nové technologie</li> </ul>
přesahy	
<b>Z:</b>	
(2. ročník) : Chemie každodenního života	
průřezová témata	
<b>Člověk a životní prostředí</b> Žáci se seznámí s chemickým složením kosmetických přípravků a jejich správným používáním a následnou likvidací jejich obalů.	

#### **4.9.6 Odborný výcvik**

---

##### Obecný cíl

Úkolem předmětu odborný výcvik je naučit žáka orientovat se v praktické problematice, získat pracovní návyky a přiměřenou zručnost pro vykonávání budoucí profese. Potřebné znalosti k postupnému nabývání dovedností získávají žáci ve výuce odborných předmětů a tyto vytváří předpoklady pro upevnění požadovaného výsledku vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- naučili se všem pracím v dámském a pánském kadeřnictví a vlásenkářství;
- byli schopni doporučovat takovou volbu úpravy úcesu, která odpovídá charakteru zákazníka, estetickým hlediskům a módním trendům;
- dovedli provádět kadeřnické úkony podle daných technologických postupů;
- naučili se určovat typ vlasů a vlasové pokožky a podle toho volili vhodné přípravky;
- naučili se komunikovat se zákazníkem a dokázali mu poradit;
- naučili se znát účinky kadeřnických přípravků, jejich výhody a nevýhody;
- byli schopni se trvale přizpůsobovat rostoucím požadavkům kadeřnického rozvoje.

##### Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno z bloků, které je žák po jejich zvládnutí schopen využívat v při vykonávání kadeřnických služeb, po jejich zvládnutí má široký základ odborných znalostí a dovedností. Odborný výcvik čerpá ze všech odborných předmětů, které žák v průběhu studia absolvuje.

##### Pojetí výuky

Výuka probíhá formou výkladu, předvedení a nácviku pracovních operací, vlastní samostatnou prací. Žáci jsou vedeni k získání správného vztahu k budoucímu povolání, samostatnosti a odpovědnosti za vykonanou práci.

##### Učební texty

V průběhu výuky odborného výcviku žáci využívají odborné časopisy a technologické návody.

##### Metody výuky

Výklad, skupinová výuka, individuální přístup k žákovi, řízený rozhovor, samostatná práce, testy, soutěže, souborné a kontrolní práce, celoroční projekty.

##### Hodnocení žáků

Numerické a slovní hodnocení, kritériem je především pochopení principů, které podmiňují funkci konkrétního zařízení.

Hodnotí se především:

- přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, dovedností a návyků;
- kvalita a rozsah získaných dovedností;
- využívání získaných teoretických vědomostí v praxi;
- samostatnost, aktivita, zájem o praktickou činnost, vztah k praktickým dovednostem;
- dodržování BP, norem a vyhlášek vztahujících se k ochraně zdraví při práci.

## Pomůcky

Kadeřnické nářadí, kadeřnické přístroje, pracovní sešity.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí průřezová témata

Sociální kompetence:

- porozumět zadaným odborným tématům, navrhnout vhodné řešení a správný technologický postup;
- volit vhodné pomůcky k dosažení učebního cíle a splnění jednotlivých aktivit;
- využívat týmové práce k řešení určitého problému.

Komunikativní kompetence:

- využívat odbornou terminologii;
- porozumět odborné terminologii a základním pracovním pokynům i v písemné formě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- mít dostatečný zájem o zvolený obor;
- umět přijímat odborné rady pracovníků a podle nich se řídit.

Kompetence k učení:

- pozitivní vztah k učení;
- umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- znát možnosti svého vlastního vzdělávání;
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat konstrukční informace od kadeřnických firem pomocí celosvětové sítě Internet;
- využívat výpočetní techniky k návrhům písemného zpracování projektu v praxi.

Odborné kompetence:

- volit vhodné technologické postupy práce;
- připravit pracoviště, zvolit a připravit potřebné nástroje a pomůcky, chemikálie a kosmetické přípravky vzhledem k volbě pracovních postupů;
- provádět zkoušku citlivosti pokožky;
- mýt vlasy a volit vhodné vlasové přípravky;
- provádět různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční nebo s přístroji) s použitím kosmetických a regeneračních přípravků;
- stříhat vlasy a upravovat hustotu vlasů;
- natáčet vlasy na natáčky nebo kroužkovat vodovou ondulaci do hladkých vln;
- provádět ondulaci železem;
- barvit a odbarvovat vlasy a dorůstající vlasy;

- provádět přelivy, tónování a matování vlasů;
- provádět trvalou ondulaci;
- ošetřovat vlasy a vlasovou pokožku vhodnými regeneračními přípravky;
- provádět konečnou úpravu dámských a pánských úcesu;
- holit vousy, upravovat kníry a plnovousy, barvit kníry a obočí;
- provádět běžnou údržbu pracovních prostředků, které používá;
- organizovat samostatně svou práci;
- dodržovat při práci zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, předpisy protipožární ochrany a zacházet s protipožárním zařízením;
- využívali své teoretické a praktické znalosti o poskytování první pomoci;
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- chápali kvalitu jako hlavní ukazatel konkurenceschopným;
- nakládali s materiálem, energií, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí.

#### *Učební plán předmětu*

Ročník	I	II	III
Dotace	15	15	13 + 4 1/2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

#### ***Klíčové kompetence***

##### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

##### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- používá odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

### **Personální a sociální kompetence**

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

### **Matematické kompetence**

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- správně používat a převádět běžné jednotky

### ***Odborné kompetence***

#### **Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb**

- dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
- dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
- upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy
- upravovali vzhled zákazníků (holili vousy a upravovali tvar knírů a plnovousů stříhem, barvili řasy a obočí, kníry a plnovousy)
- zhotovovali vlasové doplňky, upravovali je a ošetřovali

- zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
- zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě

### **Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy**

- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
- dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péče o vlasy
- sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali zákazníkům
- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití

### **Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb**

- dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;
- posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kůže
- rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů
- tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti

### **Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery**

- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu
- poskytovali zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu
- řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
- uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví

- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim
- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům

### **Vést podnikatelskou agendu**

- kalkulovali cenu poskytovaných služeb
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- sjednávali nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kštice
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci provozovny

### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

### **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky



- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

### 1. ročník - dotace: 15, povinný

Bezpečnost práce	15
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></li> <li>• <b>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b></li> <li>• <b>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</b></li> <li>• <b>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</b></li> <li>• <b>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</b></li> <li>• <b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></li> <li>• <b>dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> <li>- hygiena práce</li> <li>- první pomoc při úrazech</li> <li>- osobní hygiena kadeřníka</li> <li>- pravidla chování při požáru</li> </ul>
průřezová témata	
Člověk a životní prostředí	
Člověk a svět práce	

Kadeřnické přístroje, nářadí, materiály	15
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používání, údržba, uskladnění a evidenci</li> <li>- prádlo a jeho použití</li> <li>- základní pracovní úkony</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li> <li>• dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</li> <li>• volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým</li> <li>• provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</li> <li>• dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</li> </ul>	
průřezová témata	
<b>Člověk a životní prostředí</b>	

Mytí vlasů	30
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</li> <li>• má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</li> <li>• zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</li> <li>• vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pomůcek</li> <li>- ředění šamponů</li> <li>- postup mytí vlasů</li> <li>- masáž hlavy</li> </ul>

<p><b>postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></li> <li>• <b>dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</b></li> <li>• <b>myje vlasy a vlasovou pokožku</b></li> <li>• <b>provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji)</b></li> <li>• <b>provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky</b></li> <li>• <b>posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže</b></li> </ul>	
--	--

<p><b>Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách</b></p>	<p><b>90</b></p>
<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></li> <li>• <b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></li> <li>• <b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></li> <li>• <b>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></li> <li>• <b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></li> <li>• <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým</b></li> </ul>	<p>- praktické ukázka - preparace, odbarvování, melírování, barvení, přelivy a tónování vlasů</p>

<p><b>Holení a úprava vousů a vlasů</b></p>	<p><b>60</b></p>
---	------------------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></li> <li>• <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým</b></li> <li>• <b>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</b></li> <li>• <b>holí vousy břitvou</b></li> <li>• <b>upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou</b></li> <li>• <b>dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava k holení</li> <li>- technologický postup</li> <li>- napínání pokožky</li> <li>- úprava vlasů a vousů</li> </ul>

<b>Vodová ondulace</b>	<b>70</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></li> <li>• <b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></li> <li>• <b>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti</b></li> <li>• <b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></li> <li>• <b>tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládáných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- natáčení vlasů</li> <li>- techniky ondulace</li> <li>- konečná úprava</li> </ul>
<b>Ondulace železem</b>	<b>30</b>
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></li> <li>• <b>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</b></li> <li>• <b>tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou</b></li> <li>• <b>dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání ondulačního železa</li> <li>- druhy natáčení</li> <li>- vytváření vln</li> </ul>
--	--

<b>Stříhání vlasů</b>	<b>130</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b></li> <li>• <b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></li> <li>• <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým</b></li> <li>• <b>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</b></li> <li>• <b>stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní stříhání</li> <li>- plastické stříhání</li> <li>- zástřihy vlasů</li> <li>- dámské a pánské stříhání</li> <li>- techniky stříhu</li> </ul>

<b>Preparace vlasů</b>	<b>55</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></li> <li>• <b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></li> <li>• <b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky a přípravky</li> <li>- druhy natáčení</li> <li>- doba působení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></li> <li>• <b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></li> <li>• <b>provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling</b></li> <li>• <b>dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</b></li> </ul>	
--	--

**2. ročník - dotace: 15, povinný**

Bezpečnost práce	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></li> <li>• <b>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b></li> <li>• <b>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</b></li> <li>• <b>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</b></li> <li>• <b>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</b></li> <li>• <b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></li> <li>• <b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></li> <li>• <b>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovníprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> <li>- hygiena práce</li> <li>- první pomoc při úrazech</li> <li>- osobní hygiena kadeřníka</li> <li>- pravidla chování při požáru</li> </ul>

<p>postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li> <li>• dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</li> <li>• volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým</li> <li>• provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</li> </ul>	
přesahy	
<b>Z:</b> (2. ročník) : Chemie a lidské zdraví	

Procvičování pracovních úkonů	30
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>holí vousy břitvou</b></li> <li>• <b>upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou</b></li> <li>• <b>myje vlasy a vlasovou pokožku</b></li> <li>• <b>stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem</b></li> <li>• <b>tvary vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládáných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)</b></li> <li>• <b>tvary vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou</b></li> <li>• <b>provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- holení</li> <li>- vodová ondulace</li> <li>- ondulace železem</li> <li>- stříhání</li> <li>- preparace</li> </ul>

<b>Stříhání vlasů</b>	<b>84</b>
-----------------------	-----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</li> <li>• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li> <li>• volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým</li> <li>• provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</li> <li>• stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem</li> <li>• dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</li> <li>• posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky stříhání vlasů</li> <li>- použití technik podle současné módy</li> <li>- dětské účesy a stříhy</li> <li>- dodržování hygienických předpisů</li> </ul>

<b>Odbarvování vlasů</b>		<b>48</b>
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</li> <li>• má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</li> <li>• zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</li> <li>• vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</li> <li>• odbarvuje vlasy</li> <li>• melíruje vlasy odbarvováním a barvením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy přípravků</li> <li>- dávkování</li> <li>- odbarvování celých a dorůstajících vlasů</li> <li>- melírování</li> <li>- používání nových přípravků</li> </ul>	

<b>Barvení, přeliv a tónování vlasů</b>		<b>78</b>
výsledky vzdělávání	učivo	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</li> <li>• má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</li> <li>• zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</li> <li>• vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</li> <li>• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li> <li>• dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</li> <li>• tónuje vlasy, barví vlasy a vousy</li> <li>• provádí zkoušku citlivosti pokožky před barvením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technologický postup barvení</li> <li>- barvení celých a dorůstajících vlasů</li> <li>- barvení poškozených vlasů</li> <li>- zkouška citlivosti pokožky</li> <li>- přelivy vlasů</li> <li>- tónování vlasů</li> </ul>
--	--

Holení s napářkou	24
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li> <li>• volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým</li> <li>• provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</li> <li>• holí vousy břitvou</li> <li>• upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou</li> <li>• dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</li> <li>• provádí diagnózu vousů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava náradí a pomůcek</li> <li>- technologický postup</li> <li>- ošetření pleti po holení</li> <li>- holení s napářkou</li> </ul>

<b>Preparace vlasů</b>	<b>72</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</li> <li>• má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</li> <li>• zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</li> <li>• vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</li> <li>• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li> <li>• dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</li> <li>• volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým</li> <li>• provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejnovější metody práce</li> <li>- druhy přípravků</li> <li>- technologický postup</li> </ul>
<b>Vodová ondulace</b>	<b>96</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů</li> <li>• tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládáných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)</li> <li>• vytváří společenské (svatební) účesy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky natáčení</li> <li>- účesy podle předlohy</li> <li>- denní účesy</li> <li>- soutěžní účesy</li> <li>- společenské účesy</li> <li>- vlastní návrhy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</b></li> </ul>	
<b>30</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b></li> <li>• <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým</b></li> <li>• <b>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</b></li> <li>• <b>navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů</b></li> <li>• <b>tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s ondulačním železem</li> <li>- technika natáčení</li> <li>- technika vln</li> <li>- úprava vlasů do účesu</li> </ul>
<b>12</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></li> <li>• <b>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti</b></li> <li>• <b>myje vlasy a vlasovou pokožku</b></li> <li>• <b>provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji)</b></li> <li>• <b>provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky</b></li> <li>• <b>pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- masáž hlavy ruční</li> <li>- volba kosmetických a regeneračních přípravků</li> <li>- druhy přípravků</li> </ul>
přesahy	
<b>Z:</b>	

(2. ročník) : Chemie každodenního života

<b>Vlásenkářství</b>	<b>15</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým</li> <li>• zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, ošetřuje a upravuje vlásenky</li> <li>• dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy třásní</li> <li>- míry na vlásenku</li> <li>- vazby vlásenky</li> </ul>

**3. ročník - dotace: 13 + 4 1/2, povinný**

<b>Náročná účesová tvorba</b>	<b>140</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti</li> <li>• volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým</li> <li>• navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů</li> <li>• tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)</li> <li>• vytváří společenské (svatební) účesy</li> <li>• zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, ošetřuje a upravuje vlásenky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- současná móda</li> <li>- druhy účesových doplňků a ozdob</li> <li>- technologický postup tvorby náročného účesu</li> <li>- vlastní návrhy účesů</li> </ul>

<b>Nové pracovní metody a techniky v oboru</b>	<b>84</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</li> <li>• volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- současná kadeřnická móda</li> <li>- účesy podle typu a věku</li> <li>- dětské účesy a účesy pro mládež</li> <li>- nové technologické postupy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů</li> <li>• sleduje nové trendy v účesové módě</li> <li>• zhotovuje účesy podle typu obličeje</li> <li>• vytváří dětské účesy</li> <li>• ovládá nové technologické postupy</li> </ul>	
--	--

Barvení vlasů	70
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</li> <li>• zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</li> <li>• vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti</li> <li>• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li> <li>• dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</li> <li>• tónuje vlasy, barví vlasy a vousy</li> <li>• sleduje nové trendy v účesové módě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nové barvicí přípravky</li> <li>- technologické postupy</li> <li>- nejnovější metody práce při barvení vlasů</li> </ul>
průřezová témata	
Člověk a životní prostředí	

Barvení a úprava obočí a vousů	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</li> <li>• vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- barvení a úprava obočí</li> <li>- barvení a úprava vousů, kníru a plnovousu</li> <li>- bezpečnostní a hygienické předpisy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li> <li>• tónuje vlasy, barví vlasy a vousy</li> <li>• upravuje obočí a barví řasy a obočí</li> <li>• dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</li> </ul>	
---	--

průřezová témata

**Člověk a svět práce**

<b>Pěstění a regenerace vlasů</b>	<b>28</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</li> <li>• má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</li> <li>• zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</li> <li>• dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</li> <li>• provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky</li> <li>• posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže</li> <li>• uvědomuje si důsledky poškození vlasů a pokožky kštice kadeřnickými úkony</li> <li>• orientuje se v alergických reakcích po kadeřnických úkonech a přípravcích</li> <li>• zná základní kožní choroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování pracovního postupu při ošetřování vlasů a pokožky</li> <li>- ošetřování poškozených vlasů</li> <li>- ošetřování při vypadávání vlasů a tvorbě lupů</li> <li>- preventivní péče o vlasy</li> <li>- poradenská služba</li> </ul>

<b>Základy kosmetiky</b>	<b>14</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava obličeje pro den a večer</li> <li>- základní přípravky na úpravu obličeje</li> <li>- dodržování osobní hygieny</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></li> <li>• <b>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></li> <li>• <b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></li> <li>• <b>ovládá nové technologické postupy</b></li> <li>• <b>dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</b></li> <li>• <b>provádí diagnózu pokožky obličeje</b></li> </ul>	
--	--

Vlásenkářství	28
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým</b></li> <li>• <b>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</b></li> <li>• <b>zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, ošetřuje a upravuje vlásenky</b></li> <li>• <b>ovládá nové technologické postupy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mytí, ošetřování a úprava vlásenky a vlasových doplňků</li> <li>- materiál k mytí</li> <li>- pomůcky k úpravě</li> <li>- technologické postupy</li> </ul>

Kompletní provádění úkonů	154
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></li> <li>• <b>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></li> <li>• <b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></li> <li>• <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování na souborných pracích</li> <li>- prohlubování dovedností při provádění prací v dámském a pánském kadeřnictví</li> <li>- kompletní úkony v pánském a dámském oboru na čas</li> </ul>

- **navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů**
- **provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky**
- **tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládáných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)**
- **odbarvuje vlasy**
- **provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling**
- **melíruje vlasy odbarvováním a barvením**
- **tónuje vlasy, barví vlasy a vousy**
- **tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou**
- **vytváří společenské (svatební) účesy**
- **zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, ošetřuje a upravuje vlásenky**
- **sleduje nové trendy v účesové módě**
- **zhotovuje účesy podle typu obličeje**
- **vytváří dětské účesy**
- **ovládá nové technologické postupy**



## 5 Školní projekty

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., na základě kterého je vypracován školní klasifikační řád. Klasifikace žáků je prováděna známkou.

Žáci jsou hodnoceni také slovně, kdy jsou motivováni k soustavné práci a vzdělávání. Hodnotí se také snaha žáků, aktivita ve vyučovacích hodinách, zájem o obor, spolupráce s ostatními žáky, aktivní účast v diskusích, písemné a grafické práce, vytrvalost a pracovitost. Žáci jsou hodnoceni také oceňováním jejich výkonů - např. výstavou prací, pověřením náročným úkolem-reprezentací školy, odměnou žákovi, pochvalou před ostatními žáky.

Kritéria hodnocení:

- rozsah znalostí a dovedností
- hloubka porozumění
- kvalita práce s informacemi
- kvalita plnění úkolů
- tvořivost, originalita
- užívání získaných znalostí, dovedností a postojů

Autoevaluace

vlastní hodnocení školy - bylo zavedeno do škol v kontextu následujících právních dokumentů:

- zákon č. 561/2004 Sb ve znění pozdějších předpisů, školský zákon /§ 12/
- vyhláška MŠMT č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy
- § 8 - vlastní hodnocení školy
- § 9 - pravidla a termíny vlastního hodnocení školy

Naše škola se zaměřila na tyto metody a nástroje hodnocení:

1. Barvové slovní asociace (BSA) - tato metoda popisuje efektivitu vyučování, atmosféru vztahů, potenciál vzniku rizikových forem chování.
2. Nástroje společnosti SCIO - projekt "Vektor" - slouží škole zvláště k vyhodnocení kvality poskytovaného vzdělávání (tzv. relativní posun).

Získané výsledky je možné porovnat s ostatními školami stejného typu v republice. Projekt však testuje žáky pouze z oborů vzdělávání s maturitní zkouškou.

3. Nástroj společnosti SCIO - projekt "Mapa školy" zaměřuje se na vzájemné vztahy, postoje, názory, přání, na výuku, vzdělávání, prostředí mezi žáky, učiteli a rodiči.

4. Sociometrický dotazník - zjišťuje výskyt nejvíce problémových SPI na škole- drogovou závislost a záškoláctví

Další nástroje hodnocení - kronika školy, dokumentace výchovného poradce a vyhodnocení práce s integrovanými žáky, vyhodnocení minimálního preventivního programu za daný školní rok, hodnotící zpráva o programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty za daný školní rok a zprávy České školní inspekce.

Z těchto závěrů hodnocení budeme čerpat a zaměříme se na metody, které nejlépe vyhovují podmínkám školy.